

Негосударственная общеобразовательная организация
частное учреждение «Школа «Муми-Тролль»
(НОЧУ «Школа «Муми – Тролль»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
НОЧУ «Школа «Муми – Тролль»

(протокол от 15.04.2026 № 02/26)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F82D98002CB328B1420C1BECB8DAEA27
Владелец: Пак Александр Юрьевич
Действителен: с 01.08.2025 до 01.11.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ «Школа
«Муми – Тролль»

А.Ю. Пак

17 апреля 2026 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Негосударственной общеобразовательной
организации частного учреждения «Школа «Муми-Тролль»
за 2025 год**

Москва 2026

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение «Школа «Муми-Тролль» (НОЧУ «Школа «Муми – Тролль»)
Руководитель	Пак Александр Юрьевич
Адрес организации	125080, Москва, Волоколамское шоссе, д.1, корп. А
Телефон, факс	+7(499) 158-62-66
Адрес электронной почты	mumi-troll@mumi-troll.ru
Учредитель	Пак А.Ю., Возлинская М.В., Индолева Е.Л.
Дата создания	1991
Лицензия	Основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование Выдана Департаментом образования и науки города Москвы, № 036644 от 12.10.2015г. Бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основное общее образование, среднее общее образование. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования и науки города Москвы, серия 77 А01 №0004057, регистр. № 004057, дата выдачи – 15 декабря 2015г. Срок действия — бессрочно.

Основным видом деятельности НОЧУ «Школа «Муми – Тролль» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа обеспечивает условия для получения качественного образования на основе государственных программ, инновационных технологий, реализации профильного обучения, развития дистанционной поддержки в условиях вариативной образовательной среды, реализации индивидуальных учебных планов обучения.

НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» - частная общеобразовательная школа, расположена в Северном административном округе, в районе «Сокол», по адресу: Волоколамское шоссе, д.1, корп. А. Удобное транспортное сообщение, близость станции метро Сокол, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, многообразная привлекательная воспитывающая среда, школьные традиции - все это сделало школу востребованной школьниками и их родителями. В связи с близостью к школе спортивных комплексов ЦСКА, Динамо, Ледового Дворца спорта, до 10% обучающихся профессионально занимаются спортом.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Собрание учредителей	Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения.
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Решает вопросы стратегического характера
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Методический совет	Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса: • повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагогических работников, рост их профессионального мастерства; • выработка стратегических направлений развития образовательной организации; • внедрение в образовательный процесс образовательных технологий, современных форм и методов обучения; • осуществление экспертизы учебно-программной документации, учебно-методического обеспечения дисциплин (специальностей), выработка научно-практических рекомендаций по совершенствованию учебно-программной документации; • анализ результатов образовательной, методической и инновационной деятельности; • изучение результативности работы отдельных педагогических работников, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса; • создание нормативно-организационной и программно-методической базы, обеспечивающей образовательный процесс в образовательной организации и профессиональную деятельность педагогических работников.
Совет классных	Цель создания Совета классных руководителей -

руководителей	систематизация работы классных руководителей.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей иностранных языков.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе является традиционным.

Директор - осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - ведет учебно-воспитательную работу в школе, осуществляет внутришкольный контроль (ВШК), работу с кадрами, осуществляет работу с руководителями методических объединений, ведет работу с научными руководителями курсовых работ и т.д.

Заместитель директора по организационно-воспитательной работе - ведет внеклассную работу в школе, работает с классными руководителями, организует праздничные и культмассовые мероприятия и т.п.

Заместитель директора по экзаменационной и научно-методической работе — организует проведение государственной итоговой аттестации (ГИА), ОГЭ, ЕГЭ,

осуществляет работу с руководителями методических объединений, ведет работу с ГМЦ, курирует научно-популярный лекторий, осуществляет методическую деятельность и т.п.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части - курирует работу технического персонала, заключает хозяйственные договора, организует деятельность по материально – техническому обеспечению учреждения.

Заместитель директора по безопасности – курирует вопросы пожарной и антитеррористической безопасности всех участников образовательного процесса, работу охраны школы.

Структурные подразделения школы:

- методические объединения;
- секретарь-делопроизводитель;
- библиотека;
- педагоги – психологи;
- медицинская служба;
- бухгалтерия;
- пищеблок;
- административно - хозяйственная часть;
- технический персонал;
- охрана.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Схема 1.



Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее - ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основное общее образование.

Учебный план НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» строго соответствует Уставу, реализует основную образовательную программу основного общего образования и программу развития школы, регламентирует урочную деятельность в тесной связи с внеурочной деятельностью.

Разработка учебного плана осуществлялась исходя из специфики и особенностей образовательного учреждения. Главная задача – выполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация основных направлений деятельности педагогического коллектива, реализация ФГОС.

Учебный план в полной мере обеспечивает:

- выполнение государственного образовательного стандарта;
- отражает процессы модернизации современного образования;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- доступность и вариативность образования;
- качественное образование.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить недостаток в знаниях;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Среднее общее образование

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В соответствии с заказом социума школа предоставляет возможность профильного гуманитарного образования.

Характеристика контингента обучающихся

Таблица 2. Комплектование классов:

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
II	Общеобразовательный	3	50
III	Общеобразовательный (гуманитарный, социально-экономический и универсальный профиль)	2	30

В 2025 году осуществлялась образовательная деятельность в классах: 7, 8, 9, 10, 11.

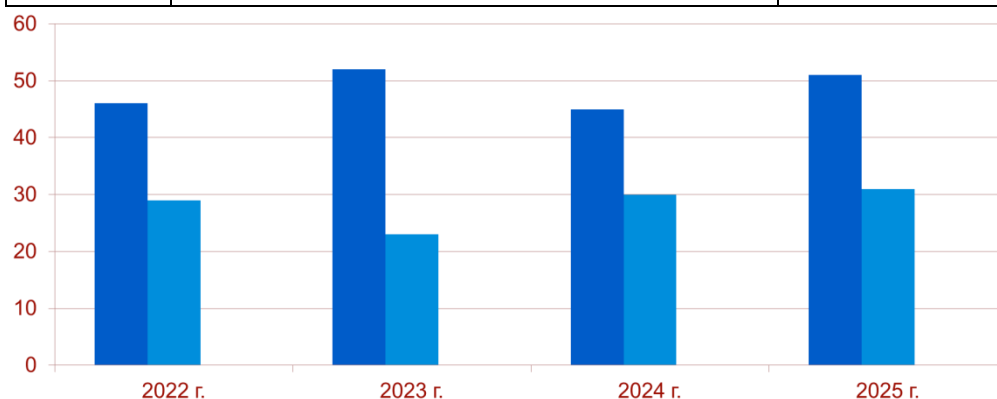
Общая численность обучающихся на 31 мая 2025г. - 75 человек.

Общая численность обучающихся на 31 декабря 2025г. – 80 человек.

Таблица 3. Количество учащихся в сравнении за последние четыре года.

	ООО	СОО
2022 г.	46	29

2023 г.	52	23
2024 г.	45	30
2025 г.	50	30



Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» приступила к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям.

С 1 сентября 2025 года НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3 часов. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 7 классе. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11 классе: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля: гуманитарный, социально-экономический и универсальный. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В соответствии с планом психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса, педагогический коллектив Школы готов к работе с учениками, требующими особого педагогического внимания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в школе в 2025 году:

- с расстройствами аутистического спектра – 1 (1,2%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2025 году обучающихся с инвалидностью, детей участников и ветеранов СВО, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся, проявляющих различные формы отклоняющегося поведения и иных категорий детей, требующих внимания, в учреждении не было.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием **иностраннных граждан** в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года принял участие 1 иностранный гражданин (из Беларуси), который:

- предоставил полный пакет документов для приема;
- получил удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- зачислен на обучение в школу.

Дети из ДНР, ЛНР в указанный период не обучались.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 7–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод: планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ООО и СОО. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Киноклуб».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- соревнования;
- фестиваль;
- игры;
- экскурсии;
- лектории и иные виды деятельности.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 7 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, за невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Анализ планов воспитательной работы 7–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные руководители проводят мероприятия с детьми на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Программа воспитания и социализации обучающихся в НОЧУ «Школа «Муми-Троль» предусматривает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся.

Воспитательная работа строится на основе базовых национальных ценностей и традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В школе работает административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу. С каждым классом работает классный руководитель, который находится в постоянном взаимодействии с педагогами - психологами школы, учителями, заместителем директора по организационно-воспитательной работе, родителями.

Материально-техническая база для внеурочной работы с обучающимися является удовлетворительной. Организация воспитательной работы с обучающимися ведётся постоянно и с использованием разнообразных методов работы.

Возможности учебно-воспитательного процесса максимально задействуются в целях воспитания школьников (уроки, экскурсии, массовые мероприятия, полевая практика, экспедиции), их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

В качестве оценки состояния воспитательного процесса используются такие виды работы, как отчёты классных руководителей и заместителя директора по организационно-воспитательной работе. Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась и по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 5 %, обучающихся — на 11%. На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей Школы, включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

В системе воспитательной работы большое значение играют элементы гражданского и духовно-нравственного воспитания. Для этого используются социально-ролевые игры. В планах воспитательной работы - посещение театров и кинотеатров для просмотра спектаклей и фильмов соответствующей тематики, а также их всестороннее обсуждение на классных собраниях.

Школа с 1997г. осуществляет шефство над Детским реабилитационным центром «Вдохновение», учащиеся-волонтеры регулярно (2 раза в месяц) приезжают к своим подшефным, собирают и отправляют посылки и подарки воспитанникам детского дома и Центра.

Воспитательная работа с учащимися направлена на укрепление и развитие школьного коллектива, формирование и укрепление школьных традиций, подготовку и проведение коллективных творческих дел.

Работа по формированию традиций нашей школы ведётся давно и очень широко. Школьники и выпускники знают и активно поддерживают наши традиции, участвуют во всех общешкольных мероприятиях.

В 2025 году в школе были проведены следующие традиционные мероприятия:

- «День рождения школы»;

- «Посвящение в муми – тролльцы»;
- «Научно-популярный лекторий»;
- «Фестиваль интеллектуального любопытства»;
- «День учителя»;
- «День ученика»;
- «КВН» для выпускников, учащихся, учителей и родителей;
- «Весенний концерт», посвященный Международному женскому Дню 8 марта, проведенный совместно с педагогами и родителями;
- субботний семейный Киноклуб (проводится один раз в месяц);
- литературно-музыкальный концерт, посвященный Дню Победы,
- «Школьный бал» и другие массовые мероприятия.

Реализация планов к Году защитника Отечества.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: • директор Пак А.Ю.

Члены комиссии: • заместитель директора по ОВР Смирнова М.А.,
• заместитель директора по УВР Семина Е.В.,
• советник директора по воспитанию Малышева А.А.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП для 2-х уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- беседы «Без срока давности», которые были приурочены к Дню воинской славы России (7 ноября);

- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы.

В 2025 году активно используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Реализация Единой модели профориентации.

В 2025 году профориентация школьников в НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» для участия обучающихся 7–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог – психолог Широбокова Ю.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 7–11-х классов, педагог - психолог Серегина В.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения социальных партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профориентации, Дне ученика, Фестивале интеллектуального любопытства;
- приглашение на День выпускника и иные мероприятия.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 7–9-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (еженедельные лекции по профориентации для всех желающих);
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (еженедельные лекции по профориентации).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 7–11-х классов.

В ООП ООО и СОО НОЧУ «Школа «Муми-Троль»» включен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации. Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 7–11-х классов.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Таблица 4. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году.

Показатели	Результаты
------------	------------

Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	3 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 7–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	80 человек, 100 %
Показатели участия учеников 7–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	80 человек, 100 %
Количество учеников 7–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 7–11-х классов	54 человека, 68%
Количество учеников 7–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 7–11-х классов	30 человек, 38%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций ВО, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	10 человек, 91%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (89 %) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- школа активно сотрудничает с КДН района Сокол, участвует в заседаниях комиссий.
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания с включением в повестку дня вопросов: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- обсужден на общешкольном родительском собрании вопрос «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам на уровне ООО и СОО не выявлено, обучающиеся группы риска, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам, на учете не состоят, случаев проявления деструктивного поведения школьниками не зафиксировано.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов.

В 2025 году было организовано дополнительное образование по 13 общеобразовательным программам трех направленностей:

- естественно - научной;
- социально - гуманитарной;
- туристско - краеведческой.

Учебный план дополнительного образования позволяет качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации,

самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

Таблица 2. Учебный план дополнительного образования

Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Возраст	Кол-во учебны х часов в год	Кол-во детей	Кол-во групп
Естественно-научная направленность						
1. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир цифровых технологий"	2	1	15-18	34	12	1
2. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химические горизонты»	2	1	15-18	34	9	1
3. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных натуралистов: биологические исследования»	2	1	15-18	34	8	1
4. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физические эксперименты»	2	1	15-18	34	9	1
5. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Магия цифр"	2	1	13-14	34	6	3

6. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Магия цифр"	2	1	14-15	34	6	
7. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Магия цифр"	2	1	15-18	34	10	
Итого:		7			60	
Социально-гуманитарная направленность						
1. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературная гостиная»	1	2	13-15	68	5	2
2. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературная гостиная»	1	2	15-18	68	5	
3. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – гражданин Российской Федерации: теоретические и практические компетенции»	2	1	15-18	34	19	1
4. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для будущих лидеров:	2	1	15-18	34	10	1

навыки общения и критического мышления»						
Итого:		6			39	4
Туристско-краеведческая направленность						
1. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам истории»	1	2	13-15	68	5	2
2. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам истории»	1	2	16-18	68	5	
Итого:		4			10	2
Всего:		17			109	13

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа также реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям. В 2025 году продолжил свою деятельность школьный кино клуб.

С 2022 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2025 году и в настоящее время учащиеся готовят спектакли на английском языке под руководством Ким Ю.В. и Дамаскиной В.Б. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мульти-медиа-проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года заняты театральной деятельностью 25 обучающихся 9–11-х классов, - это 31 % от общего количества обучающихся школы. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся составило 28 человек (34 % обучающихся).

Таблица 6. Спортивные мероприятия

В 2025 году проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Турнир по волейболу	Спортивный зал	65
2	Соревнования «Веселые старты»		60
3	Турнир по настольному теннису		40
4	Рыцарские игры		55

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием – 100 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей.



	2023 г.	2024 г.	2025 г.	
■ естественно - научная	25	24	60	
■ социально - гуманитарная	29	49	39	
■ техническая	24	50	0	
■ туристско - краеведческая	14	18	10	



Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Обучение во всех классах проводится в первую смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. Занятия начинаются в 8.50.

Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Продолжительность учебного года составляет: для 7-8 классов - 34 учебные недели, для 9-11 классов – по окончании ГИА.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам дети не обучались.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи

с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Таблица 7. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Количество случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	0	Предостережение, разъяснительная работа с родителями, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к ответственности, воспитательные беседы
Курение и употребление алкоголя	0	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учеником, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными

к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился примерно на 10 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025 года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

Создание службы медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660) планируется в школе в 2026/2027 учебном году. Классные руководители проинформировали учеников и родителей о создании в школе службе медиации.

Запросов по урегулированию конфликтных ситуаций в коллективе в 2025 году в администрацию школы не поступало.

Ежегодно организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- классные часы: «Конфликты и пути их решения», «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках»;
- родительские собрания: «Роль общения в жизни школьника», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Как уберечь ребенка от вредных привычек?»;
- консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»;
- беседы с обучающимися: «Права и обязанности подростков».

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021-2025 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год (1-е полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	75	75	75	75	80
	– основная школа	46	46	52	45	50
	– средняя школа	29	29	23	30	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	1	2	

	– средней школе	-	-	4	1	
--	-----------------	---	---	---	---	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом, в 2025 году возросло количество обучающихся Школы на 7 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Класс	Всего обучающихся		Окончили год				Окончили год				Переведены условно в след. класс			
			2023/2024		2024/2025		2023/2024		2024/2025		2023/2024		2024/2025	
			С		С		С		С		Ко		Ко	
	2023/2024	2024/2025	отметками «4» и «5»	%	отметками «4» и «5»	%	отметками «5»	%	отметками «5»	%	личество	%	личество	%
7	16	13	6	38%	7	54%	0	0	0	0	0	0	0	0
8	17	17	4	24%	6	35%	2	12%	0	0	0	0	0	0
9	19	15	5	27%	6	40%	0	0	2	13%	0	0	0	0
Итого	52	45	15	29%	19	42%	2	4%	2	5%	0	0	0	0

Один из учащихся 9 класса закончил школу на «5», лишь с одной оценкой «4». Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего

образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно увеличился.

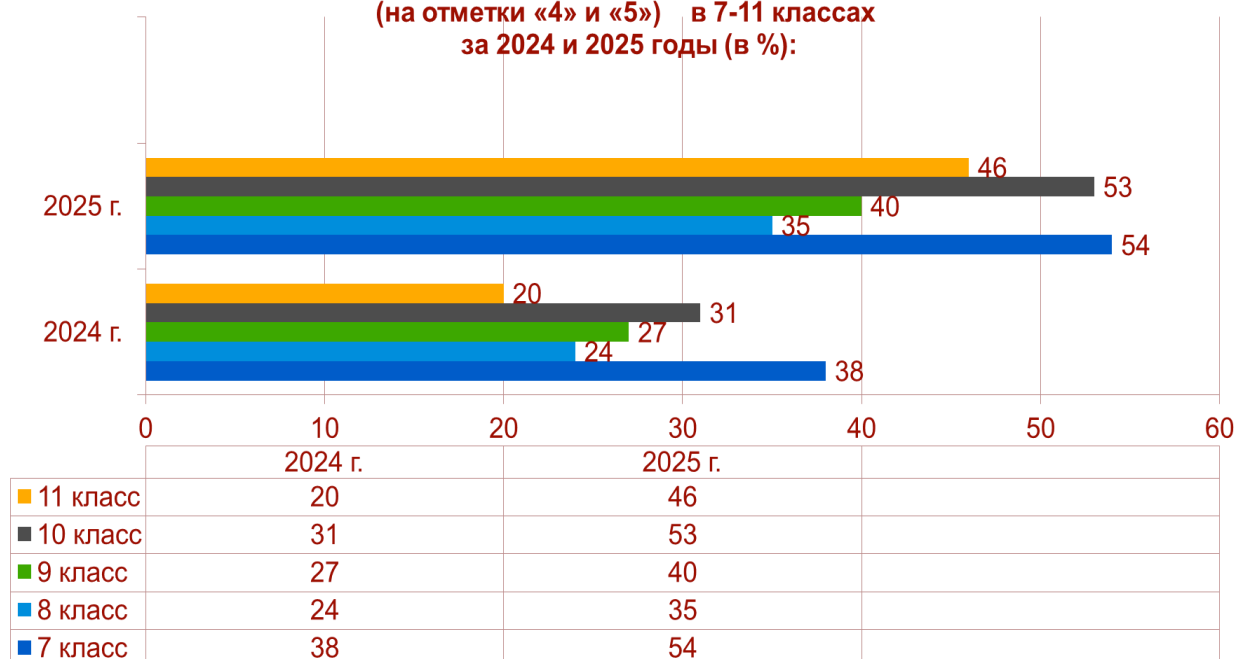
Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13 процентов (в 2024 г.- 29%, а в 2025 г. – 42%); процент учащихся, окончивших учебный год по всем предметам на отметки «5», повысился на 1% (в 2024 г. – 4%, а в 2025 г. – 5%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего учащихся		Окончили год				Окончили год				Переведены условно в след. класс			
	2023/2024	2024/2025	2023/2024		2024/2025		2023/2024		2024/2025		2023/2024		2024/2025	
			С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С отметками «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
10	13	19	4	31%	10	53%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	11	2	20%	5	46%	3	30%	0	0	0	0	0	0
Итого	23	30	6	26%	15	50%	3	13%	0	0	0	0	0	0

Одна из учащихся 11 класса, имея по всем предметам оценки «5», окончил учебный год с одной оценкой «4». Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году возросли, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 24%.

Сравнительная диаграмма успеваемости
(на отметки «4» и «5») в 7-11 классах
за 2024 и 2025 годы (в %):



Сравнительная диаграмма успеваемости
(отметки «5») в 7-11 классах
за 2024 и 2025 годы (в %):



Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных

письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. в планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. на уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили тренировочные задания на отработку знаний;
4. педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и, при желании, по предметам по выбору.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	11
Количество обучающихся на семейном	0	0

образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	11

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025г. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 12. Результаты ГИА в 9-х классах

Предмет	Оценка (среднее значение)	Пороговая граница (баллы)	Средний балл по предмету по школе	Успеваемость, %
Химия	4,75	10	32	100
Английский язык	5	29	62	100
Физика	4,67	10	32	100
История	4	11	24	100
ИКТ	4,67	5	17	100
География	4,5	12	26	100
Биология	4	13	31	100

Математика	4,1	6	19	100
Обществознание	4	14	26	100
Русский язык	4,43	14	30	100
Литература	5	16	36	100

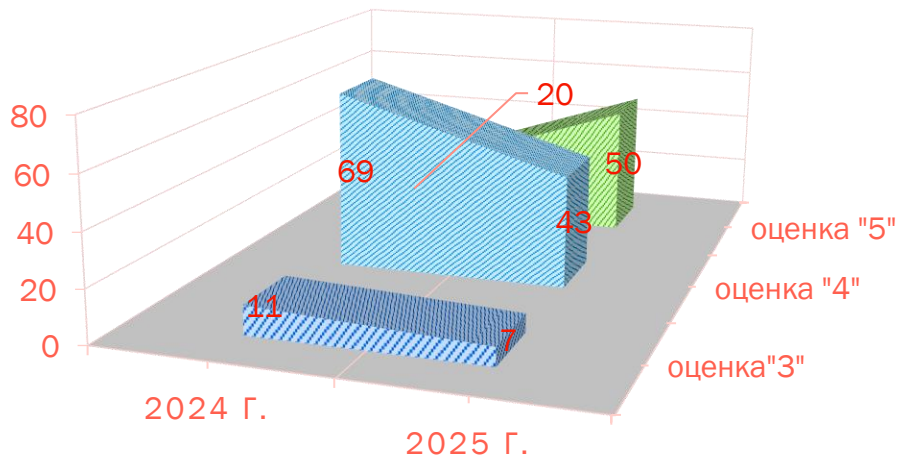
В 2025 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 2024-2025 годы

Русский язык

Количество учащихся, выполнявших экзамен		% уровня обученности		% уровня качества		На «2» (от 0 до 14 баллов)		На «3» (от 15 до 22 баллов)		На «4» (от 23 до 28 баллов)		На «5» (от 29 до 33 баллов)	
2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
19	14	61	61	63	50	0	0	11% (2 чел.)	7% (1 чел.)	69% (13 чел.)	43% (6 чел.)	20% (4 чел.)	50% (7 чел.)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОЦЕНОК (ОГЭ)
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 2024 И 2025 ГОДЫ
(В %):

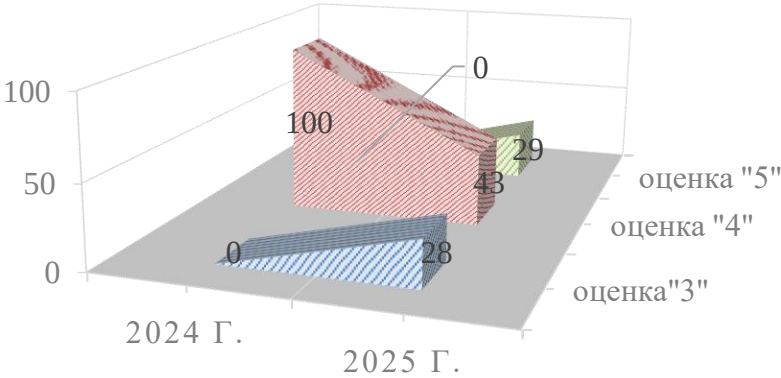


	2024 г.	2025 г.
■ оценка "3"	11	7
■ оценка "4"	69	43
■ оценка "5"	20	50

Математика (профильный уровень)

Количество учащихся, выполнявших экзамен		% уровня обученности		% уровня качества		На «2» (от 0 до 14 баллов)		На «3» (от 15 до 22 баллов)		На «4» (от 23 до 28 баллов)		На «5» (от 29 до 33 баллов)	
2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
1	14	64	61	70	50	0	0	0	28 % (4 ч.)	100 % (1ч.)	43 % (6 ч.)	0	29 % (4 ч.)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ
 ОЦЕНОК (ОГЭ)
 ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) ЗА 2024
 И 2025 ГОДЫ
 (В %):

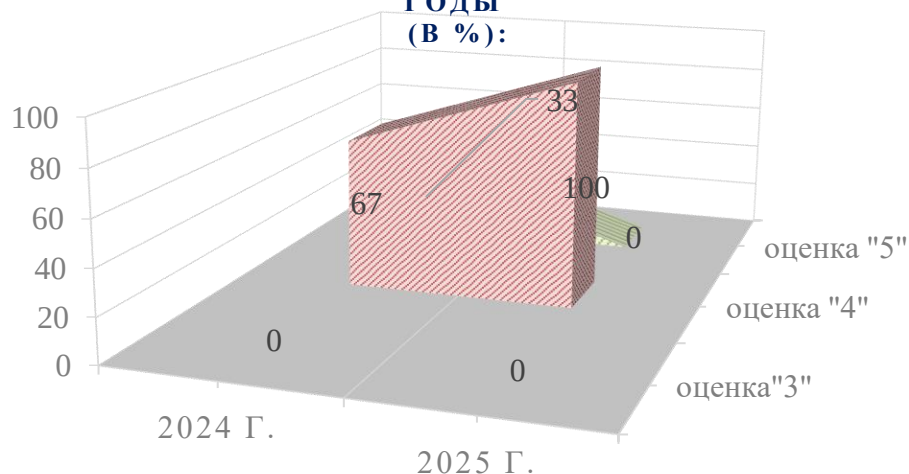


	2024 г.	2025 г.
оценка "3"	0	28
оценка "4"	100	43
оценка "5"	0	29

Математика (базовый уровень)

Количество учащихся, выполнявших экзамен		% уровня обученности		% уровня качества		На «2» (от 0 до 14 баллов)		На «3» (от 15 до 22 баллов)		На «4» (от 23 до 28 баллов)		На«5» (от 29 до 33 баллов)	
2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
18	1	64	100	70	100	0	0	0	0	67% (12 чел.)	100 % (1чел.)	33% (6 чел.)	0

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ
ОЦЕНОК (ОГЭ)
ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ЗА 2024 И 2025
ГОДЫ
(В %):**



	2024 г.	2025 г.
оценка "3"	0	0
оценка "4"	67	100
оценка "5"	33	0

Учебный год	Математика (профильный уровень)				Русский язык			
	Успеваемость, %	Качество, %	Обученность, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Обученность, %	Средний балл
2024/2025	100	50	61	4,1	100	50	61	4,43

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и, в целом, хорошее качество знаний обучающихся.

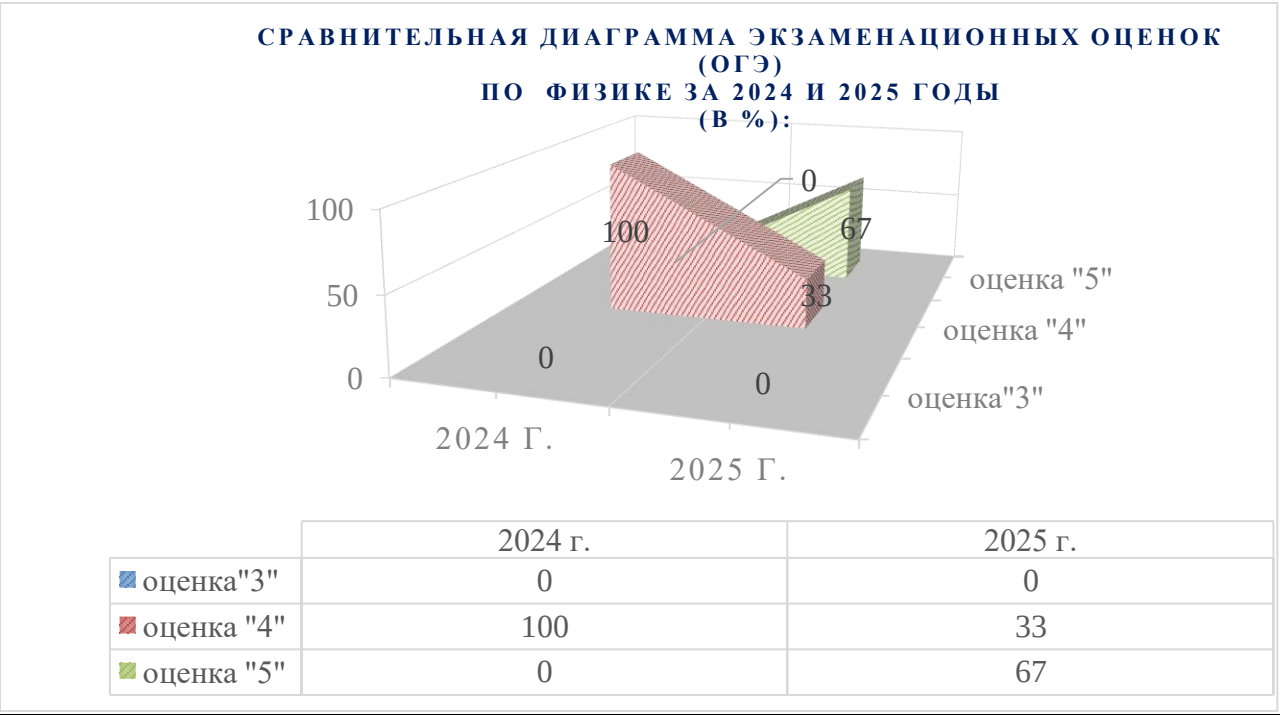
Таблица 14. Результаты ОГЭ по другим предметам (по выбору учащихся)

Английский язык

Учебный год	Количество учащихся, выполнявших экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (0-6 баллов)	На «3» (8-14 баллов)	На «4» (15-21 балл)	На «5» (22-31 балл)
2025	2	100	100	0	0	0	100 % (2 чел.)

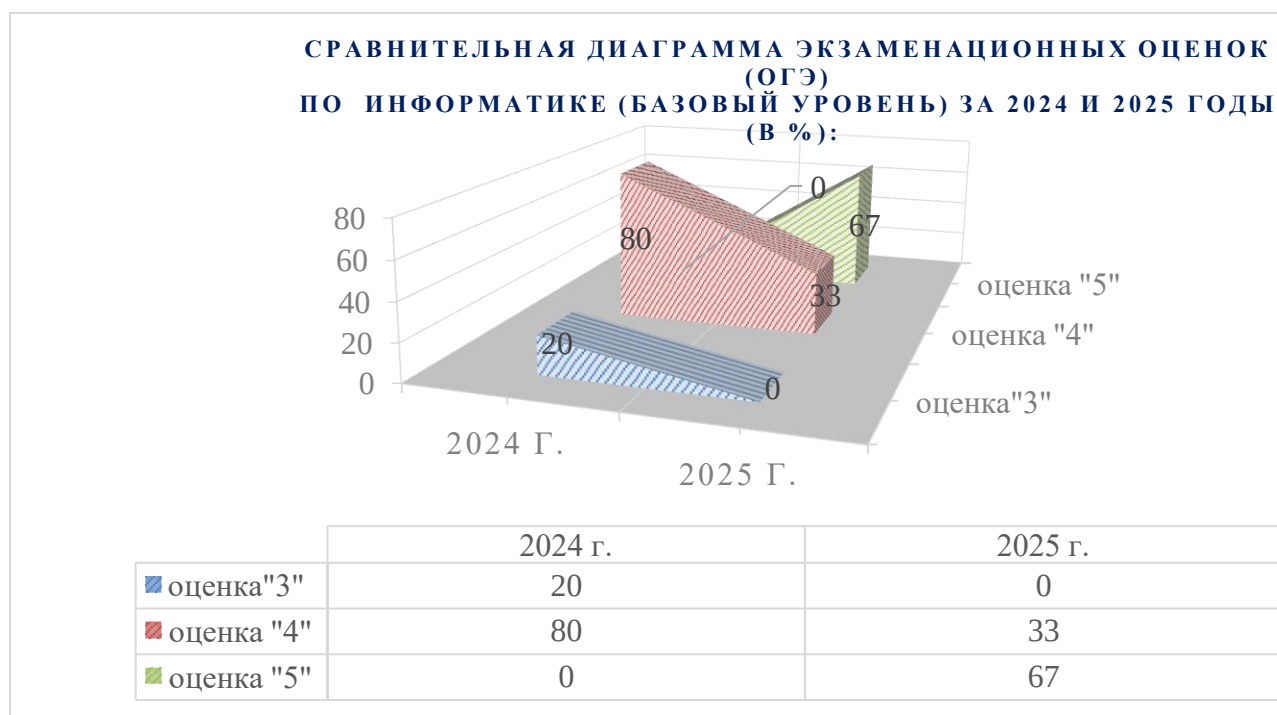
Физика

Учебный год	Количество учащихся, выполнявших экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (0-6 баллов)	На «3» (8-14 баллов)	На «4» (15-21 балл)	На «5» (22-31 балл)
2024	5	58	47	0	0	100 % (5 ч.)	0
2025	3	88	100	0	0	33% (1 ч.)	67% (2 ч.)



Информатика

Учебный год	Количество учащихся, выполнявших экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (0-6) балло в	На «3» (8-14 балло в)	На «4» (15-21 балл)	На «5» (22-31 балл)
2024	5	83	90	0	20% (1 чел.)	80% (4 чел.)	0
2025	3	88	100	0	0	33% (1 чел.)	67% (2 чел.)



Литература

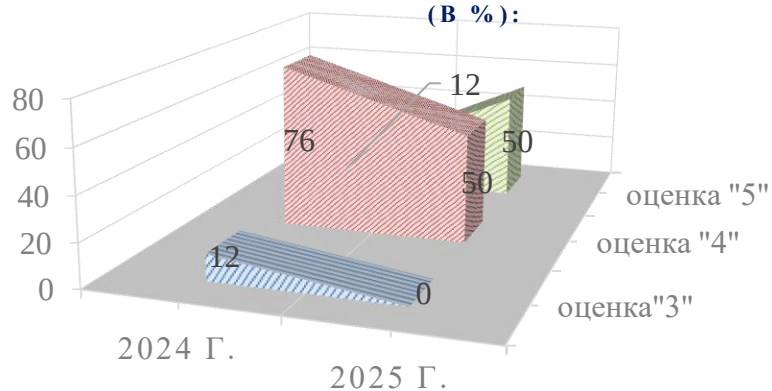
Учебный год	Количество учащихся, выполнявших экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (0-6) балло в	На «3» (8-14 баллов)	На «4» (15-21 балл)	На «5» (22-31 балл)
2024	2	100	100	0	0	0	100% (2 чел.)
2025	3	100	100	0	0	0	100% (3 чел.)



География

Учебный год	Количество учащихся, выполнявших их экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (0-6) баллов в	На «3» (8-14 баллов)	На «4» (15-25 балл)	На «5» (26-31 балл)
2024	8	70	90	0	12% (1 чел.)	76% (6 чел.)	12% (1 чел.)
2025	2	82	100	0	0	50% (1 чел.)	50% (1 чел.)

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ
ОЦЕНОК (ОГЭ)
ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 2024 И 2025 ГОДЫ
(В %):**

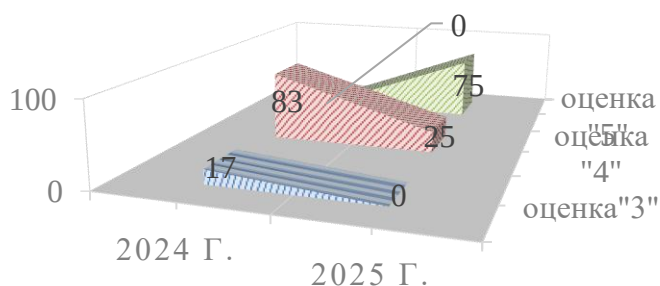


	2024 г.	2025 г.
оценка "3"	12	0
оценка "4"	76	50
оценка "5"	12	50

Химия

Учебный год	Количество учащихся, выполнивших экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (0-6) баллов в	На «3» (8-20 баллов)	На «4» (15-25 баллов)	На «5» (26-31 баллов)
2024	6	68	74	0	17% (1 чел.)	0	83% (5 ч.)
2025	4	91	100	0	0	25% (1 ч.)	75% (3 ч.)

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОЦЕНОК
(ОГЭ)
ПО ХИМИИ ЗА 2024 И 2025 ГОДЫ (В %):**

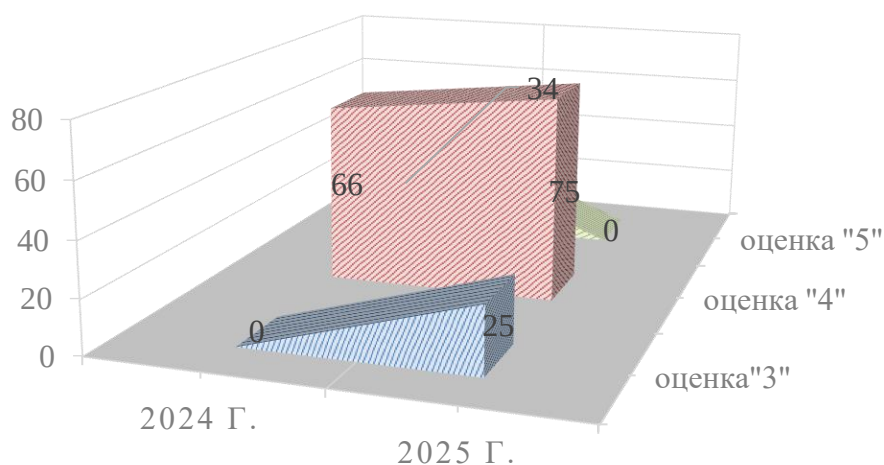


	2024 г.	2025 г.
оценка "3"	17	0
оценка "4"	83	25
оценка "5"	0	75

Обществознание

Учебный год	Количество учащихся, выполнивших экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (0-6) баллов	На «3» (8-20) баллов	На «4» (15-25) баллов	На «5» (26-31) баллов
2024	6	89	95	0	0	66% (4 чел.)	34% (2 чел.)
2025	4	57	75	0	25% (1 чел.)	75% (3 чел.)	0

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОЦЕНОК (ОГЭ) ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА 2024 И 2025 ГОДЫ (В %):



	2024 г.	2025 г.
оценка "3"	0	25
оценка "4"	66	75
оценка "5"	34	0

Биология

Учебный год	Количество учащихся, выполнивших экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (0-6) баллов	На «3» (8-20) баллов	На «4» (15-25) баллов	На «5» (26-31) баллов
2025	2	64	100	0	0	100% (2 чел.)	0

История

Учебный год	Количество учащихся, выполнивших экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (0-6) балло в	На «3» (8-20) балло в)	На «4» (15-25) балл)	На «5» (26-31) балл)
2025	3	67	67	0	33% (1 чел.)	33% (1 чел.)	33% (1 чел.)

Анализ результатов ОГЭ показывает, что наиболее успешно учащиеся справляются с английским языком, что говорит о высоком профессионализме педагогов. Кроме того, эти результаты показывают, что школа в целом готова к возможному введению третьего обязательного ОГЭ по иностранному языку.

Государственная итоговая аттестация в формате ГИА (независимая оценка знаний учащихся) в 2024/2025 учебном году показала, что учащиеся подготовлены к обучению на старшей ступени обучения.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (11 человек) были допущены и успешно сдали ГИА.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл	Успеваемость, %
Русский язык	11	0	0	71	100
Математика	2	0	0	18,5	100

(базовый уровень)					
Математика (профильный уровень)	9	0	0	64	100
Физика	1	0	0	71	100
Английский язык	3	0	0	65	100
Биология	3	0	0	73	100
Химия	1	0	1	95	100
Обществознание	6	0	1	71	100
История	1	0	1	95	100
Итого:		0	3	76	100

По итогам 2024/2025 учебного года всем выпускникам 11-х классов вручены аттестаты, в том числе, 1 аттестат - с отличием.

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Оценка (среднее значение)	Пороговая граница (баллы)	Средний балл по предмету по школе	Средний балл по предмету по г. Москве
Химия	5	36	95	58,1
Физика	4	36	71	61,8
История	5	32	95	55,9
Математика (профильный)	3,5	27	64	62

уровень)				
Математика (базовый уровень)	5	11	19	18
Биология	4	36	73	54,5
Обществознание	4,5	42	71	53,6
Русский язык	4,36	24	71	60,7

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 17. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

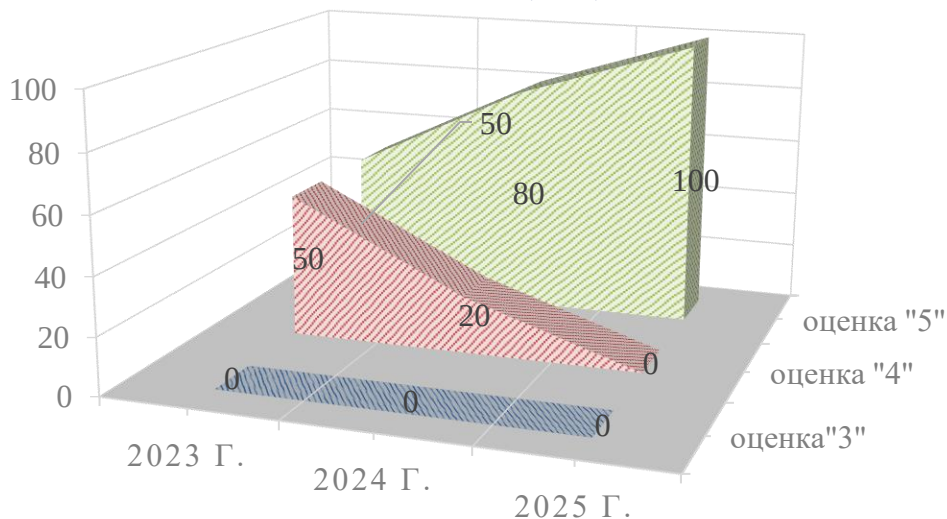
Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	18%

Таблица 18. Базовый экзамен по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	% уровня обученности	% качества	На «2» (0-6)	На «3» (7-11)	На «4» (12-16)	На «5» (17-20)
2024	5	61	50	0	0	20% (1 чел.)	80% (4 чел.)

2025	2	100	100	0	0	0	100% (2 чел.)
------	---	-----	-----	---	---	---	------------------

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОЦЕНОК
(ЕГЭ)
ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ЗА 2024 И 2025 ГОДЫ
(В %):**



	2023 г.	2024 г.	2025 г.
оценка "3"	0	0	0
оценка "4"	50	20	0
оценка "5"	50	80	100

При сравнении результатов экзамена с результатами предыдущих лет наблюдается в целом успешное прохождение учащимися итоговых экзаменов.

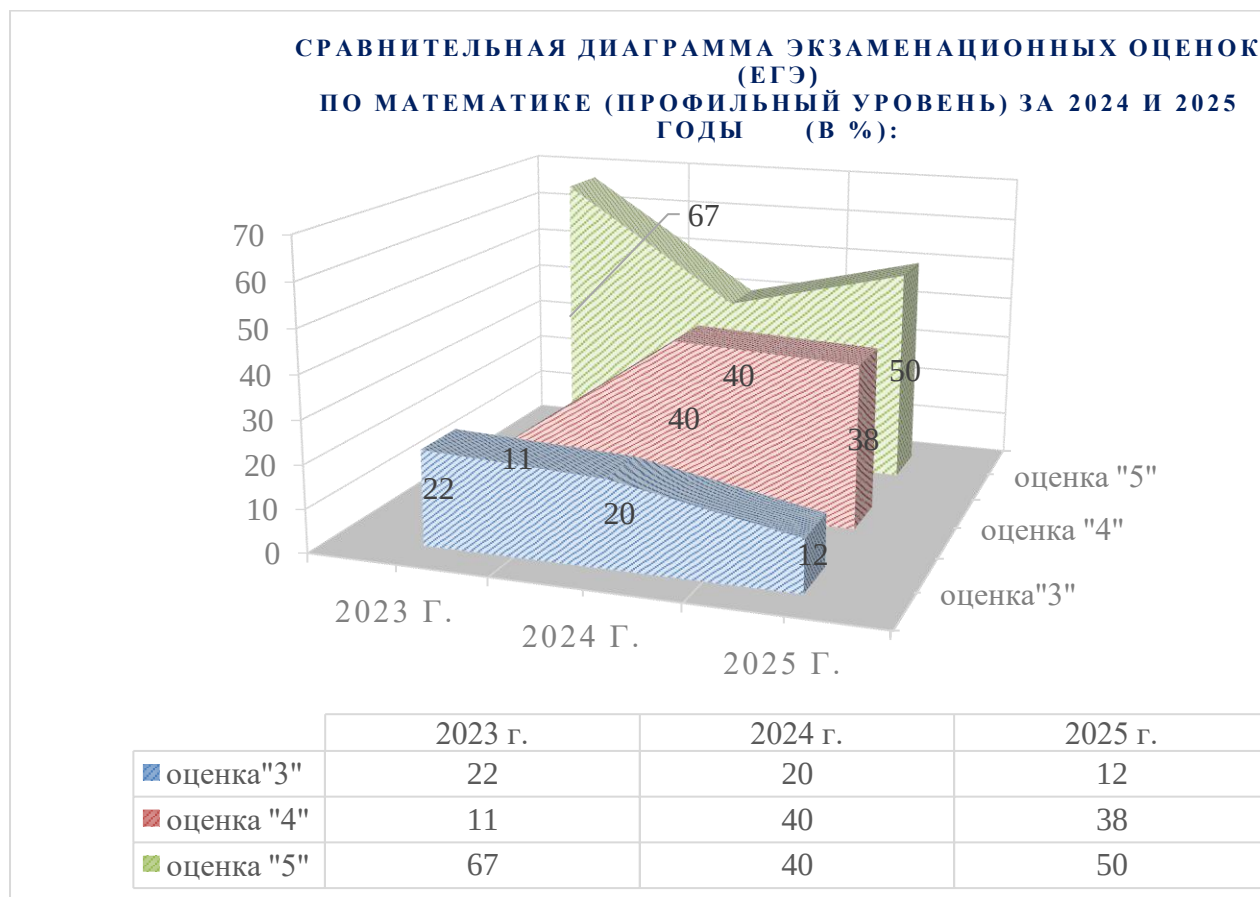
Итоговая аттестация по математике в 11 классе показала, что знания и компетенции учащихся соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64.

Таблица 18. Профильный экзамен по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	% уровня обученно сти	% качества	На «2» (ниже 27 баллов)	На «3» (от 27 до 46 баллов)	На «4» (от 47 до 64 баллов)	На «5» (от 65 до 100 баллов)

2024	5	61	50	0	20%	40%	40%
					(1 чел.)	(2 чел.)	(2 чел.)
2025	8	79	88		12%	38%	50%
					(1 чел.)	(3 чел.)	(4 чел.)



Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

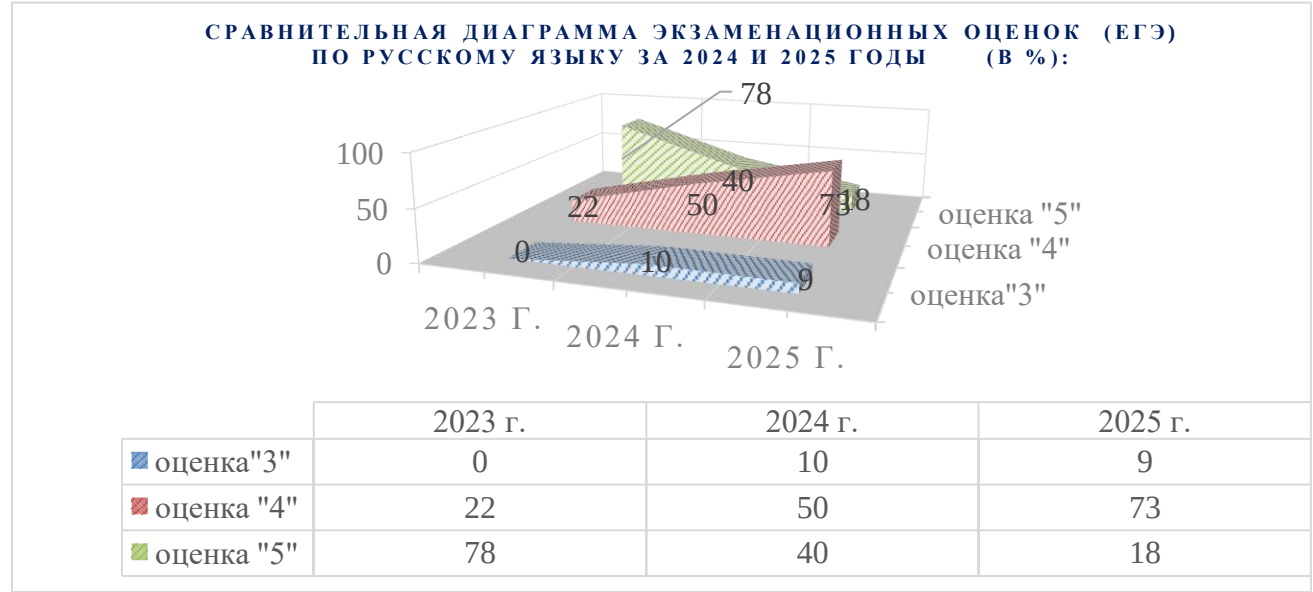
Критерии	11 класс
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное	0

количество баллов	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	4,36
Средний тестовый балл	71

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 19.1. Результаты ЕГЭ по русскому языку
РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебный год	Кол-во учащихся	% уровня обученности	% качества	На «2» (ниже 24 баллов)	На «3» (от 24 до 57 баллов)	На «4» (от 58 до 73 балла)	На «5» (от 74 до 100 баллов)
2024	10	67	60	0	10% (1 чел.)	50% (5 чел.)	40% (4 чел.)
2025	11	68	90	0	9% (1 чел.)	73% (8 чел.)	18% (2 чел.)



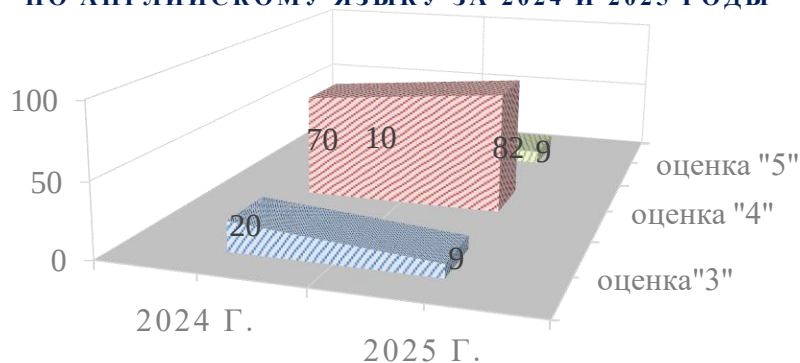
Итоговая аттестация по русскому языку в 11 классе показала, что знания и компетенции учащихся полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Учебный год	Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 22 балло в)	На «3» (от 23 до 58 баллов)	На «4» (от 59 до 83 баллов)	На «5» (от 84 до 100 баллов)
2024	10	86	100	0	20% (2 чел.)	70% (7 чел.)	10% (1 чел.)
2025	11	65	90		9 % (1 чел.)	82% (9 чел.)	9 % (1 чел.)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОЦЕНОК (ЕГЭ) ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 2024 И 2025 ГОДЫ (В %):



	2024 г.	2025 г.
оценка "3"	20	9
оценка "4"	70	82
оценка "5"	10	9

Приведенные данные показывают, что результаты учащихся школы по английскому языку высоки, что свидетельствует о грамотном индивидуальном подходе педагогов при развитии знаний и необходимых компетентностных умений учащихся.

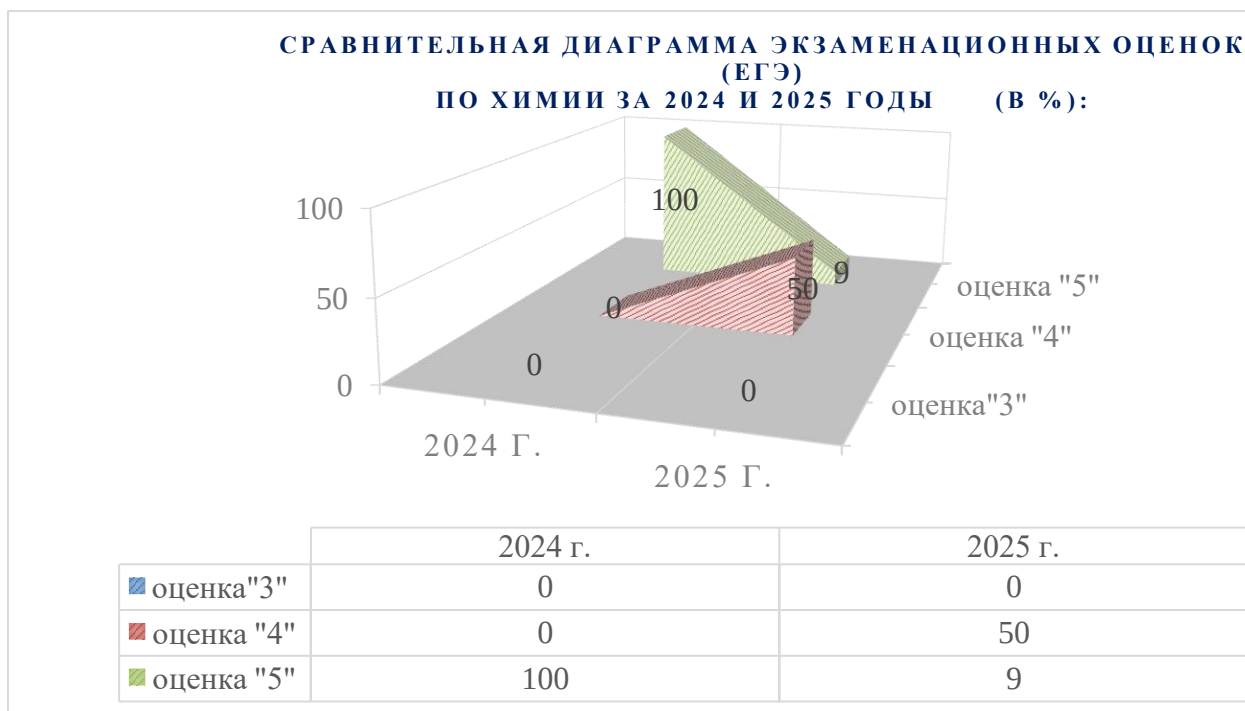
Итоговая аттестация по английскому языку в 11 классе показала, что знания и компетенции учащихся соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта на 100%.

ФИЗИКА

Учебный год	Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 39 баллов)	На «3» (от 39 до 52 баллов)	На «4» (от 53 до 67 баллов)	На «5» (от 68 до 100 баллов)
2024	1	73	80	0	0	100% (1 чел.)	0
2025	1	100	100	0	0	0	100% (1 чел.)

Из приведенных результатов видно, что физика всегда представляла трудность для учащихся, однако в среднем при обучении в очном режиме результаты школы были всегда заметно выше среднего балла по России. Выше среднего результат получен и в текущем году благодаря отличной работе педагогов. Итоговая аттестация по физике в 11 классе показала, что знания учащихся соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

ХИМИЯ



Учебный год	Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 39 баллов)	На «3» (от 39 до 55 баллов)	На «4» (от 56 до 73 баллов)	На «5» (от 74 до 100 баллов)
2024	1	89	100	0	0	0	100% (1 чел)
2025	2	82	100	0	0	50% (1 чел)	50% (1 чел)

ИСТОРИЯ

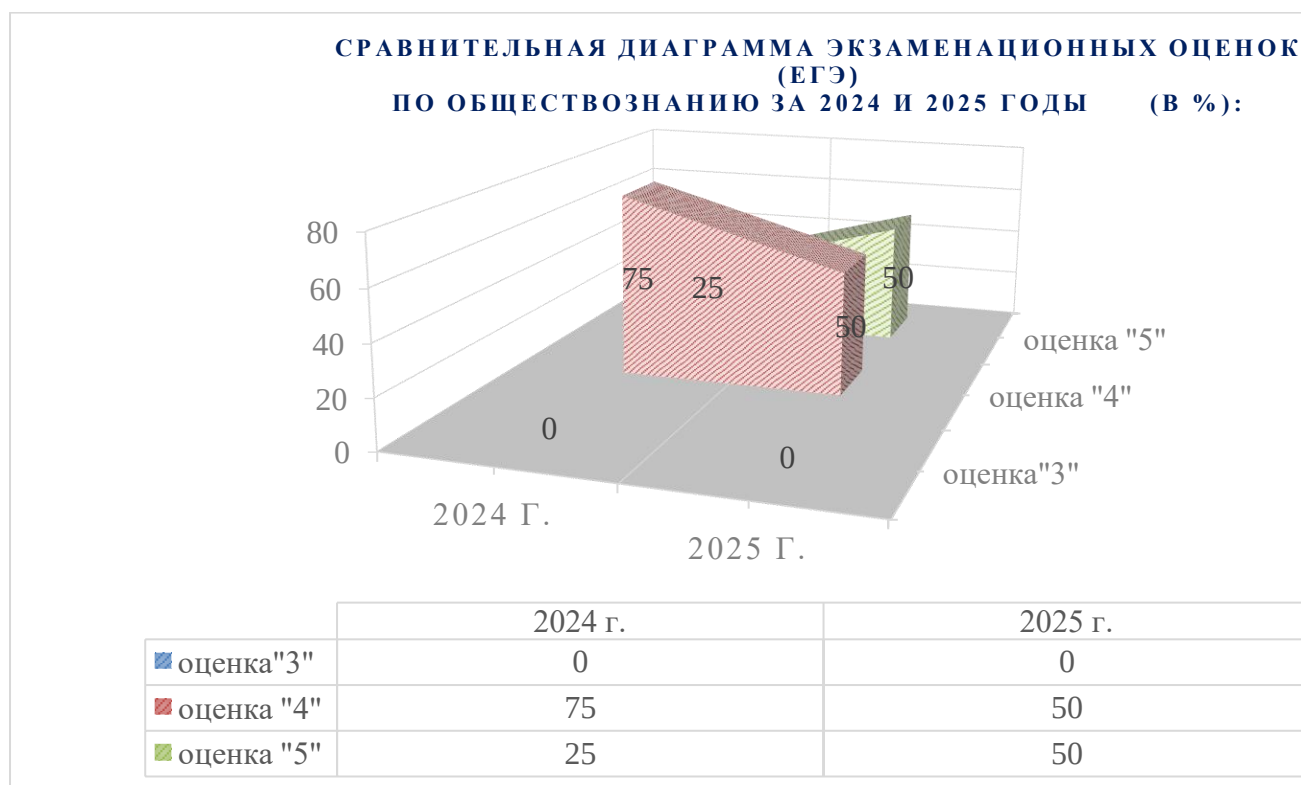
Учебный год	Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 39 баллов)	На «3» (от 39 до 55 баллов)	На «4» (от 56 до 73 баллов)	На «5» (от 74 до 100 баллов)
2024	1	100	100	0	0	0	100% (1 чел)
2025	1	100	100	0	0	0	100% (1 чел)

Итоговая аттестация по истории в 11 классе показала, что знания учащихся соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебный год	Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 45 баллов)	От 45 до 54 баллов (на «3»)	От 55 до 66 баллов (на «4»)	От 67 до 100 баллов (на «5»)
2024	4	76	90	0	0	75% (3 чел.)	25% (1 чел.)
2025	6	82	100	0	0	50% (3 чел.)	50% (3 чел.)

Результаты экзамена текущего года показывают, что результаты учащихся на ЕГЭ по обществознанию стабильные и лучше, чем в два предыдущих года, что говорит об успешной работе методобъединения по общественным наукам и педагога.



Итоговая аттестация по обществознанию в 11 классе показала, что знания учащихся полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

БИОЛОГИЯ

Учебный год	Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 39 баллов)	От 39 до 54 баллов (на«3»)	От 55 до 71 баллов (на«4»)	От 72 до 100 баллов (на«5»)
2024	1	69	84	0	0	0	100% (1 чел.)
2025	3	64	100	0	0	100% (3 чел.)	0

Из приведенных данных видно, что опытный педагог успешно справилась с подготовкой учащейся к ЕГЭ. Итоговая аттестация по биологии в 11 классе показала, что знания учащихся полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Общая успеваемость учащихся НОЧУ «Школа «Муми-Троль» по итогам 2025 учебного года

Таблица 21. Успеваемость 11 класса (11 человек, классный руководитель – Бабаевская И.В.)

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	Уровень качества	Уровень обученности	Средний балл	Успеваемость %
русский	2	4	5	55%	58 %	3,7	100
литература	3	5	3	73 %	66 %	4,0	100
математика	3	4	4	64 %	64 %	4,0	100
история	3	8	-	100 %	74 %	4.3	100
физкультура	7	4	-	100 %	87 %	4,7	100
физика	1	7	3	73 %	60 %	3,8	100
химия	7	3	1	91%	84 %	4,6	100
ОБЖ	9	2	-	100 %	94 %	4,8	100
обществознание	11	-	-	100 %	100 %	5,0	100

английский язык	6	3	2	82 %	79 %	4,4	100
--------------------	---	---	---	------	------	-----	-----

**Сравнительная диаграмма уровня качества обучения по основным
предметам в 11 классе за 2023 - 2025 годы:**

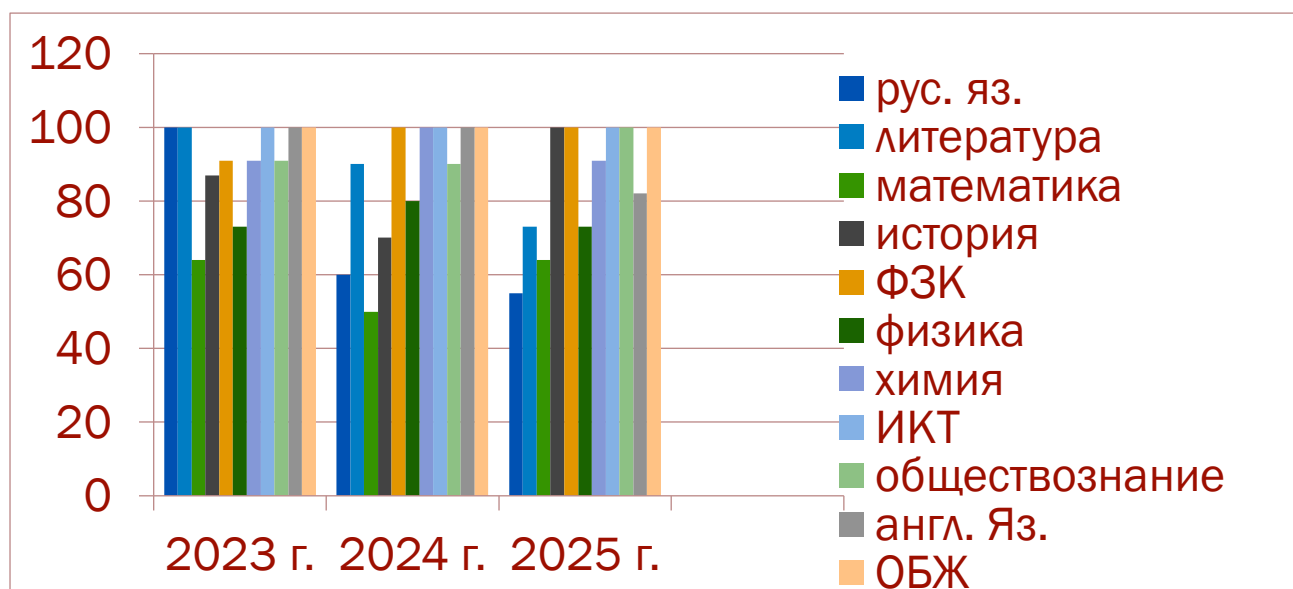


Таблица 22. Успеваемость 10 класса (19 чел., классный руководитель – Гуляева Ю.Г.)

Предмет	Н а «5 »	Н а «4 »	Н а «3 »	Н а «2 »	Уровень качества	Уровень обученност и	Средний балл	Успеваемость,
русский	3	12	4	-	79 %	64%	4,0	100
литература	9	8	2	-	90 %	78 %	4,4	100
математика	-	13	6		69%	55 %	3,7	100
история	13	3	3	-	84 %	84 %	4,5	100
обществознан ие	15	4	-	-	100 %	93 %	4,8	100
физика	2	10	7	-	63 %	58 %	3,8	100
химия	5	10	4	-	79 %	68 %	4,0	100

биология	7	9	3	-	84 %	73 %	4,2	100
география	3	16	-	-	100 %	67 %	4,2	100
английский язык	7	12	-	-	100 %	77 %	4,4	100
физкультура	3	11	5	-	74 %	62 %	3,9	100
МХК	12	5	2	-	90 %	84 %	4,5	100
ОБЖ	15	4	-	-	100 %	93 %	4,8	100

**Сравнительная диаграмма уровня качества обучения по основным
предметам в 10 классе
за 2023 - 2025 годы:**

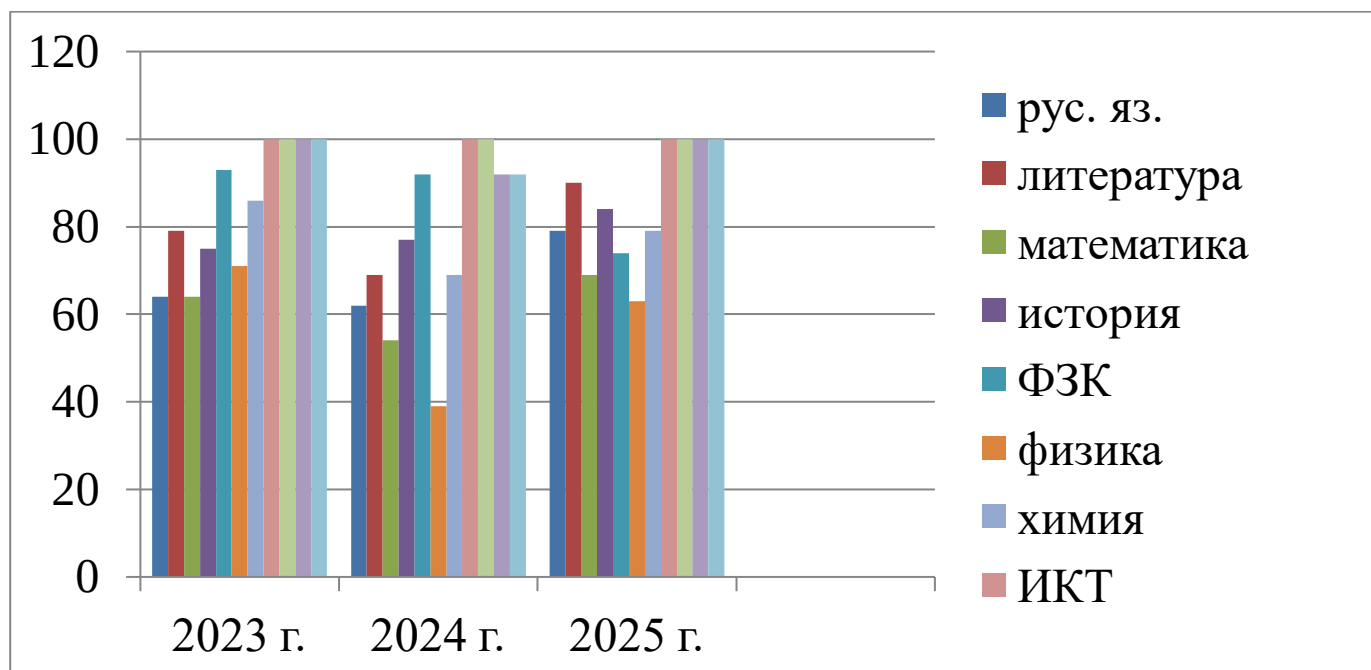


Таблица 23. Успеваемость 9 класса (15 чел., классный руководитель – Жидкова М.М.)

Предмет	На «5»		На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности	Средний балл	Успеваемость %
русский	2		9	4	-	73 %	62%	3,9	100
литература	5		8	2	-	87 %	72%	4,2	100
алгебра	2		8	5	-	67%	60%	3,8	100
геометрия	3		7	5	-	67 %	62%	3,9	100
история	9		5	1	-	93 %	84%	4,5	100

физкультура	8		6	1	-	93 %	81%	4,5	100
МХК	12		3	-	-	100 %	92%	4,8	100
физика	3		9	3	-	80 %	66%	4,0	100
биология	3		12	-	-	100%	71%	4,2	100
география	2		8	5	-	67 %	60%	3,8	100
химия	4		11	-	-	100 %	74%	4,3	100
информатика	8		6	1	-	93 %	81%	4,5	100
ОБЖ	14		1	-	-	100%	98%	4,9	100
обществозна ние	11		4	-	-	100 %	91%	4,7	100
английский язык	8		5	2	-	87 %	80%	4,4	100
французский язык	3		11	1	-	93 %	69%	4,1	100

Сравнительная диаграмма уровня качества обучения по основным предметам в 9 классе за 2023 - 2025 годы:

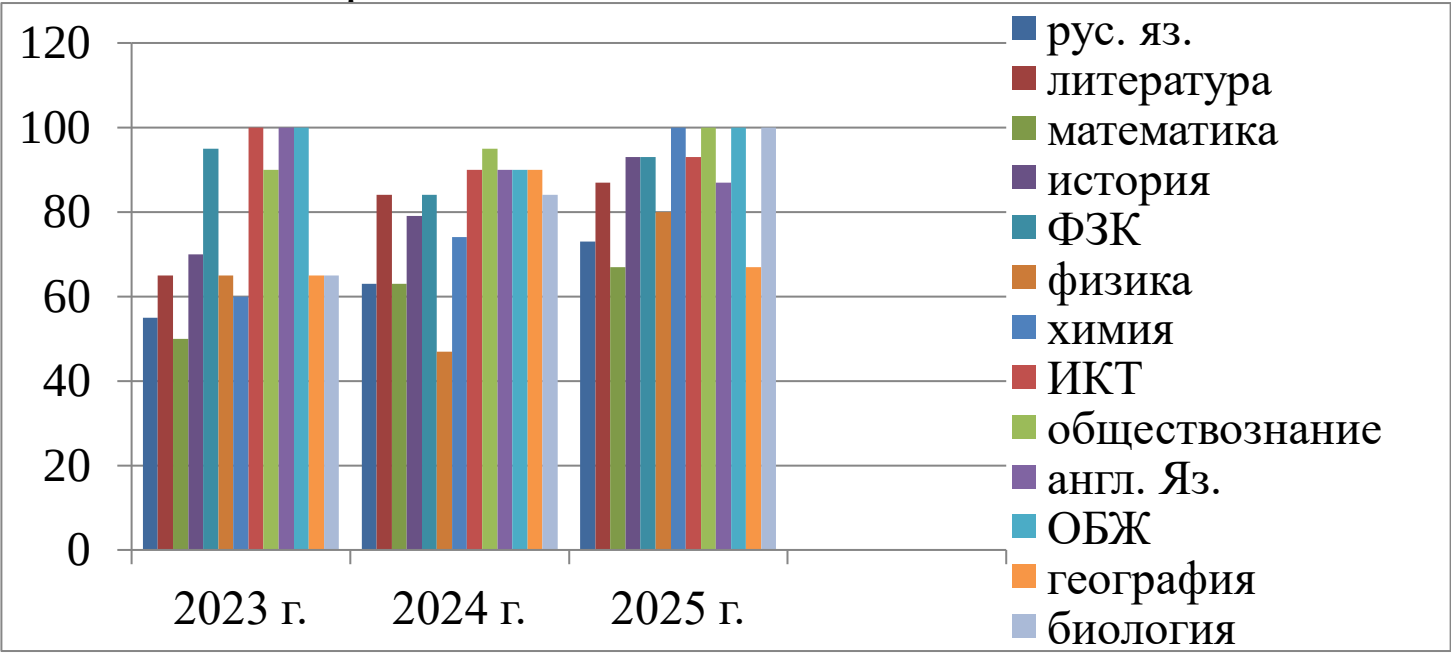


Таблица 24. Успеваемость 8 класса (17 человек, классный руководитель – Ким Ю.В.)

Предмет	На «5»	Н а «4»	Н а «3»	Н а «2»	Уровень качества	Уровень обученнос ти	Средни й балл	Успеваемо сть, %

русский	3	10	4	-	77%	64%	4,0	100
литература	7	6	4	-	77%	72%	4,2	100
алгебра	3	6	8	-	53%	57%	3,7	100
геометрия	1	12	4	-	77%	60%	3,8	100
история	10	6	1	-	94%	84%	4,5	100
обществознание	12	5	-	-	100%	90%	4,7	100
физика	3	9	5	-	71%	62%	3,9	100
химия	8	7	2	-	88%	78%	4,4	100
биология	4	12	1	-	94%	71%	4,2	100
география	-	8	9	-	47%	49%	3,5	100
информатика	7	7	3	-	82%	74%	4,3	100
английский язык	9	3	5	-	71%	75%	4,3	100
физкультура	9	5	3	-	82%	78%	4,4	100
ОБЖ	15	2	-	-	100%	96%	4,9	100
французский язык	3	12	2	-	88%	67%	4,0	100

В 2025 году закончили учебный год на оценки «5» - 0, на «4» и «5» - 6 человек (35%).

В целом анализ успеваемости учащихся 8 класса показывает, что наибольшие трудности в классе вызывают предметы, по которым предусмотрен обязательный экзамен – алгебра и геометрия; это может создать определённые трудности в 9 классе на ОГЭ.

**Сравнительная диаграмма уровня качества обучения по основным предметам в 8 классе
за 2023 - 2025 годы:**

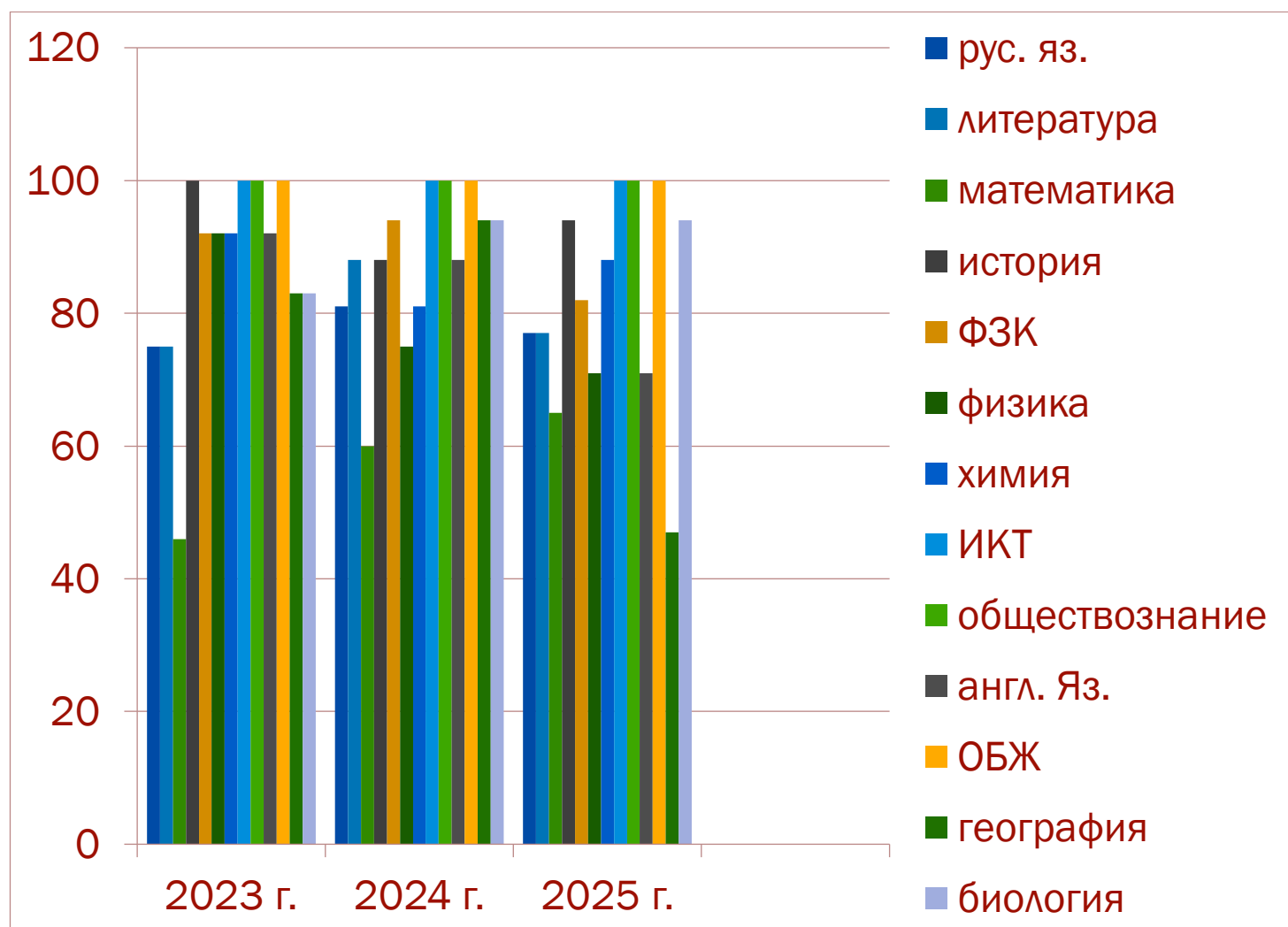


Таблица 25. Успеваемость 7 класса (13 чел., классный руководитель – Малышева А.А.)

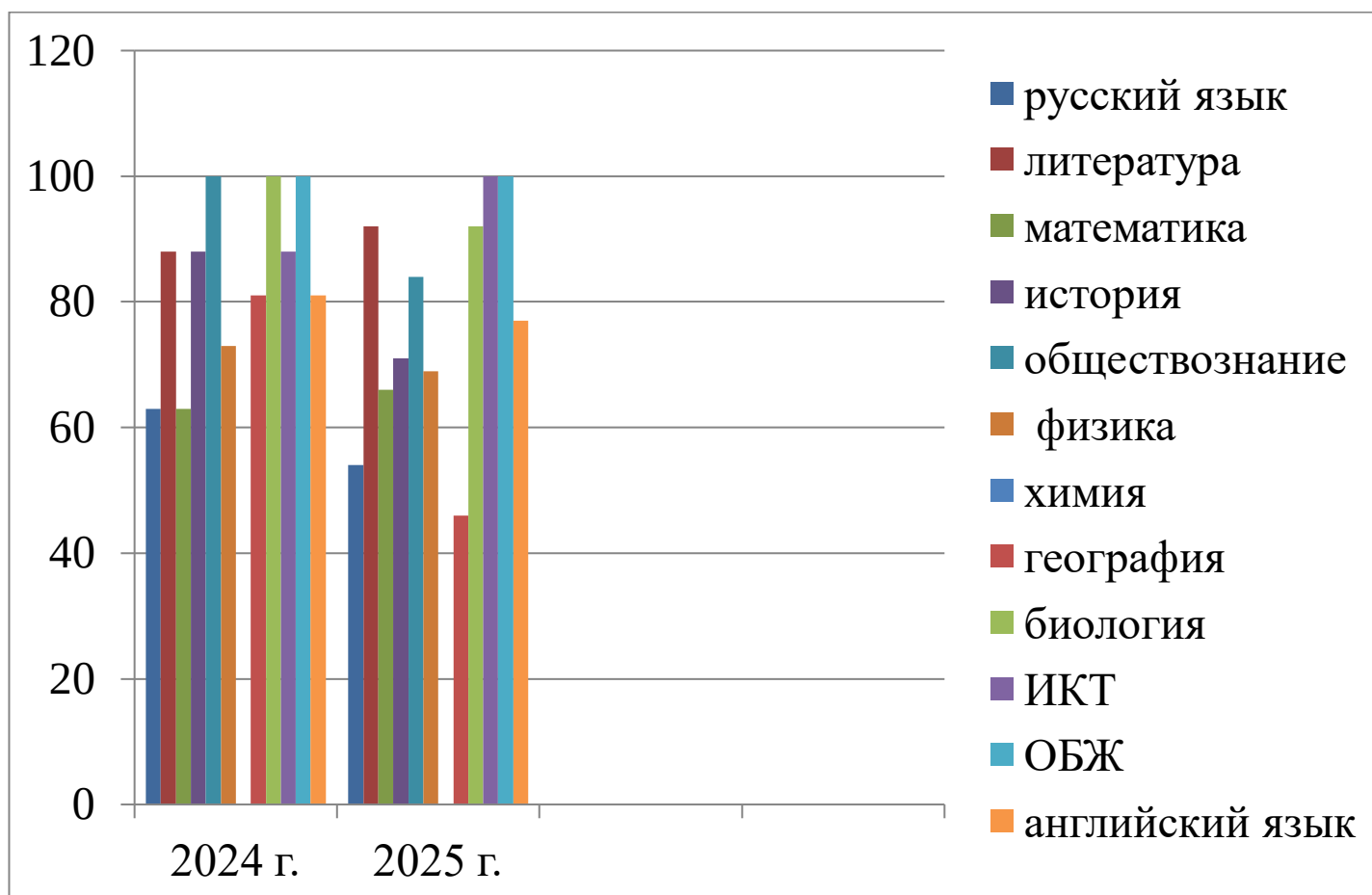
Предмет	На «5»	Н а «4»	Н а «3»	Н а «2»	Уровень качества	Уровень обученности	Средний балл	Успеваемость, %
русский	2	5	6	-	54 %	57 %	3,7	100
литература	7	5	1	-	92%	81 %	4,5	100
алгебра	1	8	4	-	69 %	58 %	3,8	100
геометрия	3	5	5	-	62 %	62 %	3,9	100
история	4	7	2	-	85 %	71 %	4,2	100
физкультура	8	5	-	-	100 %	86 %	4,6	100

технология	9	4	-	-	100 %	89%	4,7	100
физика	3	6	4	-	69 %	64 %	3,9	100
биология	8	4	1	-	92 %	84 %	4,6	100
ИКТ	11	2	-	-	100 %	95 %	4,9	100
ОБЖ	12	1	-	-	100 %	97 %	4,9	100
обществознан ие	8	4	1	-	92 %	84 %	4,6	100
английский язык	3	7	3	-	77 %	66 %	4,0	100
география	1	5	7	-	46 %	52 %	3,6	100
французский язык	4	6	3	-	77 %	67 %	4,0	100

На «4» и «5» закончили 7 класс 7 человек (54%), из них на все «пятерки»-0.

Анализ общей успеваемости учащихся школы «Муми-Тролль» показывает, что педагоги школы смогли обеспечить достаточно высокий уровень знаний детей во всех классах. Особенно значительных успехов добились учителя: Лоева Е.А. (английский язык), Дамаскина В.Б. (английский язык), Атрощенко А.И. (английский язык), Миняева Т.В. (химия), Ким Ю.В. (история, обществознание), Ярославцева А.Ю. (история, обществознание), Еремеева Е.А. (биология, химия), Белова Е.А. (биология, химия). Следует использовать опыт работы этих педагогов в рамках программы наставничества и обмена опытом.

**Сравнительная диаграмма уровня качества обучения по основным
предметам в 7 классе
за 2024 - 2025 годы:**

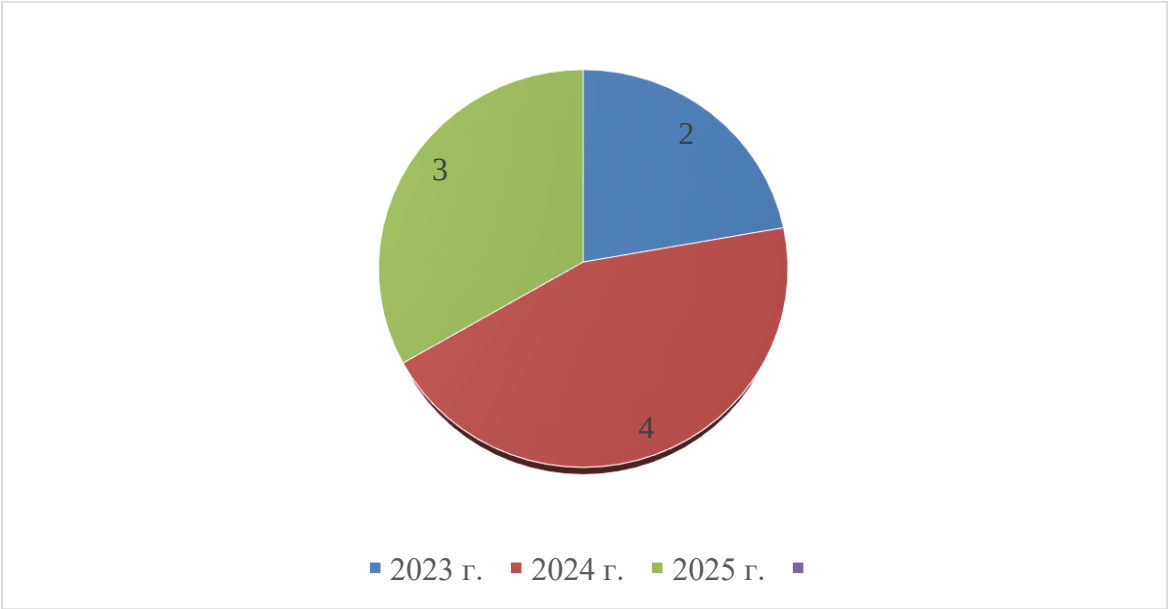


Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше «4» по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (английский язык и литература – по «5» баллов).
3. ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше «4», чуть ниже «4» средний балл по профильной математике – «3,5», по базовой математике – «5», по русскому языку – «4,36», средний балл «5» по предметам : история и химия.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (13%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (9 %).

Таблица 26. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
6	1	2	4	3



Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 49 обучающихся 7-8-х и 10-х классов из 75 (65%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица 27. Результаты ВПР -2025

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников	Количество оценок / % от количества участников				Минимальный/максимальный	Количество участников, подтвердивших оценку за четверть/	Количество участников, выполнивших работу	
				«2»	«3»	«4»	«5»			на более	на более

			ВП Р					балл	полугодие	высокую оценку, чем оценка за четверт ь/ полугод ие	низкую оценку, чем оценка за четверт ь/ полугод ие
Русский язык	7	13	13	1 (8%)	6 (46%)	3 (23%)	3 (23%)	8/16	8	1 (4/5) 2 (3/4)	1 (3/2) 1 (4/3)
Математика		13	9	0	2 (22%)	5 (56%)	2 (22%)	8/20	4	1 (3/4) 1 (4/5)	1 (4/3) 2 (5/4)
Биология		13	11	0	5 (45%)	6 (55%)	0	18/27	3	0	5 (4/3) 3 (5/4)
История		13	10	1 (10%)	1 (10%)	3 (30%)	5 (50%)	4/19	3	1 (н/а/4) 3 (4/5) 1 (3/5)	1 (4/3) 1 (5/4)
Русский язык	8	17	15	2 (13%)	3 (20%)	7 (47%)	3 (20%)	12/27	9	1 (4/5) 1 (3/4)	2 (3/2) 2 (4/3)
Математика		17	13	0	4 (31%)	5 (38%)	4 (31%)	8/21	8	2 (4/5) 1 (3/4)	2 (4/3)
Обществознание		17	11	0	2	6	3	14/21	3	1/(4/5)	5 (5/4) 2 (4/3)
Химия		17	11	0	2 (18%)	2 (18%)	6 (64%)	15/32	7	1 (4/5) 1 (3/5)	1 (5/3) 1 (4/3)
Русский язык	10	19	14	1	9	4	0	9/14	5	1 (3/4)	1 (4/2)

кий язык				(7%)	(64 %)	(29 %)					1 (5/3) 1 (5/4) 6 (4/3)
Мате мати ка		19	14	60	11 (78 %)	3 (22 %)	0	6/14	7	0	7 (4/3)
Исто рия		19	12	0	2 (16 %)	5 (42 %)	5 (42 %)	9/23	5	2 (4/5)	3 (5/4) 2 (4/3)
Физи ка		19	8	0	4 (50 %)	3 (37 %)	1 (13 %)	6/17	6	1 (3/4) 1 (4/5)	0

Общие выводы по результатам ВПР-2025

100 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Подтверждение зафиксировано по всем предметам в 7, 8-х, 10-х классах.

Анализ результатов ВПР показал незначительное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 7–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории, обществознанию, биологии, химии. Незначительное отставание в освоении знаний наблюдается по русскому языку и математике. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В 2024/25 учебном году ученики школы «Муми-Тролль» приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Всероссийская олимпиада школьников;
2. Московская олимпиада школьников;
3. Турнир имени М.В. Ломоносова;
4. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (ВШЭ);
5. Олимпиада «Ломоносов» (МГУ);
6. Олимпиада СПбГУ;
7. Герценовская олимпиада (СПб);
8. Чемпионат «Своими словами»;
9. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
10. Международный игровой конкурс «Британский бульдог»;
11. Математический конкурс «Смарт Кенгуру»;
12. Конкурс проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж»;
13. Международные Деголлевские чтения;
14. «Фестиваль науки» в МГУ.
15. «Университетские субботы» московских вузов.
16. Московские международные выставки «Образование и карьера».

Впервые приняли участие:

1. Менделеевский международный конкурс для школьников;
2. Всероссийский литературный конкурс «Класс!».

Осуществлялось сотрудничество с Научным парком МГУ:

1. Техническая помощь в реализации проектной деятельности.
2. Помощь в поисках лектора для профориентации.

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»

Принял участие 41 человек. Высокие результаты:

- 7 класс - Захаревский Артур (82 балла).
- 8 класс - Серов Ваня, Гудкова Ася (88 баллов).
- 9 класс - Чумаченко Дуня (95 баллов), Дорман Давид (88 баллов).
- 11 класс - Казарян Соня (87 баллов).

Международный игровой конкурс «Британский бульдог»

Приняли участие 46 человек. Высокие результаты показали:

7 класс – Криков Сергей (38).

9 класс – Дорман Давид (40).

11 класс - Баранова Анастасия (39).

Математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру» (Российский оргкомитет).

Приняли участие 36 человек.

Всероссийская олимпиада, школьный этап, 2024/2025

Приняли участие 30 человек.

МХК

Победитель: Подрабинек Соня, 11 кл.

Английский

Призеры: Козин Кирилл (9 кл), Неговский Александр, Баранова Анастасия (11 кл.)

Русский язык

Призеры: Сони́на Али́са (8 кл.), Сикирина Марина, Баранова Анастасия (11 кл.).

Литература

Призеры: Гнедкова Ксения (10 кл.), Казенина Вера (10 кл.), Позднякова Мария (10 кл.), Стульбо Анна (10 кл.)

Всероссийская олимпиада, муниципальный этап, 2024/25

Английский язык

Призер: Козин Кирилл, 9 кл., Баранова Анастасия, Неговский Александр (11 класс).

Немецкий язык

Призер: Сони́на Али́са, 8 класс.

Обществознание

Призер: Тереева Ксения, 11 кл.

МХК

Призеры: Чумаченко Дуня, Солодухина Таня, Ковалевич Алексей (9 класс);
Гати́лова Оле́ся, Тавлинцева Ксения, Макаренко Вероника, Маркова Марианна,
Гнедкова Ксения (10 кл.)

Прошли на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Английский

Баранова А, Неговский А. (11 кл)

Пашкова Татьяна (10 кл)

Дорман Давид, Козин Кирилл (9 кл).

МХК

Гатилова О, Гнедкова К., Тавлинцева К, Макаренко В., Маркова М. (10 кл).

Солодухина Т., Ковалевич А, Чумаченко Д. (9 кл.)

Литература

Гнедкова К., Казенина В., Позднякова М. (10 кл)

Немецкий язык

Сонина Алиса (8 кл).

Русский язык

Сонина Алиса (8 кл.)

Сикирина М., Тереева К. (11 кл)

Обществознание

Тереева К. (11 кл)

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли:

Литература

Казенина В., Позднякова М. (10 кл)

МХК

Макаренко В, Гатилова О. (10 кл)

Солодухина Т. (9 кл).

Олимпиада «Ломоносов» (МГУ)

Прошли отборочный этап, допущены на очный:

Баранова А. по биологии (11 кл)

Сикирина М. по химии (11 кл).

Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж».

Шафранов Арсений – призер заключительного этапа в секции «Экономика».

Менделеевский международный конкурс для школьников.

Баранова (Шретер) Анастасия, диплом 3 степени в секции «Биология» за работу «Взаимосвязь внимания школьников разных возрастов и потребления ими сахарозы».

Всероссийские Деголлевские чтения 2024.

Выступили с докладами ученики 11 класса:

Матвиенко Максим, «Игровая и литературная антиутопия Warhammer 40000 как социальное высказывание для современного общества».

Шафранов Арсений, «Инвестиции в сетевых играх (на примере Team Fortress 2)».

Неговский Александр, «Башня – споры минувшие и современные».

Публикации в журнале «Образование в современной школе», № 6, 2025 год, рубрика «Юные таланты» (ISSN 1609-7432): принята к публикации статья Шафранова Арсения «Игровые предметы как новый инструмент инвестирования (на примере Team Fortress 2)».

Традиционно в начале октября ученики, родители, учителя и выпускники школы принимают активное участие в «Фестивале науки» в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова.

Востребованность выпускников

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выпускники Школы поступают в ВУЗы, среди которых: МГУ имени М.В. Ломоносова, Московский авиационный институт (МАИ), Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Академия Народного хозяйства им Г. В. Плеханова, МГЛУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, РУДН, МГУЭСИ, МПГУ, РГТЭУ, ППГУ, Всероссийская академия внешней торговли, Институт международных отношений (МГИМО), Академия сельского хозяйства им. К. А. Тимирязева, Архитектурный институт, Юридическая Академия (МГЮА), Институт инженеров транспорта (МИИТ), Московский гуманитарный университет, Московский международный университет, Институт индустрии туризма, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Статистический Университет, Технический университет гражданской авиации, Химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, Университет печати (МГУПТ), Экономико- статистический институт, Университет МВД, медицинские вузы Москвы.

В 2025 году 10 выпускников (91%) поступили в высшие учебные заведения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 40 педагогических работников. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов Школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Курсы повышения квалификации пройдены у 100 % педагогов.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Все педагоги школы имеют навыки работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

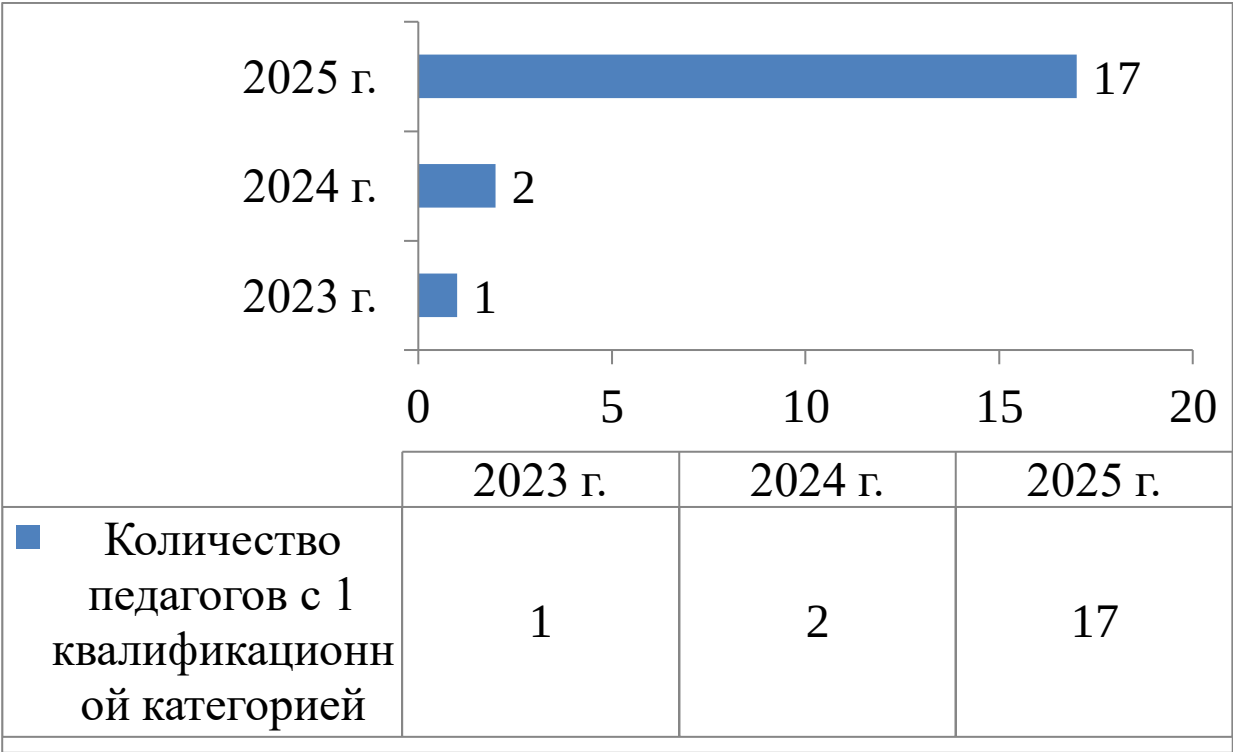
Аттестация педагогов в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В

ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 24 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 24 педагога.

По результатам аттестации в 2025 году 16 педагогам установлена первая квалификационная категория.



Работа с персональными данными по новым требованиям

В НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» проведен аудит работы с персональными данными. В школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных

данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В Школе осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 7 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 8 до 12.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР, школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО при реализации ООП в НОЧУ «Школа «Муми - Тролль» показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4450 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2600 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2451 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета школы.

Состав фонда и его использование:

Таблица 28.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2451	1260
2	Педагогическая	490	279
3	Художественная	1030	770
4	Справочная	90	58
5	Языковедение, литературоведение	130	85
6	Естественно-научная	135	52
7	Техническая	92	38
8	Общественно-политическая	122	54

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».1

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11:

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния

от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» располагается во встроенном нежилом помещении на 1 этаже жилого дома. Школа владеет помещением на правах аренды. Арендодатель – Департамент городского имущества города Москвы.

Общая площадь – 650,6 кв.м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы:

- 7 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой;
- лаборатория по физике и химии;
- столовая;
- буфет-раздаточная;

Объекты физической культуры и спорта:

Площадь спортзала - 58 кв.м.

Спортзал используется:

- для проведения уроков физкультуры по расписанию,
- для проведения игр и физкультминуток на переменах,
- для проведения соревнований.

Таблица 29.Сведения о наличии технических средств обучения в 2025 году

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние
1. Спортивный зал	1	+	+
2. Стадион	1		+
3. Актный зал	-		
4. кабинеты:			
Русского рс.чк. - мязыка	1	+	
Математики	1	+	
Химии	1	+	
Физики	1	+	
Иностранного языка	1	+	
5. Столовая	1	+	
6. Мебель		+	+
7. Техника		+	
8. Телевизор	5	+	+
9. Электронная смарт- доска	2	+	
10. Пианино	1		+
11. Электропианино	1	+	
12.Компьютер (ноутбук)	26	+	

13.Компьютер стационарный	10	+	
14. Принтер+сканер	2	+	
15. Принтер лазерный	4	+	
16. Принтер струйный	3	+	
17. Ксерокс	1	+	
18. Аудиомагнитола	6	+	
19. Синтезатор	2	+	
20. Аудиоколонки	8	+	
21. Аудиоцентр	3	+	
22. Аудиусилитель (комплект)	2	+	
23. Фотоаппарат	2	+	
24. Видеокамера	1	+	
25.CD-проигрыватель	3	+	
26.DVD-проигрыватель	2	+	
27.Видеомагнитофон	1	+	
28. Видеокамера д\комп.	10	+	
29. Медиа-проектор	8	+	
30. Учебное оборудование для кабинета физики и химии	1	+	
31. Система аудиоконференций на 8 микрофонов	6	+	

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Учебные кабинеты и аудитории оснащены современным оборудованием: компьютеры, проекторы, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски и др. Имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, в каждом кабинете есть выход в сеть Internet, имеются точки доступа Wi-Fi.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

II. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 29.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30 (из 37)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	19 (из 31)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71 (из 100)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64 (из 100)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9	человек (процент)	0 (0%)

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	24 (30%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		6 (8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением	человек (процент)	30 (40%)

отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0 %)
– первой		18 (45 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (16 %)
– больше 30 лет		9 (28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (22%)
– от 55 лет		9 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	40 (100%)

которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45,7 единиц – на 1 учащегося; 77% - кол-во экземпляров учебной и учебно – методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;	да/нет	нет
- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	да/нет	да
- с медиатекой;	да/нет	да
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
- с контролируемой распечаткой бумажных	да/нет	нет

материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность по оценке качества образования в НОЧУ «Школа «Мумии-Тролль» в 2025 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 114 респондентов (59% от общего числа учащихся и родителей 7–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования показали, что удовлетворены:

1. качеством образовательного процесса – 87 %;
2. условиями и оснащенностью ОО – 78 %.
3. психологическим комфортом в ОО – 98 %.
4. деятельностью администрации – 92 %.

В отчетном периоде в практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и информационные.

Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, чувство патриотизма. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности учащихся, обеспечение возможности прочного овладения знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованиям общего среднего образования.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации оптимально регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школьные психологи проводят определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы. На основании анализа образовательной программы можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Анализ функционирования НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» за последние три года позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития;
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками;
3. В школе созданы все условия для самореализации учащихся, что подтверждается качеством и результатами участия в олимпиадах, конкурсах различного вида;
4. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам;
5. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами;
6. Педагогический коллектив включен в инновационную деятельность.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Можно констатировать, что достигнуты следующие результаты: созданные условия для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи, обеспечены каждому учащему.

Слабые стороны и резервы совершенствования школы:

1. Недостаточная учебно-материальная база отдельных кабинетов школы.
2. Недостаточное количество публикаций и материалов с обобщением опыта работы лучших учителей.
3. Недостаточное участие учителей в конкурсах профессионального мастерства.

По результатам самообследования работы НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» в 2025 году можно сделать вывод, что педагогический коллектив намеченные задачи выполнил.

Основные направления работы на 2026 год:

- в каждом предметном МО продолжать индивидуально-дифференцированную и личностно-ориентированную работу с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, «хорошистами», одаренными и высокомотивированными обучающимися;
- продолжить работу по преемственности на разных уровнях обучения;
- оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- повысить социальную активность обучающихся и расширить круг участия обучающихся в городских образовательных программах;
- повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей;
- создать условия для освоения педагогами новых образовательных и информационных технологий, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развития их творческого потенциала;
- активнее вовлекать педагогических работников в участие в конкурсах профессионального мастерства.
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы;
- совершенствовать систему работы с учащимися с низкой познавательной активностью;
- углубить знания детей о государственной символике и истории России;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания учащихся;
- расширить и углубить представление детей о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на военной или альтернативной службе.