

Утвержден
педагогическим советом

Протокол № 3

от «18» января 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01C5067600C1AFB0814CC65140DC391AE7
Владелец: Пак Александр Юрьевич
Действителен: с 10.03.2023 до 10.06.2024

Утверждаю
Директор
НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»



А.Ю.Пак
2024г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2023г.
НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА «МУМИ-ТРОЛЛЬ»

Москва 2024

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	2
ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	3
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	14
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	17
Сведения о победителях и призерах Олимпиад и конкурсов	37
2023 год	37
ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	41
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	42
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	43
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	46
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	49
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ (по Уставу)	Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение «Школа «Муми-Тролль» (НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»)
Тип ОУ	Общеобразовательная организация
Статус	Негосударственное частное учреждение, некоммерческая организация
Учредитель	Пак А.Ю., Возлинская М.В., Индолева Е.Л.
Директор	Пак Александр Юрьевич
Лицензия на образовательную деятельность	Основное общее образование, среднее общее образование. Выдана Департаментом образования города Москвы, № 036644 от 12.10.2015г. Бессрочная.
Свидетельство о	Основное общее образование, среднее

государственной аккредитации	общее образование. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования города Москвы, серия 77 А01 №0004057, регистр. № 004057, дата выдачи – 15 декабря 2015г. Срок действия — бессрочно.
Форма обучения	очная
Год основания	1991
Юридический и фактический адрес	125080, Москва, Волоколамское шоссе, д.1, корп. А
Телефон	(499) 158-62-66
Адрес сайта в Интернете	http://www.mumi-troll.ru
Адрес электронной почты	mumi-troll@mumi-troll.ru
Количество учеников	74

НОЧУ «Школа «Муми-Трольль» - частная общеобразовательная школа, расположена в Северном административном округе, в районе «Сокол», по адресу: Волоколамское шоссе, д.1, корп.А.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Количество обучающихся: 74 школьника. Школа обеспечивает условия для получения качественного образования на основе государственных программ, инновационных технологий, реализации профильного обучения, развития дистанционной поддержки в условиях вариативной образовательной среды, реализации индивидуальных учебных планов обучения.

Удобное транспортное сообщение, близость станции метро Сокол, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, многообразная привлекательная воспитывающая среда, школьные традиции - все это сделало школу востребованной школьниками и их родителями. В связи с близостью к школе спортивных комплексов ЦСКА, Динамо, Ледового Дворца спорта, до 10% обучающихся профессионально занимаются спортом.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Собрание учредителей	Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения.
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Решает вопросы стратегического характера
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, УУД, повышение квалификации учителей, их научно - методического и педагогического уровня. Рассматривает и принимает решения по предложениям Методического совета
Методический Совет: заместитель	Обеспечение условий для планомерной, организованной методической и

директора по УВР, руководители методических объединений (русского языка и литературы, математики, естествознания, истории и обществознания), учителя-методисты.	экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. Создание эффективной системы НМР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.
Совет классных руководителей	Введение совета классных руководителей позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе является традиционным.

Директор - осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - ведет учебно-воспитательную работу в школе, осуществляет ВШК, работу с

кадрами, осуществляет работу с руководителями методобъединений, ведет работу с научными руководителями курсовых работ и т.д.

Заместитель директора по организационно-воспитательной работе - ведет внеклассную работу в школе, работает с классными руководителями, организует праздничные и культмассовые мероприятия и т.п.

Заместитель директора по экзаменационной и научно-методической работе — организует проведение государственных итоговых экзаменов ГИА и ЕГЭ, осуществляет работу с руководителями методобъединений, ведет работу с ГМЦ, курирует научно-популярный лекторий, осуществляет методическую деятельность и т.п.

Заместитель директора по иностранным языкам — организует проведение государственных итоговых экзаменов по английскому языку по ГИА и ЕГЭ, ведет работу с ГМЦ, осуществляет методическую деятельность, организует работу в рамках международного сотрудничества и т.п.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - курирует работу технического персонала, ведет хозяйственные договора, снабженческую деятельность и т.п.

Заместитель директора по безопасности – курирует вопросы пожарной и антитеррористической безопасности всех участников образовательного процесса, работу охраны школы.

Структурные подразделения школы:

Методические объединения
Секретарь-делопроизводитель
Библиотека
Психологи
Медицинская служба
Бухгалтерия
Пищеблок
Адм.- хозяйственная часть
Технический персонал
Охрана

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу

ШКОЛЫ.

Организационная структура НОЧУ "Школа "Муми - Тролль"



Регламент работы школы

НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» работает по пятидневной рабочей неделе, занятия начинаются с 8:50.

Продолжительность учебного года		01.09.2022 г.- 31.05.2023 г., 01.09.2023 г.- 31.05.2024 г.	
Количество учебных году	недел	в	34 недели
Продолжительность учебной недели			5 дней (понедельник - пятница)
Промежуточная аттестация		по четвертям в 7 – 9 классах; по полугодиям в 10 -11 классах	
Режим работы		понедельник – пятница с 8:00 до 18:00; суббота – внеурочная деятельность	
Каникулярный отдых		Традиционная модель	
Летний оздоровительный период		01.06.2023 г.- 31.08.2023 г.	
Праздничные дни, установленные законодательством РФ		Образовательное учреждение не работает	

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 основные общеобразовательные программы –основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2023 года НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

В ноябре 2023 года рабочие тематические планирования в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Анализ применения электронных средств обучения (ЭСО) в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применением обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 1 полугодии 2023/24 учебного года в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» введен профориентационный минимум для обучающихся 7–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» для участия обучающихся 7–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Смирнова М.А.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 7–11-х классов, педагог Закиров А.С., педагог-психолог Широбокова Ю.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 7–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану НОЧУ «Школа «Муми-Тролль».

Также образовательная деятельность школы регулируется следующими документами:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- локальные акты школы,
- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовано обучение 7-9-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как

планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Характеристика контингента обучающихся
Комплектование классов по типам (на 31.12.2023).

Ступень обучения	ТИП КЛАССА	Кол-во классов	Кол-во учащихся
II	Общеобразовательный	3	46
III	Общеобразовательный (гуманитарный профиль)	2	28

Общая численность обучающихся на 31 мая 2023г. - 75 человек.

Общая численность обучающихся на 31 декабря 2022г. - 74 человека.

В школе на 01.09.2023г. работали общеобразовательные классы: 7, 8, 9, 10, 11.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе не было.

Основное общее образование

Учебный план НОЧУ «Школа «Муми-Троль» строго соответствует уставу, реализует основную образовательную программу основного общего образования и программу развития школы, регламентирует урочную деятельность в тесной связи с внеурочной деятельностью.

Разработка учебного плана осуществлялась исходя из специфики и особенностей образовательного учреждения. Главная задача – выполнение требований закона об образовании, реализация основных направлений деятельности педагогического коллектива, реализация ФГОС.

Учебный план в полной мере обеспечивает:

- выполнение государственного образовательного стандарта;
- отражает процессы модернизации современного образования;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- доступность и вариативность образования;
- качественное образование.

Среднее общее образование

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В соответствии с заказом социума школа предоставляет возможность профильного гуманитарного образования.

В декабре 2023 года учащиеся 9-х классов успешно сдали **итоговое собеседование** по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Сохранение контингента обучающихся – важная задача работы педагогического коллектива школы. В этой связи педагогическим коллективом ведется системная работа по различным направлениям: создание комфортных условий для обучения и пребывания школьников в школе, работа

над повышением качества обучения. В 2023 году за счет имеющихся средств обновлена учебная мебель в 2 кабинетах, дополнительно приобретены дополнительные 5 ноутбуков для учащихся и учителей, проведены косметические ремонтные работы. Все классы оборудованы системой видеопроекторов и экранов, в двух классах установлены электронные смарт-доски. Создание комфортной и безопасной среды в школе является одной из важных задач работы администрации.

Обучение организовано в 1 смену. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Занятия начинаются в 8.50. Обучение во всех классах проводится в первую смену (соответствует п.10.4 СанПиН 2.4.3648-20).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и др.

Анализ планов воспитательной работы 7–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Программа воспитания и социализации обучающихся в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» предусматривает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся.

Воспитательная работа строится на основе базовых национальных ценностей и традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В школе работает административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу. С каждым классом работает классный руководитель, который находится в постоянном контакте и

взаимодействии с психологами школы, учителями, завучами по учебно-воспитательной и организационно-воспитательной работе, родителями.

Материально-техническая база для внеурочной работы с обучающимися является удовлетворительной. Организация воспитательной работы с обучающимися ведётся постоянно и с использованием разнообразных методов работы.

Возможности учебно-воспитательного процесса максимально задействуются в целях воспитания школьников (уроки, экскурсии, выезды, полевая практика, экспедиции), их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

В качестве оценки состояния воспитательного процесса нами используются такие виды работы как отчёты классных руководителей, опросы обучающихся, анкетирование родителей и преподавателей.

В системе воспитательной работы большое значение играют элементы гражданского и духовно-нравственного воспитания. Для этого используются социально-ролевые игры. В планах воспитательной работы также посещение театров и кинотеатров для просмотра спектаклей и фильмов соответствующей тематики, а также их всестороннее обсуждение на классных собраниях.

Школа с 1997г. осуществляет шефство над Центром содействия семейному воспитанию «Берег надежды» и Детским реабилитационным центром «Вдохновение», учащиеся-волонтеры регулярно (2 раза в месяц) приезжают к своим подшефным собирают и отправляют посылки и подарки воспитанникам детского дома и Центра. 10 учеников имеют волонтерские книжки ГБУ «Мосволонтер» Правительства Москвы.

Воспитательная работа с учащимися направлена на укрепление и развитие школьного коллектива, формирование и укрепление школьных традиций, подготовку и проведение коллективных творческих дел.

В качестве форм поощрения обучающихся за достижения в учёбе и внеурочной деятельности нами используются грамоты, благодарности, ценные призы, подарки и прочие поощрения.

Работа по формированию традиций нашей школы ведётся давно и очень широко. Школьники и выпускники знают активно поддерживают наши традиции и участвуют во всех общешкольных мероприятиях.

В 2023г. в школе были проведены следующие мероприятия:

- День рождения школы

- посвящение в мумитролльцы
- научно-популярный лекторий,
- Фестиваль интеллектуального любопытства,
- День учителя
- День ученика
- поэтические вечера «Свечка»

В 2022/2023 учебном году, после отмены ковидных ограничений, мумитролльцы устремились в театры и музеи. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению новых мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Статистика показателей за 2019-2023 годы

п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год (1-е полугодие)

	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	69	69	75	75	74
	– основная школа	50	41	46	46	46
	– средняя школа	19	28	29	29	28
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– основная школа	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	–
	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	-	–	–	3
	– средней школе	-	1	–	–	3

Приведенная статистика показывает, что общее количество учащихся в школе и динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется и, в целом, стабильна.

Анализ итоговых (государственных) экзаменов

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

11-й класс
МАТЕМАТИКА

Сдавали единый государственный экзамен по профильной математике 9 учащихся 11 класса. Минимальное количество баллов, установленное Росособнадзором для получения аттестата, - 27, для поступления в вузы России – 39.

Результаты экзамена

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества – 100%

•Профильный экзамен

Кол-во учащихся	% уровня обученности	На «2» (ниже 27 баллов)	На «3» (от 27 до 46 баллов)	На «4» (от 47 до 64 баллов)	На «5» (от 65 до 100 баллов)
9 чел.	100% (9 чел.)	0	22% (2 чел.)	11% (1 чел.)	67% (6 чел.)

Итого: средний балл по школе – 69,3

- подтвердили годовую отметку - 5 чел.

- показали результат выше годовой отметки - 4 чел.

- показали результат ниже годовой отметки - 0 чел.

2.Базовый экзамен

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% качества	На «2» (0-6)	На «3» (7-11)	На «4» (12-16)	На «5» (17-20)
2	100% (2 чел.)	100% (2 чел.)	0	0	50% (1 чел.)	50% (1 чел.)

При сравнении результатов экзамена с результатами предыдущих лет наблюдается в целом успешное прохождение учащимися итоговых экзаменов, и если в предыдущие два года наблюдалось ухудшение показателей, что, безусловно, было связано со значительным временем обучения в дистанционном режиме, то в текущем году ситуация начинает выравниваться.

Итоговая аттестация по математике в 11 классе показала, что **знания и компетенции учащихся соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Сдавали единый государственный экзамен 9 человек. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для получения аттестата, - 24, для поступления в российский вуз – 40.

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества –100%

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% качества	На «2» (ниже 24 баллов)	На «3» (от 24 до 57 баллов)	На «4» (от 58 до 73 балла)	На «5» (от 74 до 100 баллов)
9	100% (9 чел.)	100% (9 чел.)	0	0	22% (2 чел.)	78% (7 чел.)

Итого средний балл – 83,0

Итого:

- подтвердили годовую отметку -5 чел.
- показали результат выше годовой отметки - 4 чел.

- показали результат ниже годовой отметки - 0 чел.

Сравнение результатов ЕГЭ учащихся школы «Муми-Тролль» с общим результатом ЕГЭ по русскому языку 2023 г.

Средний балл по России – **68,3**

Средний балл по школе – **83,0**

При сравнении результатов экзамена с результатами предыдущих лет наблюдается устойчивое весьма успешное прохождение учащимися итоговых экзаменов по русскому языку, что, безусловно, является результатом методически продуманной и личностно-ориентированной системы преподавания педагогов школы, и в том числе педагога выпускного класса Короткевич Э.А.

Итоговая аттестация по русскому языку в 11 классе показала, **что знания и компетенции учащихся полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ по английскому языку сдавали 4 выпускника.

Минимальное количество баллов для поступления в российский вуз, – 30, минимальный балл, установленный Рособрнадзором, - 22.

Средний балл по школе – **90,0**

Средний балл по ЕГЭ в России в 2022г. – 72,2

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 22 баллов)	На «3» (от 23 до 58 баллов)	На «4» (от 59 до 83 баллов)	На «5» (от 84 до 100 баллов)
7	100% (4 чел.)	100% (4 чел.)	0	0	25% (1 чел.)	75% (3 чел.)

Показатель уровня обученности – 100%
Показатель уровня качества - 100%

Подтвердили свою годовую отметку – 2 человека.
Показали результат лучше годовой отметки – 2 человека.
Показал результат хуже своей годовой отметки 0 человек.

Приведенные данные показывают, что результаты учащихся школы по английскому языку высоки, что свидетельствует о грамотном индивидуальном подходе педагогов Лоевой Е.А. и Сикириной А.А. к учащимся при развитии их знаний и необходимых компетентностных умений.

Итоговая аттестация по английскому языку в 11 классе показала, что знания и компетенции учащихся **соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта на 100%**

ФИЗИКА

Экзамен проводился в формате ЕГЭ

Выполняли работу 2 человека.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для получения аттестата и для поступления в российский вуз, - **39 баллов.**

Средний балл по школе – **66,0**

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества - 100%

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 39 баллов)	На «3» (от 39 до 52 баллов)	На «4» (от 53 до 67 баллов)	На «5» (от 68 до 100 баллов)
2	100% (2 чел.)	100% (2 чел.)	0	0	50% (1 чел.)	50% (1 чел.)

Из приведенных результатов видно, что физика всегда представляла трудность для учащихся, однако в среднем при обучении в очном режиме результаты школы были всегда заметно выше среднего балла по России. Выше среднего результат получен и в текущем году благодаря отличной работе педагога М.М.Жидковой, причем благодаря обучению оффлайн учащиеся показали результаты лучше, чем в предыдущие два года.

Итоговая аттестация по физике в 11 классе показала, что знания учащихся **соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.**

ХИМИЯ

Экзамен проводился в формате ЕГЭ

Выполняли работу 3 человека.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для получения аттестата и для поступления в российский вуз, - **39** баллов.

Средний балл по школе – **58,7**

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества – 67%%

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 39 баллов)	На «3» (от 39 до 55 баллов)	На «4» (от 56 до 73 баллов)	На «5» (от 74 до 100 баллов)
3	100% (3 чел.)	66% (2 чел.)	0	33% (1 чел)	33% (1 чел)	33% (1 чел)

Следует отметить, что преподаватель химии Миняева Т.В. из года в год добивается хороших результатов на выпускных экзаменах. Это говорит о высочайшем профессиональном уровне педагога и умелом применении ею лично-ориентированного подхода к обучению школьников. Некоторое снижение показателей в текущем году связано с недобросовестным отношением в целом к учебе одной из учениц.

Итоговая аттестация по химии в 11 классе показала, что знания учащихся соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

ИСТОРИЯ

Экзамен проводился в формате ЕГЭ

Выполнял работу 1 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для получения аттестата и для поступления в российский вуз, - **35 баллов**.

Результат: **81 балл**.

Учащаяся подтвердила свою годовую отметку

Результаты экзамена текущего года показали, что педагог Ким Ю.В. прекрасно справляется с подготовкой учащихся к такому трудному ЕГЭ, как история.

Итоговая аттестация по истории в 11 классе показала, что знания учащихся соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Экзамен проводился в формате ЕГЭ

Выполняли работу 5 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для поступления в российский вуз, – **42 балла**.

Средний балл по школе – **79,4**.

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества – 100%

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 45 баллов)	От 45 до 54 баллов (на«3»)	От 55 до 66 баллов (на«4»)	От 67 до 100 баллов (на«5»)
5	100% (5 чел.)	75% (5 чел.)	0	0	20% (1 чел.)	80% (4)

						чел.)
--	--	--	--	--	--	-------

подтвердили свою годовую оценку – 4 человека,
показали результат лучше годовой отметки – 1 человек,
показали результат хуже годовой отметки – 0 человек.

Результаты экзамена текущего года показывают, что результаты учащихся на ЕГЭ по обществознанию стабильные и лучше, чем в два предыдущих года, что говорит об успешной работе методобъединения по общественным наукам и лично педагога Ю.В.Ким.

Итоговая аттестация по обществознанию в 11 классе показала, что знания учащихся полностью **соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.**

БИОЛОГИЯ

Экзамен проводился в формате ЕГЭ

Выполняли работу 381 человека.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для поступления в вуз - **39 баллов.**

Средний балл по школе – **61,7**

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 39 баллов)	От 39 до 54 баллов (на«3»)	От 55 до 71 баллов (на«4»)	От 72 до 100 баллов (на«5»)
3	100% (3 чел.)	67% (2 чел.)	0	33% (1 чел.)	33% (1 чел.)	33% (1 чел.)

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества – 67%

Все учащиеся подтвердили свою годовую оценку.

Из приведенных данных видно, что опытный педагог М.В. Гантман успешно справилась с подготовкой учащейся к ЕГЭ.

Итоговая аттестация по биологии в 11 классе показала, что знания учащихся полностью **соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.**

ГЕОГРАФИЯ

Экзамен сдавался в формате ЕГЭ.

Выполнял работу 1 человек

Минимальный тестовый балл, установленный Рособрнадзором - **40 баллов**

Результат: **72**

В предыдущие 4 года ни один их учащихся школы «Муми-Тролль» не сдавал географию.

ИНФОРМАТИКА

Экзамен сдавался в формате ЕГЭ.

Выполняли работу 3 человека.

Минимальный тестовый балл, установленный Рособрнадзором – **40 баллов.**

Средний балл по школе – **68,7**

Уровень обученности – 100%, уровень качества – 67%.

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 40 баллов)	От 40 до 56 баллов (на«3»)	От 57 до 72 баллов (на«4»)	От 73 до 100 баллов (на«5»)
3	100% (3 чел.)	67% (2 чел.)	0	33% (1 чел.)	33% (1 чел.)	33% (1 чел.)

Итого:

Подтвердили свою годовую оценку – 2 чел.

Показал результат ниже годовой оценки – 1 чел.

Результат экзамена в 2023 г. свидетельствует о том, что учащиеся в целом успешно справляются со сдачей экзамена.

Итоговая аттестация 11 классе в целом показала, что знания учащихся **соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.**

ЛИТЕРАТУРА

В текущем году выпускники не сдавали ЕГЭ по литературе.

Сводная таблица баллов, набранных участниками ЕГЭ в 2023 году

Русский	Математика	Литература	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Информатика	Английский	Биология	Сум.
73	40						57			69	239
73	46						44			66	229
82	72			82				51	95		382
78				69					71		218
94	58			72							224
80	80						75			72	307
91	84							85			260
80	84					76		70			310
85	76			84					96		341
98*			81	90					98		367
88*	84				72	56					300

Примечание: * - экзамен сдавался в прошлом году.

9–й класс.**Анализ результатов ОГЭ**

Русский язык.

Экзамен сдавали (в формате ОГЭ) 17 человек (100%)

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором, - 15.

Максимальный балл - 33

Средний балл по школе – 28 (оценка 4)

1 . Общий результат экзамена по русскому языку:

Количество учащихся, выполнявших экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (от 0 до 14 баллов)	На «3» (от 15 до 22 баллов)	На «4» (от 23 до 28 баллов)	На «5» (от 29 до 33 баллов)
17	100% (17 чел.)	88% (15 чел.)	0	12% (2 чел.)	36% (6 чел.)	52% (9 чел.)
Итого: подтвердили годовую отметку			Показали результат выше годовой отметки		Показали результат ниже годовой отметки	
6 чел. (36%)			11 чел. (64 %)		0 чел.	

Итоговая аттестация в формате ОГЭ показала, что курс русского языка усвоен учащимися:

На базовом уровне – на 100%

На программном уровне – на 93%

Итоговая аттестация по русскому языку показала, что, несмотря на большей частью дистанционный формат обучения, учащиеся хорошо овладели общеучебными и предметными умениями, навыками и способами деятельности, заложенными в спецификациях работ по русскому языку в формате ОГЭ на базовом и программном уровне, в том числе – умением грамотно писать и строить предложения, понимать текст и выполнять задания к нему, опираясь на полученные теоретические сведения из различных разделов науки о языке. При этом, возможно, годовые оценки были немного занижены или к учащимся на уроках предъявлялись более строгие требования, чем на экзамене, на что нужно обратить внимание преподавателю русского языка Дойкиной К.Ю., которая в остальном хорошо справилась с задачей подготовки учащихся к ОГЭ.

Сравнение результатов экзамена с результатами диагностических работ

	“5”	“4”	“3”	“2”	% качества	% успеваемости
--	-----	-----	-----	-----	------------	----------------

Апрель (пробный экзамен)	35%	35%	30%	0	70%	100%
Экзамен	52%	36%	12%	0	88%	100 %

Приведенные данные показывают, что результаты учащихся в течение года имели выраженную положительную динамику, что говорит об умелом применении личностно-ориентированного и компетентностного подхода в обучении учащихся педагогом Дойкиной К.Ю.

Математика

Экзамен (в формате ОГЭ) сдавали 17 чел.

Минимальный балл, установленный Рособрнадзором, - **8**

Максимальный балл - **31**

Средний балл по школе – **16**

1. Общий результат экзамена по математике:

Количество учащихся, выполнивших экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (0-6) баллов	На «3» (8-14) баллов)	На «4» (15-21 балл)	На «5» (22-31 балл)
17	100%	53%	0	47% (8 чел.)	41% (7 чел.)	12% (2 чел.)
Итого: подтвердили годовую отметку		показали результат выше годовой отметки		показали результат ниже годовой отметки		
16 чел (94%)		0 чел		1 чел (6%)		

Итоговая аттестация в формате ГИА показала, что курс алгебры и геометрии усвоен учащимися.

Итоговая аттестация по математике показала, что учащиеся достаточно хорошо овладели метапредметными и предметными умениями, навыками и способами деятельности, заложенными в спецификациях работ по математике в формате ОГЭ , в том числе: умением делать правильные логические выводы; умением применять формулы для упрощения решений; умением использовать нужные алгоритмы при решении задач и упражнений; умением

анализировать задания. Это говорит об успешной личностно-ориентированной работе опытного педагога Волковой Е.М.

Таким образом, можно сделать вывод, что усвоенные учащимися компетенции соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту.

**Сравнение результатов экзамена с результатами пробного экзамена
(данные представлены в %)**

	“5”	“4”	“3”	“2”	% качества	% успеваемости
Март (диагностика)	15%	35%	45%	5%	50%	95%
Апрель (пробный экзамен)	7%	43%	43%	7%	50%	93%
Экзамен	12%	41%	47%	0	53%	100 %

Приведенные данные показывают, что результаты учащихся на экзамене имеют положительную динамику по количеству работ, выполненных на «хорошо» и «удовлетворительно», исчезли неудовлетворительные оценки, однако в целом результаты экзамена соответствуют результатам пробного тестирования.

Результаты ОГЭ по другим предметам (по выбору учащихся)

Английский язык

Минимальный балл -29, максимальный -70

Средний балл по школе – 51 (оценка 4)

Информатика

Минимальный балл -5, максимальный -22

Средний балл по школе – 11 (оценка 4)

Физика

Минимальный балл - 11, максимальный – 45

Средний балл по школе – 29 (оценка 4)

Литература

Минимальный балл - **14**, максимальный – **39**

Средний балл по школе – 38 (оценка 5)

География

Минимальный балл - **12**, максимальный – **31**

Средний балл по школе – 24 (оценка 4)

Химия

Минимальный балл - **10**, максимальный - **40**

Средний балл по школе – 25 (оценка 4)

Обществознание

Минимальный балл - **13**, максимальный – **37**

Средний балл по школе – 29 (оценка 4)

Биология

Минимальный балл - **13**, максимальный – **45**

Средний балл по школе – 26 (оценка 4)

История

Минимальный балл -**11**, максимальный -**37**

Средний балл по школе – 28 (оценка 4)

Анализ результатов ОГЭ показывает, что наиболее успешно учащиеся справляются с английским языком, что говорит о высоком профессионализме педагогов Лоевой Е.А и Дамаскиной В.Б. Кроме того, эти результаты показывают, что школа в целом готова к возможному введению третьего обязательного ОГЭ по иностранному языку.

Государственная итоговая аттестация в формате ГИА (независимая оценка знаний учащихся) в 2022-2023 учебном году показала, что учащиеся подготовлены к обучению на старшей ступени обучения.

ОБЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ НОЧУ «Школа « Муми-Тролль» ПО ИТОГАМ 2022-2023 УЧ.Г.

11 класс (11 человек, кл. руководитель – Жидкова М.М.)

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	Уровень качества	Уровень обученности
русский	5	6	-	100%	100%
литература	9	2	-	100%	100%
математика	5	2	4	64%	100%
история всеобщ.	4	5	2	82%	100%
история России	7	3	1	91%	100%
физкультура	9	1	1	91%	100%
МХК	4	5	4	64%	100%
физика	3	5	3	73%	100%
химия	8	2	1	91%	100%
информатик и ИКТ	11	-	-	100%	100%
ОБЖ	11	-	-	100%	100%
обществозна	8	2	1	91%	100%
англ.яз.	7	4	-	100%	100%

На «4» и «5» закончили 11 класс 6 человека (55%), При этом из них 3 человека с золотой медалью. Все учащиеся успешно сдали экзамены благодаря квалифицированным педагогам, ведущим выпускной класс.

10 класс (14 чел., кл. руководитель – Ким Ю.В.)

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	% качества	% обученности
русский	1	8	5	-	-	64%	100%
литература	1	10	3	-	-	79%	100%
математика	4	5	5	-	-	64%	100%
история России	4	8	2	-	-	86%	100%
всеобщая история	4	5	5	-	-	64%	100%
обществоведение	8	6	-	-	-	100%	100%
физика	2	8	4	-	-	71%	100%
химия	12	-	2	-	-	86%	100%
биология	3	9	2	-	-	86%	100%
география	6	5	3	-	-	79%	100%
информатика	12	2	-	-	-	100%	100%
англ. язык	7	7	-	-	-	100%	100%
физ-ра	9	4	1	-	-	93%	100%
МХК	7	5	2	-	-	86%	100%
ОБЖ	11	-	-	-	-	100%	100%
экология Москвы	11	-	-	-	-	100%	100%

На «4» и «5» закончили 10 класс всего 6 человека (42%).

С одной «3» закончил 1 человека (Горбункова В., математика).

Анализ успеваемости в 10 классе показывает, что учащиеся успешно справляются с учебной программой. Нужно отметить, что улучшилась успеваемость учащихся, которая в прошлых классах вызывала беспокойство.

9 класс (20 чел., кл. руководитель – Морозова Г.П.)

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
---------	--------	--------	--------	--------	------------------	---------------------

русский	3	8	9	-	55%	100%
литература	8	5	7	-	65%	100%
алгебра	2	8	10	-	50%	100%
геометрия	2	8	10	-	50%	100%
история	11	3	6	-	70%	100%
теория вероятностей	2	8	10	-	50%	100%
физкультура	10	9	1	-	95%	100%
МХК	11	3	6	-	70%	100%
физика	5	8	7	-	65%	100%
биология	4	9	7	-	65%	100%
география	8	5	7	-	65%	100%
химия	8	4	8	-	60%	100%
информатика и ИКТ	14	6	-	-	100%	100%
ОБЖ	20	-	-	-	100%	100%
обществознание	8	10	2	-	90%	100%
англ.яз.	10	10	-	-	100%	93%
черчение	20	-	-	-	100%	100%

На «4» и «5» закончили 10 человек (50%), из них на все «пятерки» - 1 человек.

С одной «четверкой» закончил год 1 человек.

В целом анализ успеваемости учащихся 9 класса показывает, что ситуация с учебой достаточно благополучная.

8 класс (12 человек, кл. руководитель – Бабаевская И.В.)

Предмет	На	На	На	На	Уровень	Уровень
---------	----	----	----	----	---------	---------

	«5»	«4»	«3»	«2»	качества	обученности
русский	3	6	3	-	75%	100%
литература	1	8	3	-	75%	100%
алгебра	1	5	6	-	50%	100%
геометрия	1	4	7	-	42%	100%
теория вероятности	1	5	6		50%	100%
история	8	4	-	-	100%	100%
общество- е	11	1	-	-	100%	100%
физика	2	9	1	-	92%	100%
химия	4	7	1	-	92%	100%
биология	2	8	2	-	83%	100%
география	3	7	2	-	83%	100%
информатика	12	-	-	-	100 %	100%
англ. язык	4	7	1	-	92%	100%
физ-ра	5	6	1	-	92%	100%
ОБЖ	12	-	-	-	100%	100%
франц. язык	3	7	2	-	83%	100%

На «4» и «5» всего закончили 5 человек (42%).

В целом анализ успеваемости учащихся 8 класса показывает, что наибольшие трудности в классе вызывают предметы, по которым предусмотрен обязательный экзамен – алгебра и геометрия; это может создать определённые трудности в 9 классе на ОГЭ. Педагогу Яковлевой И.И. следует уделять больше внимания подготовке к экзаменам.

7 класс (18 чел., кл. руководитель – Сабируллина Г.Р.)

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
русский	2	8	8	-	56%	100%
литература	5	8	6	-	72%	100%
алгебра	4	6	8	-	56%	100%
геометрия	5	5	8	-	56%	100%

история	10	8	-	-	100%	100%
материальны технологии	18	-	-	-	100%	100%
физкультура	10	7	1		94%	100%
ИЗО	18	-	-		100%	100%
физика	2	8	8		56%	100%
биология	6	4	7	1	56%	94%
музыка	18	-	-		100%	100%
информатик и ИКТ	12	6	-		100%	100%
ОБЖ	18	-	-		100%	100%
обществозна	18	-	-		100%	100%
англ.яз.	6	11	1		94%	100%
география	4	10	4		78%	100%
франц. яз.	5	8	4		76%	100%

На «4» и «5» закончили 7 класс 5 человека (28%), из них на все «пятерки» - 1 человек.

Из приведенных данных видно, что наибольшие трудности класс испытывает на уроках русского языка, алгебры, геометрии и физики, в связи с чем рекомендуется педагогу Нинуа О.А. организовать дополнительные занятия для отстающих учащихся по математике, а Заболотской Т.В. – по русскому языку. Безусловно, сказывается отсутствие учебных навыков, связанное с длительным дистанционным обучением в предшествующих классах.

Кроме того, вызывает обеспокоенность успеваемость учащейся Нирян М. При высоком интеллекте главной трудностью для нее является проблема самоорганизации. На это необходимо обратить внимание классному руководителю Сабируллиной Г.Р.

Анализ общей успеваемости учащихся школы «Муми-Тролль» показывает, что педагоги школы смогли обеспечить достаточно высокий уровень знаний детей во всех классах, несмотря на часть обучения в дистанционном режиме. Особенно значительных успехов добились учителя Лоева Е.А. (англ. яз.), Миняева Т.В. (химия), Ким Ю.В (история, обществознание). Повысилась результативность в классах, где работают педагоги Короткевич Э.А. (русский язык) и Билецкая М.С. (обществознание). Следует использовать опыт работы этих педагогов в рамках программы наставничества и обмена опытом.

Сведения о победителях и призерах Олимпиад и конкурсов

2023 год

В 2023 учебном году ученики школы «Муми-Тролль» приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Всероссийская олимпиада школьников;
1. Московская олимпиада школьников;
2. Турнир имени М.В. Ломоносова;
3. Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ);
4. Олимпиада школьников Санкт Петербургского Университета
5. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (ВШЭ);
6. Чемпионат «Своими словами»;
7. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
8. Международный игровой конкурс «Британский бульдог»;
9. Международный математический конкурс «Кенгуру – математика для всех»;
10. Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий – 2023»;
11. Конкурс проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж»;
12. Международные Деголлевские чтения;
13. «Фестиваль науки» в МГУ.
14. «Университетские субботы» московских вузов.

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»

Приняли участие 45 человек. Высокие результаты у Фаева Василия, 7 кл (85 баллов), Першина Тимофея, 7 кл (82 балла), Дормана Давида, 7 кл (78

баллов), Чумаченко Евдокии, 7 кл (77 баллов), Неговского Александра, 9 кл (76 баллов), Подрабинек Софии, 10 кл (74 балла).

Международный игровой конкурс «Британский бульдог»

Приняли участие 52 человека. Высокие результаты показали: Крючков Егор, 8 кл (37 баллов), Мовчан Федор и Иванова Вероника, 10 кл (40 баллов), Маликова Полина и Подрабинек София, 10 кл (38 баллов), Козлов Александр, 11 кл (38 баллов).

Математический конкурс-игра «Смарт Кенгуру» (Российский оргкомитет).

Приняли участие 44 человека. Хорошие результаты показали Козлов Александр, (65 баллов – 1 место в Москве), Шафранов Арсений, 9 кл (52 балла), Гнедкова Ксения, 8 кл (58 баллов), Кощеев Олег, 7 кл (48 баллов).

Всероссийская олимпиада, школьный этап, 2022

МХК

Победители: Иванова Вероника, Александра Шафранова, Юлия Голдовская
Призеры: София Подрабинек, Егор Семенихин, Мария Турчина

Английский

Призеры: Гудкова Софья, Коднир Георгий, Давид Дорман, Маликова Полина, Иванова Вероника, Мовчан Федор, Неговский Александр, Подрабинек София, Чумаченко Евдокия, Шафранов Арсений

Биология

Призер: Евдокия Чумаченко

История

Победитель: Неговский Александр

Математика

Победители: Гоша Коднир, Александра Мовсеян
Призер: Маликова Полина

Русский язык

Призеры: Маша Турчина, София Подрабинек

Физика

Призеры: Тимофей Першин, Полина Маликова

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады

Английский язык

Дорман Давид – победитель, 7 кл.

Биология

Чумаченко Евдокия – призер, 7 кл.

МХК

Призеры: Подрабинек Соня, 10 кл., Турчина Мария, 11 кл.

Голдовская Юлия – победитель, 11 кл.

Приглашены на Региональный этап Всероссийской олимпиады по МХК:

Голдовская Юлия, Турчина Мария, 11 кл.

Мовчан Федор, Подрабинек София, 10 кл.

Приняли участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады по МХК:

Голдовская Юлия, Турчина Мария, 11 кл.

Мовчан Федор, Подрабинек София, 10 кл.

Приняли участие в Пригласительном этапе 2023/24 учебного года (тренировочный этап, нет номинаций).

Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж».

Голдовская Юлия, 11 кл, прошла отборочный этап по направлению «Культурология», стала финалистом заключительного этапа.

Журнал «Образование в современной школе», № 3-4, 2023 год, рубрика «Юные таланты» (ISSN 1609-7432). Опубликованы работы:

Турчина Мария Васильевна, 11 класс, «Скрытый чердак».

Александра Александровна Малышева, учитель литературы НОЧУ «Школы «Муми-Тролль», и ученики 7 класса. Тексты, написанные по мотивам современной литературы.

В номере 5-6 ожидается выход статьи Мовчана Федора, 10 класс, «Comparing the communal house and Narkomfin».

9 декабря состоялись ежегодные **Международные деголлевские чтения**.

Приняли участие ученики 11 класса:

Шалина Екатерина, «Изучение группы звезд на основе данных телескопа Gaia»

Голдовская Юлия, «Исторический анализ концепций европейского макияжа Нового и Новейшего времени (XVIII, XIX, XX, XXI вв.)»

Турчина Мария, проект «Создание инсталляции о чувстве потерянности себя среди социальных ролей»

Шафранова Александра, «Выявление трендов в моде и их изменения»

Все участники получили дипломы.

Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» - приняли участие ученики 10 и 11 кл. В финал не вышли, но отборочный этап прошли. Будем пробовать в следующем учебном году.

Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий 2023».

Секция «Гуманитарные проекты: Человек и мир». Работа Александры Шафрановой, 11 класс, «Тенденции моды и аналитика трендов» - диплом 1 степени.

Секция «Чтения им. А.А. Леманского: «На пути к великим открытиям» (проектные и исследовательские работы физико-математической и естественнонаучной направленности)»

Коднир Георгий, 11 класс, работа «Создание модели высотного здания с инерционным демпфером» - диплом 1 степени.

Екатерина Шалина, 11 класс, работа «Изучение выборки звезд на основе данных космической астрометрической миссии Gaia» - диплом 1 степени.

Традиционно в начале октября ученики, родители, учителя и выпускники школы принимают активное участие в «**Фестивале науки**» в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы поступают в ВУЗы, среди которых: МГУ, Авиационный институт (МАИ), Финансовая Академия, Академия Народного хозяйства им Г. В. Плеханова, МГЛУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, РУДН, МГУЭСИ, МПГУ, РГТЭУ, ППГУ, Всероссийская академия внешней торговли, Институт международных отношений (МГИМО), Академия сельского хозяйства им. К. А. Тимирязева, Архитектурный институт, Юридическая Академия (МГЮА), Институт инженеров транспорта (МИИТ), Московский гуманитарный университет, Международный университет, Институт индустрии туризма, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Статистический Университет, Технический университет гражданской авиации, Химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, Университет печати (МГУПП), Экономико- статистический институт, Университет МВД, медицинские вузы Москвы.

Поступление выпускников НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» в 2023г.

3 выпускника Муми-тролля выбрали для дальнейшего обучения НИУ ВШЭ: Мария Турчина будет изучать дизайн одежды, Александра Шафранова - брендинг в индустрии моды, Юлия Голдовская - стратегию и продюсирование в коммуникациях);

Александр Козлов поступил на лингвиста в МГУ им. М.В. Ломоносова. 4 выпускника станут студентами РЭУ им. Г.В. Плеханова Алексей Богданов по направлению бизнес-информатики, Петр Воловельский, Иван Демух и Мария Ладанова по направлению гражданского права.

Глеб Самоделко будет заниматься звукорежиссурой и аудиовизуальными искусствами во ВГИК.

Георгий Коднир будет изучать строительство уникальных зданий и сооружений в МГСУ,

Лев Зажигин - гостиничное дело в РГУТИС, Виктория Горбункова - стоматологию в МГМСУ,

Илья Ланикин - лечебное дело в Сеченовском Университете.

Екатерина Шалина стала студенткой МГТУ им. Н.Э. Баумана (высокотехнологичные плазменные и энергетические установки).

Егор Семенихин продолжает активно идти к мечте.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для для 7–11-х классов. Занятия проводятся одну смену — для обучающихся 7–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «История» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 1 сентября 2022г. реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 7–11-х классах по 1 часу в неделю.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательного учреждения. Результаты работы школы обеспечивает команда профессионалов, построенная на современных управленческих принципах работы педагогического коллектива и администрации. Педагогический коллектив школы это сообщество учителей, готовых к реализации Программы развития, единой образовательной стратегии. Повышая свое педагогическое мастерство, изучая передовой педагогический опыт, современные тенденции развития образования, коллектив учителей стремится предоставлять стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативного учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности учащихся и их образовательные потребности.

Педагогический состав НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» укомплектован полностью. Свободных вакансий нет. Большинство учителей работает в штате на постоянной основе (83%).

Все преподаватели имеют высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Доля преподавателей, повышавших свою профессиональную квалификацию за последние 3 года - 100 %.

Педагогический состав – 32 человек.

Администрация – 7 человек.

Психологи – 3 человека

Обслуживающий персонал – 9 человек.

Итого сотрудников – 51 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной

образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» обеспечены учебниками, учебно-методической и художественной литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

По каждому предмету каждый учащийся обеспечен необходимым комплектом учебников, рабочих тетрадей, атласов и др.

Библиотека образовательного учреждения обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3714 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2004 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2139 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета школы.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	2139	1152
Педагогическая	375	156
Художественная	840	470
Справочная	72	40
Языковедение, литературоведение	89	72
Естественно-научная	112	48
Техническая	42	27
Общественно-политическая	87	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебников и художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» располагается во встроенном нежилом помещении на 1 этаже жилого дома. Школа владеет помещением на правах аренды. Арендодатель – Департамент городского имущества города Москвы.

Общая площадь – 650,6 кв.м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы:

- 7 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

- лаборатория по физике и химии;

- столовая

- буфет-раздаточная

Объекты физической культуры и спорта:

Площадь спортзала - 58 кв.м.

Спортзал используется:

- для проведения уроков физкультуры по расписанию,
- для проведения игр и физкультминуток на переменах,
- для проведения соревнований.

СВЕДЕНИЯ
о наличии технических средств обучения в 2023г.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимально е состояние	Допустимое состояние
1. Спортивный зал	1	+	+
2. Стадион	1		+
3. Актальный зал	-		
4. кабинеты:			
Русского языка	1	+	
Математики	1	+	
Химии	1	+	
Физики	1	+	
Иностранного языка	1	+	
5. Столовая	1	+	
6. Мебель		+	+
7. Техника		+	
8. Телевизор	5	+	+
•Электронная смарт доска	2	+	
10. Пианино	1		+
11. Электропианино	1	+	
12.Компьютер (ноутбук)	26	+	
13.Компьютер стационарный	10	+	
14. Принтер+сканер	2	+	
15. Принтер лазерный	4	+	
16. Принтер струйный	3	+	

17. Ксерокс	1	+	
18. Аудиомагнитола	6	+	
19. Синтезатор	2	+	
20. Аудиоколонки	8	+	
21. Аудиоцентр	3	+	
22. Аудиусилитель комплект	2	+	
23. Фотоаппарат	2	+	
24. Видеокамера	1	+	
25. CD-проигрыватель	3	+	
26. DVD-проигрыватель	2	+	
27. Видеомагнитофон	1	+	
28. Видеокамера д\комп.	10	+	
29. Медиа-проектор	8	+	
30. Учебное оборудование для кабинета физики и химии	1	+	
	6	+	
31. Система аудиоконференций на 8 микрофонов			

Учебные кабинеты и аудитории оснащены современным оборудованием: компьютеры, проекторы, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски и др. Имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, в каждом здании есть выход в сеть Internet, имеются точки доступа Wi-Fi.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в Школе «Муми-Тролль» показала следующие результаты:

- Структура ООП ООО для обучающихся 7-9 классов и ООП СОО 10-11 классов строго соответствуют требованиям ФГОС. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС.

- При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей (см. пункты 10.1, 10.2, 10.3 «Самообследования»). Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с новыми требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся, наличие программы социализации и воспитания обучающихся.

- Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

- Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

В 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют повышенному и высокому уровню, достигнуты высокие личностные результаты.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении:

- профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020-21 и 2021-22 учебном году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей и провела разъяснительную работу среди родителей о срочной необходимости обеспечений детей компьютерным.

За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами организации и проведения онлайн-уроков.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала опрос родителей. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков удаленной работы.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не всегда дают обратную связь. Также к трудностям можно отнести сложности восприятия учебного материала с экрана компьютера.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единицы измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28 (из 33)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16 (из 31)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83 (из 100)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69,3 (из 100)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		25 (33%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек (процент)	0 (0%)

образовательных программ от общей численности обучающихся			
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			34
– высшим педагогическим образованием			34
– средним профессиональным образованием			-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			нет
– первой		нет	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			2 (4,7%)
– больше 30 лет		4 (9,5%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			5 (11,9%)
– от 55 лет		9 (21,4%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей	человек (процент)	42 (100%)	

численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет да/нет	да нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В Школе созданы условия для реализации ФОП и ФГОС-2021: разработаны ООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФОП и ФГОС-2021. Результаты реализации ООП ООО по ФОП и ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП и ФГОС-2021.

Деятельность по оценке качества образования в НОЧУ «Школа «Мумии-Троль» в 2023 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в НОЧУ «Школа «Муми-Троль» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных

услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%, 15%).
2. Условия и оснащённость ОО (78%, 22%).
3. Психологический комфорт в ОО (92%, 8%).
4. Деятельность администрации (81%, 19%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

В отчетном периоде в практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и информационные.

Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, чувство патриотизма. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности учащихся, обеспечение возможности прочного овладения знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованиям общего среднего образования.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность,

деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации оптимально регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школьные психологи проводят определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы. На основании анализа образовательной программы можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам,

федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Анализ последних трех лет функционирования НОЧУ «Школа «Муми-Троль» позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.
3. В школе созданы все условия для самореализации учащихся, что подтверждается качеством и результатами участия в олимпиадах, конкурсах различного вида.
4. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам.
5. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.
6. Педагогический коллектив включен в инновационную деятельность.

Поставленные перед педколлективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Можно констатировать, что достигнуты следующие результаты: созданы условия для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи, обеспечен каждому учащемуся дифференцированный подход и созданы условия для реализации личностных способностей, усовершенствованы формы внеклассной работы.

Слабые стороны и резервы совершенствования школы:

1. Недостаточная учебно-материальная база отдельных кабинетов школы.

2. Недостаточное количество публикаций учителей методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших преподавателей.

По результатам самообследования работы НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» в 2023 году можно сделать вывод, что педагогический коллектив справился с намеченными задачами.

Основные направления работы на 2024 год:

- В каждом предметном МО продолжать индивидуально-дифференцированную и личностно-ориентированную работу с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, «хорошистами», одаренными и высокомотивированными обучающимися.

- Продолжить работу по преемственности на разных уровнях обучения.

- Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

- Повысить социальную активность обучающихся и расширить круг участия обучающихся в городских образовательных программах.

- Повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей через систему мониторинга Собрания классных руководителей (планы классных руководителей, отчеты по четвертям).

- Создать условия для освоения педагогами новых образовательных и информационных технологии, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развитие их творческого потенциала

- Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.

- Совершенствовать систему работы с учащимися с низкой познавательной активностью.

- Углубить знания о госсимволике и ее истории;

- Сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;

- Осмыслить политическую и нравственную суть символов;

- Расширить и углубить представление о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на военной или альтернативной службе.

