



Утверждено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1/230Т

«28» августа 2023г.

Утверждено:

Директор

А.Ю.Пак



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01C5067600C1AFB0814CC65140DC391AE7
Владелец: Пак Александр Юрьевич
Действителен: с 10.03.2023 до 10.06.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА «МУМИ-ТРОЛЛЬ»
НА 2023–2027 ГГ.**

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Аннотация	12
Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации ..	13
Концепция развития	36
Основные мероприятия реализации программы развития	43
Ресурсное обеспечение Программы развития	49
Механизм реализации Программы развития	50
Предполагаемые результаты реализации Программы развития	53
Критерии эффективности реализации Программы развития	58



Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Локальный нормативный акт - Программа развития НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» на период 2023 – 2027 годы (далее Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Конституция Российской Федерации;➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»➤ Национальный проект РФ «Образование»,➤ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;➤ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212➤ Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827



Этапы и сроки реализации программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.➤ Устав НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» <p>Настоящая Программа разработана на 2023 - 2027 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><u>Диагностический этап:</u> 2022-2023уч.г. год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы;</p> <p><u>Внедренческий этап:</u> 2023-2027 годы (реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p> <p><u>Практико-прогностический этап:</u> 2028 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).</p>
------------------------------------	--



Цель программы	<p><u>Миссия:</u> создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям</p> <p><u>Цель:</u> Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества</p>
Направления и задачи программы	<p><u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,• Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,• Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка,• Поддержка одаренных и талантливых детей; <p><u>Управление качеством образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,• Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,• Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования <p><u>Развитие воспитательной среды</u></p> <p><u>Задачи:</u></p>



- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности

Задачи:

- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности



	<p>участников образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none">• Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты,• Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся,• Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;
<p>Принципы образовательной политики</p> <p>Ожидаемые результаты и важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none">• Качество• Преимственность• Саморазвитие• Научности• Индивидуализация• Совместное действие <p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта,• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях,• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся,• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства,• снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p>



- доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене,
- доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов,
- доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность,
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием,
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности,
- доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам,
- доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии,
- доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ,
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве,
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС и ФОП, от общей численности,
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия,
- доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Планируемые результаты:

- Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в



соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;

Планируемые индикативные показатели:

- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,
- создание современной цифровой образовательной среды школы,
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,
- внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения,
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,
- использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования,
- увеличение количества детей, посещающих занятия по системе дополнительного образования, до 70% от общего числа обучающихся,
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения, проведение курса занятий по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,



- создание системы непрерывного профессионального роста учителей,
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.

Планируемый результат:

- формирование социально-активной личности,
- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения,
- активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;

Планируемые индикаторы:

- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
- развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления

Планируемый результат:

- Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов

Планируемые индикаторы:

- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,



- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы,
- 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года (повышение квалификации)

Планируемый результат:

- Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования

Планируемые индикаторы:

- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами,
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения

Ответственные исполнители программы	Администрация школы
Участники	Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, социальные партнеры.
Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств родителей учащихся и городского бюджета.
Порядок управления реализацией Программы	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.



Аннотация

Программа развития НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа подготовлена рабочими группами школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы: Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

1. Преимущество, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2023 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.
2. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.
3. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



4. Особенности внешней среды школы.
5. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Развитие механизмов управления качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах (КЦП) работы школы.

Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации

Цель предыдущей программы развития: приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с потребностями успешной образовательной деятельности каждого обучающегося по освоению ФГОС, потребностями социально-экономического развития общества.

Задачи:

- корректировать систему управления качеством образования, обеспечивая возможность успешность образовательной деятельности каждому обучающемуся;
- использовать передовую педагогическую практику преемственности в сопровождении обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам для успешного достижения ими планируемых результатов образования;

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



- эффективно использовать ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития проективных, исследовательских компетенций, творческих, коммуникативных способностей;
- развивать активную гражданскую патриотическую позицию обучающихся через реализацию права обучающихся на участие в управлении школой, через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, развивать организованные формы отдыха и оздоровления детей;
- привести в соответствие изменяющимся условиям структуру, содержание и формы методической работы.

Образовательная организация реализует программы основного общего образования и среднего общего образования.

Таблица: Динамика численности обучающихся

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
75	75	75

Показателем достижения поставленных целей и достижения запланированных результатов является положительная динамика показателей успеваемости за 3 года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Уровень подготовки выпускников 9-х классов по программам основного общего образования за 2 последних года

(2020 год – государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с пандемией)

Предмет	Участников	Не сдавших
<u>9 класс – Русский язык</u>		
2021	57	1
2022	64	0
<u>9 класс - Математика</u>		
2021	57	2

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



2022	64	2
------	----	---

Динамика результатов ОГЭ за три последних года (средняя оценка по предметам)

Предмет	2020 год	2021 год	2022
Русский язык	ГИА не проводилось - пандемия	25	28
Математика		14	16
Информатика		-	11
Английский язык		-	51
Обществознание		-	29
История		-	28
География		-	24
Биология		-	26
Литература		-	38
Физика		-	29
Химия		-	25

Уровень подготовки выпускников 11-х классов по программам среднего общего образования

Предмет	Участников			Не сдавших			Ср. балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<u>Английский язык</u>	5	7	4	0	0	0	76,4	82,4	90
<u>Русский язык</u>	8	19	9	0	0	0	87,6	85,6	83
<u>Информатика</u>	2	2	3	0	0	2	52,5	71,5	68,7
<u>История</u>	3	3	8	0	0	0	66,7	58,0	81
<u>Математика</u> (профиль)	5	7	9	0	0	20	61,0	59,3	69,3
Математика (база)	-	-	2	0	0	0	-	-	4,5
География	-	-	1	-	-	0	-	-	72
Биология	1	1	3	0	0	0	60	91	61,7
<u>Обществознание</u>	1	3	5	0	0	0	61	65,3	79,4



Литература	3	1	-	0	0	0	79,6	70	-
Физика	4	2	2	0	3	0	54,5	61,0	66
Химия	2	1	3	0	0	0	73,0	82,5	58,7

Динамика результатов ЕГЭ за три последних года (средний балл)

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	87,6	85,6	83
Математика (проф.)	61,0	59,3	69,3
Математика (баз.)	-	-	4,5
Информатика	52,5	71,5	68,7
Английский язык	76,4	82,4	90
Обществознание	61	65,3	79,4
История	66,7	58,0	81
Биология	60	91	61,7
Литература	79,6	70	-
Физика	54,5	61,0	66
Химия	73,0	82,5	58,7

Работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется система поддержки одаренных и высокомотивированных детей. Основой работы является построение индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющихся на всех уровнях образования. Создана и ежегодно обновляется электронная база данных по одаренным детям.

В течение ряда лет наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. Ежегодно наши ученики становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, участниками Всероссийского этапа.

Кроме предметных олимпиад, обучающиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.



Анализ участия в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высоко мотивированных детей. Учителями школы ведется целенаправленная работа по их подготовке к олимпиадам как на уроках, так и через систему дополнительного образования (элективные курсы, предметные кружки, лабораторные практикумы, внеурочная деятельность).

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе ВсОШ традиционно участвуют учащиеся 7-11 классов.

Участники, победители и призеры ВсОШ за три последних года

2020-21 учебный год

Фаев	Константин	10 кл	призер	география
Медведев	Кирилл	7 кл	призер	информатика
Гончарова	Христина	10 кл	победитель	МХК
Серебряная	Ольга	10 кл	призер	МХК
Голдовская	Юлия	9 кл	победитель	МХК
Медведев	Кирилл	7 кл	призер	математика
Литвинов	Артем	10 кл	призер	математика
Ладиков-Роев	Юрий	10 кл	призер	математика
Ухов	Андрей	11 кл	победитель	Английский язык
Пересветов	Родион	10 кл	призер	Английский язык
Колокольникова	София	8 кл	призер	Английский язык
Маликова	Полина	8 кл	призер	Английский язык
Огородова	Анастасия	7 кл	призер	Английский язык
Мовчан	Федор	8 кл	призер	Английский язык
Матвиенко	Максим	7 кл	победитель	Биология
Подрабинек	Софья	8 кл	призер	Биология
Неговский	Александр	7 кл	победитель	Русский язык



Огородова	Анастасия	7 кл	призер	Русский язык
Латышева	Софья	7 кл	призер	Русский язык
Полева	Ульяна	7 кл	призер	Русский язык
Казарян	Софья	7 кл	призер	Русский язык
Тимощенко	Олег	7 кл	призер	Русский язык
Подрабинек	Софья	8 кл	призер	Русский язык
Попова	Александра	8 кл	призер	Русский язык
Соколова	Екатерина	8 кл	призер	Русский язык
Ладиков-Роев	Юрий	10 кл	победитель	Русский язык
Фаев	Константин	10 кл	победитель	Русский язык
Литвинов	Артем	10 кл	призер	Физика

Результаты 2 онлайн этапа:

Ухов	Андрей	11 кл	призер	Английский язык
Мовчан	Федор	8 кл	призер	Английский язык
Фаев	Константин	10 кл	призер	Русский язык

2021-22 учебный год

Результаты школьного этапа

Литература	Казарян	София	8	победитель
Литература	Любарева	Екатерина	9	призёр
Литература	Мовчан	Фёдор	9	призер
Литература	Петухова	Анна	9	призёр
Литература	Подрабинек	София	9	призёр
Экология	Иванова	Александра	9	призер
Английский язык	Иванова	Александра	9	призёр
Английский язык	Коднир	Георгий	10	призёр
Английский язык	Любарева	Екатерина	9	призёр
Английский язык	Мовчан	Федор	9	призёр



Английский язык	Подрабинек	София	9	призёр
Английский язык	Полина	Маликова	9	призёр
Экономика	Георгиев	Савелий	11	призер
Экономика	Колокольникова	София	9	призер
Экономика	Тимощенко	Олег	8	призер
Математика	Ладиков-Роев	Юрий	11	призер
Математика	Литвонов	Артем	11	призер
Математика	Коднир	Георгий	10	призер
Математика	Гудуова	Соня	9	призер
Математика	Колокольникова	София	9	призер
География	Фаев	Константин	11	призер
Информатика	Ладиков-Роев	Юрий	11	призер
МХК	Серебряная	Ольга	11	призер
МХК	Гончарова	Христина	11	призер
МХК	Подрабинек	Соня	9	призер
МХК	Голдовская	Юлия	10	призер
МХК	Иванова	Александра	9	призер
Обществознание	Казарян	София	8	победитель
Астрономия	Иванова	Александра	9	призер

Результаты муниципального этапа (2):

Искусство (МХК)	Иванова	Александра	9	призёр
Искусство (МХК)	Мовчан	Федор	9	призёр
Искусство (МХК)	Подрабинек	София	9	призёр
Искусство (МХК)	Гончарова	Христина	11	призёр
Искусство (МХК)	Серебряная	Ольга	11	призёр
География	Фаев	Константин	11	призёр

Результаты регионального (3) этапа:

Искусство (МХК)	Мовчан	Федор	9	призёр
-----------------	--------	-------	---	--------



Искусство (МХК)	Серебряная	Ольга	11	призёр
География	Фаев	Константин	11	призёр

2022-23 учебный год

Результаты школьного этапа

Подрабинек Софья	призер	МХК
Семенихин Егор	призер	МХК
Иванова Вероника	победитель	МХК
Шафранова Александра	призер	МХК
Голдовская Юлия	победитель	МХК
Турчина Мария	призер	МХК
Гудкова Софья	призер	Английский язык
Коднир Георгий	призер	Английский язык
Дорман Давид	призер	Английский язык
Маликова Полина	призер	Английский язык
Мовчан Федор	призер	Английский язык
Иванова Вероника	призер	Английский язык
Неговский Александр	призер	Английский язык
Подрабинек Софья	призер	Английский язык
Чумаченко Евдокия	призер	Английский язык
Шафранов Арсений	призер	Английский язык
Чумаченко Евдокия	призер	Биология
Неговский Александр	победитель	История
Коднир Георгий	победитель	Математика
Саша Мовсесян	победитель	Математика
Маликова Полина	призер	Математика
Подрабинек Софья	призер	Русский язык
Турчина Мария	призер	Русский язык
Першин Тимофей	призер	Физика
Маликова Полина	призер	Физика



Результаты муниципального этапа

Подрабинек Софья	призер	МХК
Турчина Мария	призер	МХК
Голдовская Юлия	победитель	МХК
Чумаченко Евдокия	призер	Биология
Дорман Давид	победитель	Английский язык

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня, среди них:

В период с 2020 по 2023 учебный год ученики школы «Муми-Троль» приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- 43 Турнир имени М.В. Ломоносова;
- Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ);
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (ВШЭ);
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Международный игровой конкурс «Британский бульдог»;
- Математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»;
- Тестирование «Кенгуру – выпускникам»;
- Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий».

В **Международном конкурсе «Русский медвежонок»** приняли участие 48 человек. Хорошие результаты показали: Казарян Софья (83 балла), Неговский Александр (83 балла) из 7 кл.

Подрабинек Соня (98 баллов), Любарева Катя (93 балла), Шталенкова Варвара (83 балла) из 8 кл. Голдовская Юля (86 баллов), Козлов Саша (85 баллов) из 9 кл. Зангавар Арсен (93 балла), Ладиков-Роев Юра (83 балла), Литвинов Артем (82 балла) из 10 кл. Козлова Люба (97 баллов), Оттен Наташа (92 балла), Ухов Андрей (87 баллов) из 11 кл.

Международный игровой конкурс «Британский бульдог».

Приняли участие 57 человек. Хорошие результаты показали: Казарян Софья (58 баллов), 7 кл. Иванова Саша (57 баллов), Войцех София (54 балла), Шталенкова Варя (54 балла) из 8 кл.

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Троль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



Голдовская Юля (53 балла), 9 кл. Пересветов Родион (58 баллов), Зангавар Арсен (58 баллов), 10 кл.

Ухов Андрей (58 баллов), Ильинская Алиса (55 баллов), Оттен Наташа (54 балла) из 11 кл.

Результаты Математического конкурса-игры «Смарт КЕНГУРУ»

Приняли участие 33 ученика 7-10 кл. Максимальный балл 76. Кондрашин Матвей (57 баллов), 7 кл. Маликова Полина (62 балла), Шталенкова Варя (60 баллов), Подрабинек Соня (59 баллов), 8 кл. Козлов Саша (50 баллов), 9 кл. Буракова Лиза (58 баллов), Пересветов Родион (54 балла), 10 кл.

Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий – 2021». Успешно выступили ученики 11 класса:

Козлова Люба, диплом 1 степени за работу «Создание серии иллюстраций к произведениям музыкальной группы «Дайте танк (!)». Секция «Гуманитарные проекты: «Красота спасет мир». Прикладные художественные, музыкальные, театральные, дизайнерские и другие арт-проекты.
Ухов Андрей, диплом 1 степени за работу «Синтез 1,4 - bis(2,6-диизопропилфенил)диаза-1,4-бутадиена – 1,3. Подбор оптимальной методики». Секция «Чтения им. А.А. Леманского: «На пути к великим открытиям». Проектные и исследовательские работы физико-математической и естественнонаучной направленности.

Традиционно в начале октября ученики, родители, учителя и выпускники школы принимают активное участие в «Фестивале науки» в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова.

Школа активно расширяет свои связи с НИИ, общественными организациями и ВУЗами партнёрами:

Сотрудничество по учебно-методическому направлению

Институт методов и средств обучения Российской	Сергей Владимирович Жожикашвили (автор учебников по литературе для национальных школ, разработчик государственных стандартов по литературе) Учитель литературы
--	---

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



академии образования	Читает лекции для школьников и преподавателей на неделе знаний и в школьном Научно-популярном лектории
Институт востоковедения РАН,	Ким Юлия Владимировна Конференция «Новгородские берестяные грамоты». Лекции на неделе знаний и в школьном Научно-популярном лектории.

Сотрудничество по научно-методическому направлению:

Центр дополнительного образования для детей "Одаренный школьник", г. Киров (ЦДОШ), ООО "Слово", ООО "Игра". Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета, г. Москва	Совместное проведение предметных олимпиад, семинаров и конкурсов. Участие в организации конкурса «Русский Медвежонок. Языкознание для всех», составление задач для конкурса.
НИФХИ имени Л.Я. Карпова, ИОХ РАН имени Зелинского, ИНЭОС РАН	Совместный интеллектуальный труд учащихся и студентов в научно-исследовательских работах, их рецензирование преподавателями вузов Сотрудничество при выполнении научных исследовательских работ учащихся по химии Институт имени Карпова – научное консультирование работы, предоставление реактивов и лабораторий ИОХ РАН имени Зелинского – научно-техническая база (спектральный анализ прибора) ИНЭОС РАН – оппонирование научной работы
Отдел научных исследований Московского зоопарка	Сотрудничество при выполнении научных исследовательских работ учащихся по биологии. Научное руководство.
Научно-исследовательский	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских



институт Радио	работ учащихся по физике. Научное руководство.
Кафедра истории Средних веков и раннего Нового времени исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, Институт Всеобщей истории РАН	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских работ учащихся по истории. Научное руководство. Рецензирование.
Лаборатория биофизики зрения Института проблем передачи информации РАН, кафедра зоологии позвоночных биологического факультета МГУ	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских работ учащихся по биологии. Научное руководство. Рецензирование.
Центр эстетического воспитания детей и юношества ГМИИ им Пушкина	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских работ учащихся по МХК. Научное руководство. Рецензирование.
МИОО	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских работ учащихся по психологии. Научное руководство. Рецензирование.
Институт языкознания РАН, РГГУ, Институт востоковедения РАН	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских работ учащихся по литературе и языкознанию. Научное руководство. Рецензирование.
Институт и Музей антропологии МГУ им. М.В. Ломоносова Институт славяноведения и балканистики РАН, Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова,	Совместное проведение научно-практических конференций учителей и учащихся со студентами и преподавателями вузов. Новгородские недели в школе «Муми-Троль»



Российская Академия Наук.	
------------------------------	--

Кадровое:

МГППУ	Переподготовка и повышение квалификации кадров, включающая в себя повышение уровня подготовки учителей и адаптацию преподавателей вузов к особенностям работы в среднем образовательном учреждении. Прохождение практики студентами МГППУ на базе школы (Основание: «Договор о сотрудничестве с МГППУ»)
МГППУ	Научное консультирование психологических проектов на уровне школы (большие психологические игры)
МГУ (исторический факультет), Центр по организации и обеспечению археологических исследований Новгородского государственного музея заповедника	Прохождение учащимися НОЧУ «Школа» Муми-Тролля» исторической археологической и экскурсионной практики на базе НАЭ (Новгородской Археологической экспедиции). (Основание: «Соглашение об учебно-научном сотрудничестве Центра по организации и обеспечению археологических исследований Новгородского государственного музея заповедника и НОЧУ «Школа «Муми-Тролля»»)
Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.	Прохождение учащимися исторической практики, практики по МХК и ИЗО на базе музея.
Государственная Третьяковская галерея	Прохождение учащимися исторической практики, практики по МХК и ИЗО на базе музея



Профорientационное:

ВУЗ, колледж, организация	Направление деятельности
НИФХИ имени Л.Я. Карпова, Институт и Музей антропологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Институт всеобщей истории РАН, Институт славяноведения и балканистики РАН, Институт востоковедения РАН, Институт социологии РАН Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, биологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Научный Центр психического здоровья, РГГУ, Институт мировой экономики и международных отношений, Высшая школа экономических и социальных наук, Всероссийский Институт кинематографии, Институт театрального искусства, театр "У Никитских ворот"	Выступление представителей профильных вузов с лекциями о специальностях, по которым готовят профильные вузы. Рассказ о профессиях.
МГУ, РГГУ, ГУ-ВШЭ, Московская Медицинская Академия имени Сеченова, Британская высшая школа дизайна, Московский экономико-статистический институт, Российская Академия имени Плеханова, Московский Государственный Текстильный Университет, Восточный Университет, Государственный Университет Управления.	Посещение учащимися дней открытых дверей в образовательных учреждениях.

Приказом Северного окружного управления департамента образования г. Москвы №748 от 27.08.2009 Школа «Муми-Тролль» была включена в состав Городской экспериментальной площадки «Гуманитарное проектирование в образовательном процессе в сфере художественно-эстетического цикла».

Наиболее крупными проектами школы в последние годы являются Новгородская археологическая образовательная экспедиция, ежегодная общешкольная социально-психологическая игра «Страна Мумитроллия», а также проектирование научно-познавательной среды в школе, куда входят ежегодной школьный Фестиваль интеллектуального любопытства «Простофил», еженедельный лекторий, курсовые проектные работы школьников.

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



Школа улучшает современную материально-техническую базу, которая обеспечивает возможность организации образовательного процесса на качественно новом уровне. Упор делается на использование современных образовательных технологий, в частности, информационно-компьютерных.

В 2020–2022 гг. в школе совершенствовались программы профильного обучения старшеклассников. Процесс профилизации обучения старшеклассников обеспечиваются работой психологической службой школы по профессиональной ориентации старшеклассников, возможности непосредственного общения с представителями различных профессий (еженедельный лекторий), руководителями курсовых научных проектов школьников являются действующий научный состав НИИ, ВУЗов – партнёров, а также возможностью посещать сотрудничающие со школой организации.

В школе работает стабильный профессиональный педагогический коллектив. В основе своей - это опытные высококвалифицированные учителя.

Качество условий организации образовательного процесса в динамике за три года

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, что подтверждается показателем сохранности педагогического контингента: учителей со стажем работы более 5 лет – 93%, более 20 лет — 43,3%. Высшее образование имеют – 100% педагогов.

Имеют высшую и первую квалификационные категории – 10 % педагогов.

В педагогическом коллективе имеются специалисты, получившие общественное признание:

- Научную степень – Кандидат педагогических наук - 2 чел. – 4%;
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 1 чел. – 3%;

Учитель литературы С.В. Жожикашвили - автор научных статей по литературоведению, соавтор серии учебников по литературе для национальных школ.

Учитель английского языка В.Б. Дамаскина имеет благодарственное письмо от Департамента образования г. Москвы за профессиональную деятельность по составлению заданий по иностранным языкам конкурса «Московский интеллектуальный марафон».

Учитель математики Е.М. Волкова - дважды обладатель гранта фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых».

Учитель химии Т.В. Миняева имеет благодарственное письмо «За высокую результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по химии»

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



от Департамента образования г. Москвы; благодарность за подготовку участников XX Московской олимпиады школьников по геологии (МГУ); награждена Дипломом конкурсной программы Международного гуманитарного фонда «Знание» и РАН «Молодые дарования — 98»; является лауреатом VI Менделеевского конкурса научно-исследовательских работ среди студентов и аспирантов-химиков; награждена двумя Почетными грамотами Департамента образования г. Москвы: за подготовку призеров Московской открытой олимпиады по химии; за высокий профессионализм и качественную подготовку учеников к Всероссийской олимпиаде по химии.

Педагоги школы не реже одного раза в три года повышают уровень профессиональной квалификации через курсовую подготовку, обучающие семинары, постоянно-действующие семинары и т. д. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогических работников школы.

Ежегодно в рамках «Фестиваля интеллектуального любопытства» за три последних года представляли свои методические разработки и провели открытые уроки учитель литературы С.В. Жожикашвили, учитель истории Ю.В. Ким, учитель химии Т.В. Миняева, учитель физики М.М. Жидкова.

Инновационная деятельность

Школа имеет опыт участия в инновационных проектах по направлению введения федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения. В течение 10 лет школа является площадкой по введению федеральных образовательных стандартов общего образования. С 2017 года - школа пилотная площадка по введению ФГОС на уровне среднего общего образования.

В 2017г. На Всероссийском конкурсе работ «Профессиональные стандарты в современной образовательной организации» школе присвоено почетное звание «Инновационная образовательная организация».

Школа также является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Сетевые проекты профессионального развития как фактор становления детского творческого потенциала и раскрытия детской одаренности».

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



Управление реализацией программы развития

Одной из основных задач реализации Программы развития 2018-2022 г.г. образовательной организации являлась корректировка системы управления качеством образования, обеспечивая возможность успешности образовательной деятельности каждому обучающемуся.

В основу систему управления качеством образования была положена идея создания внутренней оценки качества образования.

Комплексной деятельностью, по внутренней оценке, качества образования был определен внутренний мониторинг качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в школе мы понимаем деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутришкольный контроль (ВШК) является инструментом реализации Программы мониторинга качества образования, включая систему оценки и учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования, в том числе и индивидуальных образовательных достижений обучающихся, организационно – методических условий в школе осуществляется в соответствии разработанными и утвержденными локальными нормативными актами:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- Положение о формах получения образоване;
- Положение об оценке урочного и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС;
- Положение о формировании функциональной грамотности;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, модулей, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях;
- Положение о профильном обучении по образовательным программам среднего общего образования;
- Порядок ликвидации академической задолженности;
- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ;

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



Система оценки качества образовательных достижений обучающихся осуществляется на критериальной основе. Учет образовательных достижений осуществляется в ходе текущего, тематического и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

Инструментом внутришкольной оценки качества образования являются в школе контрольно - измерительные и контрольно - оценочные материалы, которые позволяют установить в зависимости от этапа обучения уровень освоения обучающимися образовательной программы или отдельной ее части. По итогам мониторинговых работ педагогами проводится глубокий анализ предметных и метапредметных образовательных результатов с выделением типичных и повторяющихся ошибок, проблем и определением путей дальнейшего развития школы, педагогов на новый период обучения.

Информирование сотрудников, согласование, обмен документацией, делегирование полномочий все больше переходит в область электронного документооборота, что значительно снижает временные затраты на решение различных задач.

Программа развития школы предполагает осуществление следующих проектов:

Проект 1. “Новгородская археологическая школьная образовательная экспедиция ”

Цели проекта:

- показать, как историческая наука вырастает из археологического, этнографического, культурологического, лингвистического материала.
- увидеть, как достижения других областей знаний, в том числе точных наук: химии, физики, биологии, географии, геологии, астрономии, статистики используются в исторической науке.
- приобщиться к миру современной науки: знакомство с научными методами познания, возможность общаться с выдающимися учёными современности, своими глазами увидеть, как наука рождается и своими руками способствовать её развитию.

Формы работы:

- работа на раскопе
- лекции
- экскурсии, знакомство с историческими памятниками
- занятия в научно-исследовательской лаборатории Центра по организации и обеспечению археологических исследований

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



- школьная конференция, ежегодные отчеты, презентации учащихся по результатам экспедиции
Кураторы – зам.директора М.А.Смирнова,
учитель истории Ю.В.Ким

Проект 2. «Фестиваль интеллектуального любопытства»

Цели работы:

- сформировать школьную научно-познавательную среду, поддержать познавательный интерес школьников в различных областях.
- создать условия для выполнения школьником посильной и значимой для него роли взрослого (учителя, проводящего урок, слушателя лекции).
- организовать пространство для творчества учителей.
- способствовать личностному самоопределению и профессиональной ориентации школьников .
- повышать качество образования.

Формы работы:

- лекции выпускников школы
- открытые уроки
- проведение уроков учениками
- концерт
- посещение музея, театра, просмотр кинофильма
- круглый стол для старшеклассников
- лекционный день

Куратор – методический совет школы.

Проект 3. «Социально-ролевая игра «Страна Муми-троллия»»

Цели игры - развитие социальных компетенций:

- навыков сотрудничества
- умения договариваться
- брать ответственность на себя
- принимать решения
- делать осознанный выбор и нести за него ответственность

Ход игры:

- психологическая служба школы разрабатывает концепцию и сюжет игры
- игра длится 2 дня, которые соответствуют 2 годам жизни страны
- в правилах игры прописаны общие возможные для ребенка формы активности, чтобы

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



обеспечить вовлеченность всех школьников

- в игре принимают участие взрослые (учителя, выпускники, друзья школы), однако действует правило минимизации вмешательства в «дела» школьников
- за ходом игры следят психологи, которые вносят необходимые коррективы в происходящее
- после окончания игры для обеспечения обратной связи проходит общее собрание детей и взрослых

Куратор – психологическая служба школы.

Проект 4. «Научно-популярный лекторий»

Цели работы:

- знакомить школьников с различными науками, рассказывать о новых направлениях исследований
- обеспечить связь учеников с внешним миром: ВУЗами, научным сообществом, общественными организациями, СМИ
- способствовать личностному самоопределению учеников, в том числе профессиональной ориентации
- способствовать живой связи выпускников школы и учащихся, за счет включения выпускников в работу лектория
- создать интересное для учителей пространство жизни и работы
- показать примеры осмысленного существования, образцы поведения выдающихся людей
- повышать качество образования

Формы работы:

- естественно-научные лекции
- гуманитарные лекции
- экономические лекции
- встречи с писателями, ветеранами, интересными людьми
- литературные концерты, встречи с поэтами

Куратор – зам. директора М.А.Смирнова

Проект 5. «Психологическая служба»

Цели работы:

- интеллектуальное и личностное развитие каждого ученика школы
- гармоничное социальное развитие каждого ученика

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



- поддержка и мониторинг учебного процесса
- разработка эффективных методов работы психологической службы школы

Направления работы:

- Диагностика интеллектуального, личностного и социального развития детей, а также их учебной мотивации
- Индивидуальная работа с учениками
- Групповая работа с учениками
- Работа с педагогами
- Психологическое сопровождение учебного процесса
- Работа с родителями
- Исследовательская работа
- Профессиональная ориентация старшеклассников

Куратор – психологическая служба школы

Проект 6. «Лингвистическое направление»

Цели работы:

- знакомить школьников с наукой, исследующей и описывающей языки (родной язык, иностранные языки и язык вообще как универсальный механизм, обеспечивающий общение)
- рассказывать о новых направлениях гуманитарных наук
- обучать школьников методам работы с родным языком (наблюдение над собственным языком, наблюдение за языком СМИ и т.д.)
- создавать условия для самостоятельных исследований, научной работы школьников в доступной им форме
- повышать качество образования

Формы работы:

- участие в Летней лингвистической школе
- участие в гуманитарном отделении Летней экологической школы
- олимпиады и конкурсы по лингвистике,
- школьные конференции по лингвистике
- курсовые работы
- научные доклады
- лекции выдающихся ученых-лингвистов в школе
- участие в Новгородских археологических экспедициях

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Троль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



- поэтическая «Свечка»
- игра «Шляпа»

Куратор – учитель литературы Котова Н.К.

Проект 7. «Сотрудничество с издательством «Самокат»

Цели работы:

- Профориентация школьников

Формы работы:

- Рецензирование рукописей (детская литература)

Куратор – зам.директора по воспитательной работе М.А. Смирнова

Проект 8. «Сотрудничество с ВУЗами и колледжами, научно-исследовательскими и производственными организациями»

Цели работы:

- Профориентация школьников
- Повышение профессионального уровня педагогов
- Повышение качества образования
- Независимая внешняя экспертиза качества образования

Формы работы:

- Участия представителей организаций в проектах школы (Лекторий, ПРОСТОФИЛ)
- Научное руководство курсовыми проектами школьников
- Выездные мероприятия (экскурсии, участие в конференциях)
- Совместные проекты

Куратор – методический совет школы

Проект 9. «Курсовые проекты школьников»

Цели работы:

- Создавать условия для самостоятельных исследований, научной работы школьников в доступной им форме, для решения небольшой доступной учащемуся исследовательской задачи
- Знакомить школьников с состоянием различных наук, обучать начальным навыком методологии научной работы

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



- Профориентация

Формы работы:

- Работа с внешним научным руководителем
- Взаимодействие с ведущим учителем
- Публичная защита курсовой работы

Куратор – методический совет школы

Проект 10. «Школьные практики: Естественно-научная полевая практика учащихся; Историческая москвоведческая практика»

Цели работы:

- Профориентация
- Непосредственное знакомство с актуальными научными исследованиями
- Работа во взаимодействии с учеными
- Углубление знаний, полученных в школе
- Обнаружение школьником связи теории и практики

Формы работы:

- Естественно-научная полевая практика учащихся на базе Звенигородской биостанции МГУ
- Историческая москвоведческая практика»
- Разрабатывается вариант практики на Беломорской биологической станции им. Н.А.Перцова Биологического факультета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова

Кураторы – учитель биологии Еремеева Е.А., учитель истории Ким Ю.В.

Проект «Школьные культурные прогулки»

Предполагается организация экскурсий, походов в театры, музеи, кино с использованием культурологического анализа.

Куратор – учитель истории Ю.В. Ким, учитель физики М.М. Жидкова

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



Риски, препятствующие решению задач программы, и мероприятия по минимизации их негативного влияния

Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
Недостаточность знаний у педагогов школы в различных областях и современных методов обучения и воспитания	Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Курсы повышения квалификации. Внутришкольные курсы и семинары по запросам учителей, уроки педагогического мастерства
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств
Низкий уровень мотивации школьников	Совместная работа администрации, классного руководителя, психолога и родителей индивидуально с учащимся и в целом с классом
Недостаточная готовность части педагогического коллектива к инновационным процессам в школе	Ознакомление с передовым педагогическим опытом, круглые столы, семинары.

Концепция развития

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Педагогический коллектив НОЧУ «Школа «Муми-Троль» стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.



Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.



Цель Программы развития: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Задачи Программы развития:

- Развитие механизмов управления качеством образования.
- Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования
- Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
- Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
- Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка;
- Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождения обучающихся;
- Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС и ФОП;
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.



- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС и ФОП;
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:

- Завершено введение ФГОС на уровне среднего общего образования;
- Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Внесены изменения Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях ООО, СОО;



- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;

- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;

- Информационная открытость – это и пользовательский запрос, и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;

- Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

2. Развитие воспитательной среды:

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

3. Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;



- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постояннодействующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

4. Управление качеством образования:

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организации. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в



образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежащий камень и вода не течет;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

Основные мероприятия реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования.		
Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности		
Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную	* Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых	* Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



<p>социализацию обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">* Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,* Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий* Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка,* Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;* Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.* Сформировать	<p>методических подходов с учетом предметной области,</p> <ul style="list-style-type: none">* Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.),* Разработать и ввести в действие Программу профориентация* Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования,* Программирование работы с одаренными детьми,* Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП* Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией,* Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических	<p>подходам в организации образовательного процесса на уроке,</p> <ul style="list-style-type: none">* Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся,* Начата работа по Программе профориентации,* Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей,* Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов,* Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом,* Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной
--	---	---



безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. * Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся * Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС	мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов	организацией и определены перспективы цифровизации управления.
Развитие воспитательной среды		
Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы: * Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности	* Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей» * Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, * Развивать деятельность детских объединений, * Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное	* Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей», * Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта; * Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной * Наличие проектных и творческих групп учащихся



<p>за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none">* развивать ученическое самоуправление:* Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности* Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения	<p>общении с детьми и педагогами</p>	<p>и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)</p> <ul style="list-style-type: none">* Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений,* Разработана и введена в действие Программа работы с родителями
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</p>		
<p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</p> <ul style="list-style-type: none">* Повышать	<p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии,</p> <ul style="list-style-type: none">* На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие	<p>База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии;</p> <ul style="list-style-type: none">* Программа ПДС,* Решение Методического совета по работе ПДС;



<p>профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС и ФОП;</p> <p>* Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию</p> <p>* Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.</p>	<p>программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p>	<p>* База данных по отзывам педагогов о работе ПДС</p>
<p>Управление качеством образования</p>		
<p>Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <p>* Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными</p>	<p>* Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников</p> <p>* Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников</p>	<p>* База данных мониторинга педагогической деятельности</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности</p>



<p>документами</p> <p>* Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>* Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования</p>	<p>на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников</p> <p>* Разработать и ввести в действие Положение о внутришкольных грантах на педагогические проекты</p> <p>* Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе»</p> <p>* Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям</p> <p>* Провести анализ реализации ООП основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.</p>	<p>* Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др.</p> <p>* Решения Педагогических советов по реализации Программы развития</p> <p>* Решения Педагогических советов по реализации ООП основного и среднего общего образования</p>
---	--	---



Ресурсное обеспечение Программы развития

1) Основным источником финансирования Программы являются средства родителей учащихся школы.

2) Сложившаяся структура управления НОЧУ «Школа «Муми-Тролль», использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования. Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база НОЧУ «Школа «Муми-Тролль», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы НОЧУ «Школа «Муми-Тролль».

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.



8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет –ресурсы.

Механизм реализации Программы развития

Предназначение программы

- Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:
- в целях и задачах школы;
- в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
- в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.
- Вносить необходимые изменения:
- в цели и задачи школы;
- в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
- в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- государственно- общественный характер управления;
- демократизация управления;
- прогностичность управления;
- информационная основа принятия управленческих решений;
- согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Троль», Москва, Волоколамское шоссе, д.1, кор.А.



- Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Общее собрание работников	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом
	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд
	Совет	Руководит реализацией планов и проектов



	Учащихся	ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом советах.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом, возникшие проблемы в уровнях образования школы
	Служба АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
	Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы на основе подушевого финансирования
	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Проектные команды	Разрабатывают и реализуют проекты, обеспечивающие реализацию программы развития
	Творческие группы педагогов	Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
	Органы ученического	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов



самоуправления

Организуют внеурочную деятельность в группах

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

Предполагаемые результаты реализации Программы развития

<p>Направления и задачи</p> <p>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</p>	<p>Результаты и индикативные показатели</p> <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;• снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p>
---	---



	<ul style="list-style-type: none">• доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене;• доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;• доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность;• доля обучающихся, охваченных горячим питанием;• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;• доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС и ФОП, от общей численности;• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;• доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
Управление качеством образования	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p>



- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;
- создание современной цифровой образовательной среды школы;
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения;
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;
- использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;
- ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%;
- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;
- создание системы непрерывного профессионального роста учителей;



	<ul style="list-style-type: none">• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;• формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
Развитие воспитательной среды	<p><u>Планируемый результат</u></p> <p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 70% от общего числа обучающихся;• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;• развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы;



<p>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none">• 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года;• Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику <p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпотребнадзора;• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами;• создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения;
---	---

**Рейтинг конкурентных преимуществ Школы
(по оценкам учителей и родителей)**

Рейтинг	Конкурентное преимущество школы
1	Профессиональный педагогический коллектив
2	Активное участие школы в программах и проектах различного уровня
3	Развитая система профессиональной ориентации учеников
4	Активное сотрудничество с научными и высшими учебными заведениями, известными представителями научного сообщества
5	Развитое гуманитарное направление
6	Высокое качество подготовки по английскому языку
7	Информационная открытость школы для родителей и общественности



8	Востребованность населением
9	Дружелюбная и открытая атмосфера в школе
10	Система психологической поддержки
11	Опыт работы в инклюзивном образовании
12	Выгодное территориальное положение

Критерии эффективности реализации Программы развития

- Рост удовлетворенности участников образовательного процесса результатами работы НОЧУ «Школа «Муми-Троль»;
- Устойчивое развитие НОЧУ «Школа «Муми-Троль»;
- Позитивный имидж НОЧУ «Школа «Муми-Троль» в образовательном пространстве города Москвы.