

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «МУМИ-ТРОЛЛЬ»**

Принято решением
Педагогического совета
НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»

от «27» августа 2018 г.

Утверждаю
Директор

А.Ю.Пак

«28» августа 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями и дополнениями)**

Разработка программы – август-сентябрь 2018 г.
Срок реализации 2018-2022 гг.

**МОСКВА
2020**

Содержание

Информационная справка о НОЧУ "Школа "Муми-Троль" САО г.Москвы.....	4
1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	17
1.1. Приоритетные направления образовательной деятельности школы "Муми-Троль"	17
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	23
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	24
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	30
1.2.1. Общие положения	30
1.2.2. Структура планируемых результатов	31
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	32
Личностные результаты освоения основной образовательной программы:.....	32
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	34
1.2.5. Предметные результаты	36
1.2.5.1. Русский язык	36
1.2.5.2. Литература	38
1.2.5.3. Иностранный язык (английский).....	41
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	121
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	123
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	127
1.3.4. Система промежуточной аттестации школы.....	130
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	135
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	135
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	135
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	139
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	139
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	140

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	141
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ	144
2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	145
2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	145
2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	146
2.1.10. Особенности организации образовательного процесса в школе "Муми-Тролль"	147
2.2. Воспитательная работа.	162
2.3. Программы учебных предметов, курсов.....	166
2.3.1 Общие положения	166
2.3.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.....	166
2.3.2.1. Русский язык.....	166
2.3.2.2. Литература	171
2.3.2.4. Второй иностранный язык (французский язык)	178
2.3.2.8. Информатика	203
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся	233
2.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	236
2.4.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	238
2.4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)	239
2.4.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	254
2.4.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями	254
2.4.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	255
2.4.7. Модели организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни	257

2.4.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	257
2.4.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	259
2.4.10. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .	259
2.4.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	260
2.4.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	264
2.5. Система воспитательной работы в школе	264
2.6. Программа коррекционной работы	275
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	278
3.1. Учебный план основного общего образования.....	278
3.1.1. Календарный учебный график	289
3.1.2. План внеурочной деятельности	290
3.2 Система условий реализации основной образовательной программы.....	303
3.2.1. Преемственность между средней и старшей ступенями образования в НОЧУ “Школа “Муми-Тролль”	303
3.2.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	308
3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	313
3.2.3.1. План психолого-педагогического сопровождения	313
учащихся НОЧУ «школа «Муми-Тролль» в рамках ФГОС ООО.....	313
(7-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 классы) на 2020-2021 учебный год	313
3.2.4. Программно-методическое обеспечение.	323
3.2.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	327
3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	328
3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	329
3.3.6. Управление реализацией программы.....	331
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	353
3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	354
3.3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО.	358

Информационная справка о НОЧУ "Школа "Муми-Тролль" САО г.Москвы

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «МУМИ-ТРОЛЛЬ»

расположена в Северном административном округе, в районе «Сокол»,
по адресу: Волоколамское шоссе, д.1, корп.А.

1. Общая информация.

НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» - частная общеобразовательная средняя школа. Школа основывается на соблюдении прав личности; уважении и интересе к многообразным национальным культурам и традициям, обеспечивает свободное творческое развитие своих учеников.

Школа «Муми-Тролль – член Ассоциации негосударственных школ. Учредители школы – физические лица. В школе работают классы с 7 по 11. В классах до 16 учащихся.

Обучение в школе является платным.

2. История школы.

Школа является одной из первых негосударственных школ г. Москвы. В 1991 году она была преобразована из небольшого частного детского сада, тогда был набран первый класс. Название школы «Муми-Тролль» было взято учредителями из детских книг Туве Янсон и отражает желание создать для детей такую же уютную, безопасную и творческую атмосферу, которая существует в этой книге. Школа росла за счет ежегодных наборов первых классов. В настоящем времени состоялись выпуски 11-го класса в 2001-2020гг.

3. Основные ценности школы.

- высокий уровень образования, научный подход к знаниям
- уважение личности каждого ребенка и взрослого
- физическое и психологическое здоровье детей и взрослых
- уважение семейных ценностей и традиций, сотрудничество с родителями
- атмосфера творческого поиска, сотрудничества и дружелюбия.

4. Основные цели школы:

- гармоничное развитие личности школьников на основе учебной и внешкольной деятельности;
- осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между второй и третьей ступенью образования;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья учащихся.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

5. Традиции школы:

- Фестиваль науки в МГУ;
- Европейский день языков;
- День русского языка;
- Туристические слеты;
- День учителя;
- День ученика;
- Шотландские игры;
- Школьный научно-популярный лекторий;
- Социально-психологическая ролевая игра «Страна «Муми-Троллия»»;
- Окружная Олимпиада по математике и лингвистике;
- День рождения школы;
- Профориентация;
- Встреча выпускников;
- Фотовыставки;
- Фестиваль интеллектуального любопытства;
- Зимние школьные Олимпийские Игры;
- Весенняя естественно-научная полевая практика на Звенигородской биологической станции МГУ;
- Летняя Новгородская образовательная археологическая Экспедиция.

Школьные спектакли, представления и концерты, Дни здоровья, Поэтические вечера «Свечка», КВН и интеллектуальные турниры.

6. Благотворительная деятельность.

Сотрудничает с Печорской школой-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и Детским Реабилитационным Центром «Вдохновение» в Московской области.

7. Учебные программы.

Учебный план школы составлен на основе Московского базисного учебного плана и ориентирован на общеобразовательное изучение всех основных образовательных областей, а также на развитие творческих и интеллектуальных способностей (анализа, рассуждения, комбинирования, планирования), каждого ученика.

Программы школы «Муми-Тролль» направлены на формирование целостного научного мировоззрения, основанного на прочных фундаментальных знаниях, на развитие индивидуальных способностей учеников, повышение их познавательной активности. Программы включают в себя обязательный базовый курс и корректируются в зависимости от особенностей детей данного класса. Программы обогащены авторскими разработками. Учащиеся старших классов выполняют исследовательские курсовые работы под руководством преподавателей ВУЗов и сотрудников научных институтов; посещают экскурсии по гуманитарным курсам и проходят полевую практику по естественным дисциплинам.

Участие в Городской экспериментальной площадке «Гуманитарное проектирование в образовательном процессе в сфере художественно - эстетического цикла»

8. Психологическая и медицинская служба.

В школе постоянно работают психологическая (руководитель и 2 школьных психолога) и медицинские (врач и медсестра) службы, проводятся диагностические, профилактические и коррекционные мероприятия. Психологи проводят индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультации с родителями и педагогами.

9. Педагогический коллектив.

В школе сложился творческий высокопрофессиональный коллектив учителей. Преподают кандидаты наук, преподаватели ВУЗов, Соросовские учителя. Многие преподаватели являются авторами учебников и методических пособий. В школе в основном сохраняется постоянный педагогический состав.

10. Выпускники.

Выпускники школы успешно поступают в вузы Москвы: МГУ, МГИМО, РГГУ, Высшая Школа Экономики, Институт теле- и радиовещания, МАИ, Медицинский университет и др.

Школа располагается во встроенном помещении в жилом доме. Учащиеся имеют классы, физкультурный зал, библиотеку, столовую. Школа располагает достаточной материально-технической базой, хорошим учебно-методическим обеспечением. Кабинеты школы оснащены современной аппаратурой и ТСО в достаточном количестве.

Школа "Муми-Тролль" находится в исторически интересном районе Москвы, что используется при нравственно-эстетическом и патриотическом воспитании учащихся.

Директор – **Пак Александр Юрьевич**,

Завуч по УВР – **Заболотская Татьяна Валентиновна**.

Адрес: Москва, Волоколамское шоссе, 1А

Телефон: **8 (499)158-62-66**.

1. Численность учащихся

Начало 2016-2017 учебного года	68 учащихся	мальчики 32 девочки 36
Конец 2016-2017 учебного года	71 учащихся	мальчики 42 девочки 29
Начало 2017-2018 учебного года	68 учащихся	мальчики 33 девочки 35
Конец 2017-2018 учебного года	71 учащихся	мальчики 35 девочки 36
Начало 2018-2019 учебного года	73 учащихся	мальчики 37 девочки 36
Конец 2018- 2019 учебного года	76 учащихся	мальчики 36 девочки 40
Начало 2019-2020 учебного года	76 учащихся	мальчики 35 девочки 41
Конец 2019-2020 учебного года	76 учащихся	мальчики 35 девочки 41
Начало 2020-2021 учебного года	73 учащихся	мальчики 30 девочки 43

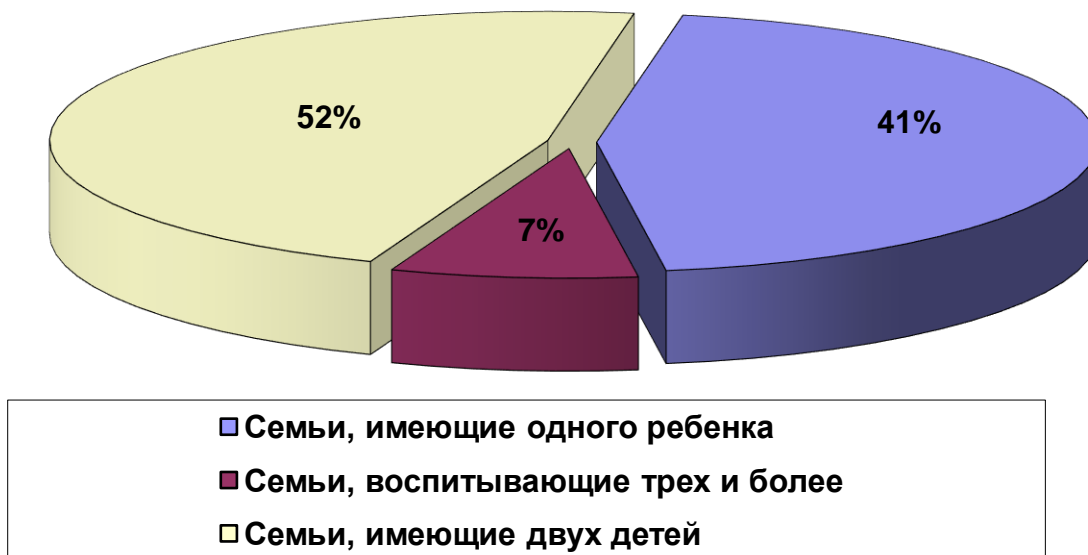
2. Распределение учащихся по сменам

Число смен 1:

Распределение классов по сменам: 7-11 кл.:

Ступень	Количество общеобразовательных классов									
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Класс	Кол-во	Класс	Кол-во	Класс	Кол-во	Класс	Кол-во	Класс	Кол-во
II	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1
	8	1	8	1	8	1	8	1	8	1
	9	1	9	1	9	1	9	1	9	1
III	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1
	11	1	11	1	11	1	11	1	11	1

3. Демографическая характеристика семей учащихся



Социальный состав семей учащихся меняется. Сократилась доля учащихся из семей предпринимателей (70% учащихся) за счет роста количества детей из семей госслужащих и интеллигенции (30% учащихся).

4. Динамика состояния здоровья учащихся

Рост, развитие и здоровье учащихся во многом определяются условиями обучения - санитарно-гигиеническим состоянием образовательной среды, организацией учебного процесса, двигательного режима, питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов.

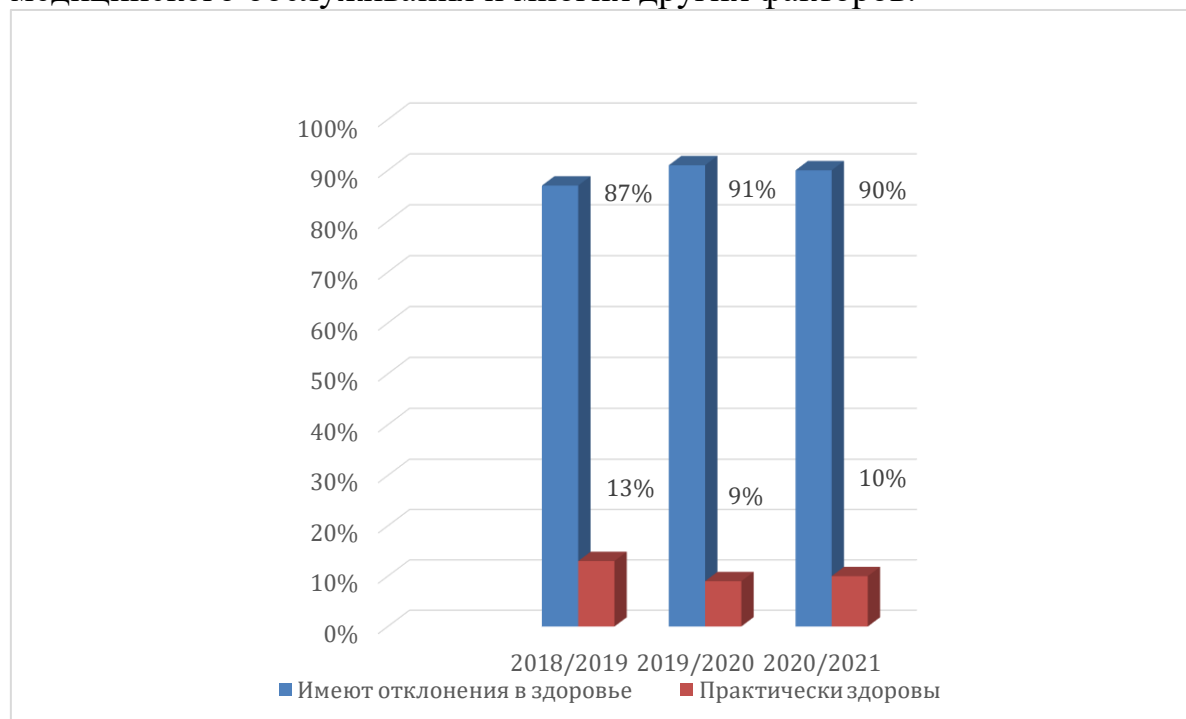


Диаграмма показывает, что большой процент учащихся имеют отклонения в здоровье и незначительную часть учащихся школы можно назвать практически здоровыми. Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в нашей школе и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основной формой работы в этом направлении стало формирование правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.

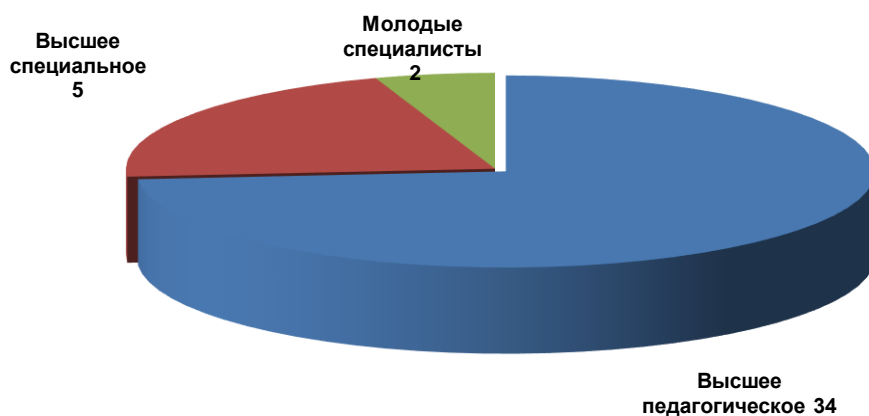
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
7-9 классы	Всего учащихся	42	49	43	50	43
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	24	18	12	21	22
	Количество учащихся, освобожденных от физкультуры	2	2	1	1	1
10-11 классы	Всего учащихся	29	19	30	30	26
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	4	6	7	9	7
	Количество учащихся, освобожденных от физкультуры	-	-	-	-	-

Большое внимание школа уделяет здоровью и здоровому образу жизни школьников. При выполнении учебного плана не допускаются перегрузки учащихся, строго отслеживается дозировка домашних заданий. С целью сохранения здоровья учащихся, учителя используют индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.

5. Характеристика учителей по категориям

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию, нововведения и опыт. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного процесса.

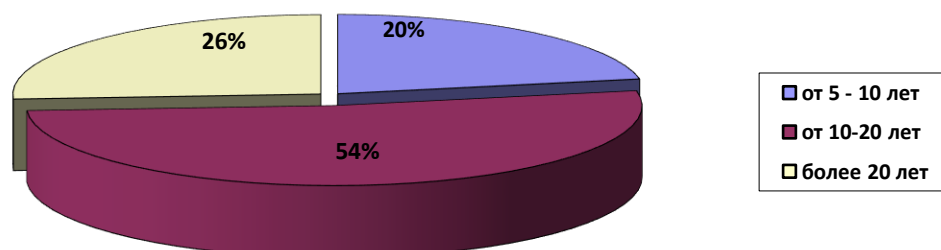
Всего педагогов - 39 человек.



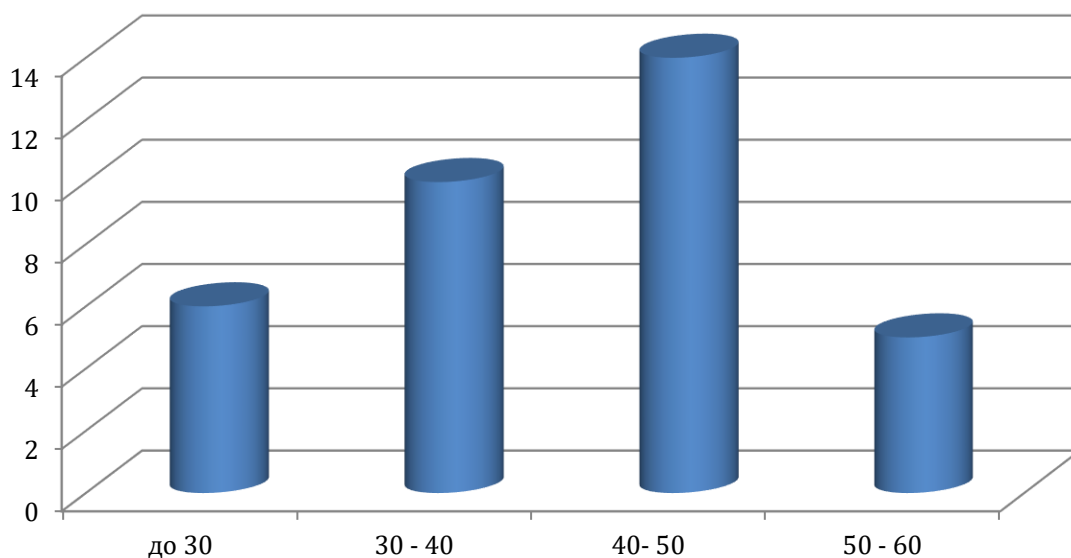
Квалификация педагогов

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Педагогический коллектив школы включает в себя как опытных, с большим стажем учителей, так и молодых специалистов. Образовательный уровень учителей достаточно высок, все педагоги имеют высшее образование. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет сохранять преемственность в методах работы.

Педагогический стаж учителей школы



Возраст педагогов



Возрастной состав и педагогический стаж таков, что наибольшее количество учителей имеет возраст 30-50 лет - возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе существует система непрерывного повышения квалификации. Сотрудники школы имеют возможность и постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, 79% в этом учебном году повышают квалификацию на базе МИОО, ФППК МПГУ, ФППК МГППУ, очно-заочные курсы «Первое сентября».

Педагогический состав НОЧУ «Школа «Муми – Тролль» (образование, повышение квалификации)

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Образование	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации
1.	Пак Александр Юрьевич	Директор, учитель ОБЖ, учитель физкультуры	Московский институт управления (Инженер – экономист)	АНО ДПО «Институт развития кадров», 520 час. 2018г. (учитель ОБЖ) Московский институт открытого образования. Педагог по физической культуре	1. ОУ «Первое сентября», 108 час., 2018г. 2. НОЧУ ДПО «Акцион – МЦФЭР», 120 час. 2018г

2.	Заболотская Татьяна Валентиновна	Заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка	МГУ им Ломоносова (структурная и прикладная лингвистика)	АНО ДПО «Институт развития кадров», 520 час., 2018г. (учитель русского языка)	1. АНО ДПО «Институт развития кадров», 144час., 2018г. 2. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 108 час., 2018г.(русский язык)
3.	Возлинская Мария Владимировна	Учитель математики	МГПИ им Ленина (математика)	АНО ДПО «Институт развития кадров» 144 час., 2018г (организация образовательного процесса для детей с ОВЗ)	АНО «Русское слово» 108час., 2018г. математика
4.	Яковлева Ирина Ивановна	Учитель математики	Смоленский госпединститут (математика)		АНО «Русское слово» 108час., 2018г. математика
5.	Волкова Елена Михайловна	Учитель математики	МГУ им.Ломоносова (математика)	АНО ДПО «Институт развития кадров», 256 час. 2018г. (учитель математики)	ОУ «Первое сентября», 108 час., 2017г.
6.	Дамаскина Валентина Борисовна	Учитель английского языка	Липецкий ГПУ (англ.язык)		МГПУ, 108 час., 2018г. Английский язык
7.	Бабаевская Илона Владимировна	Куратор-классный руководитель, Педагог - библиотекарь	МГПИ (социальная педагогика)	АНО «Институт развития кадров» 144 час., 2018г. Современная школьная библиотека	ОУ «Первое сентября», 108час., 2018г., коррекционная педагогика 72час школьная библиотека, 2019
8.	Морозова Галина Павловна	Учитель физики	МГПИ им. Ленина (преподаватель физики)		ОУ «Первое сентября», 108час., 2018г.
9.	Жидкова Марина Михайловна	Учитель физики	МГПИ им. Ленина (преподаватель физики)		ОУ «Первое сентября», 108час., 2018г.

10.	Смирнова Мария Александровна	Ответственный за ОВР, учитель французского языка	Институт молодежи (специалист по соцработе)	ООО «Столичный учебный центр» 600 час. 2019г. (учитель французского яз.	ОУ «Первое сентября», 108час., 2018г.
11.	Лоева Елена Ароновна	Методист по иностранным языкам, учитель английского языка	Университет РАО (преподавание иностр. яз.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 108 час., 2018. ООО «РЕЛОД», по программе «Проектная деятельность в обучении иностр.яз.», 16 час.,2018 -2019г	ОУ «Первое сентября», 108 час., 2018г.
12.	Миняева Татьяна Викторовна	Учитель химии	Высший химический колледж РАН (химия)	АНО ДПО «Институт развития кадров», 256 час. 2019г. (учитель химии)	ОУ «Первое сентября», 108час., 2018г. ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства», 50 часов. 2019г.
13.	Билецкая Мария Семеновна	Учитель обществознания	Тюменский гос.университет (юриспруденция)	АНО ДПО «Институт развития кадров», 520час. 2019г.(учитель обществознания).	ОУ «Первое сентября», 108час., 2018г.
14.	Тарасова Ирина Павловна	Психолог	МГППУ (преподаватель психологии)		ОУ «Первое сентября», 108 час., 2018г.
15.	Ким Юлия Владимировна	Учитель истории и обществознания	РГГУ (историк)	АНО ДПО «Институт развития кадров . 256 час. 2018г. (учитель истории и обществознания)	«Высшая школа экономики», 148час., 2017г.
16.	Силинг Юлия Мироновна	Учитель литературы	МГПИ им Ленина (русский язык и литература)		ОУ «Первое сентября», 108 час., 2018г.
17.	Короткевич Эльвина Александровна	Учитель русского языка	МГПИ им Ленина (русский язык и литература)		ОУ «Первое сентября», 108 час., 2018г.

18.	Жожикашвили Сергей Владимирович	Учитель литературы	МГУ им Ломоносова (филфак)		ОУ «Первое сентября», 72час., 2018г.
19.	Квашенко Андрей Николаевич	Учитель биологии и экологии	МГУ им Ломоносова (психолог)	ООО Институт повышения квалификации, 620 часов, 2018г. учитель биологии	
20.	Неклюдова Ольга Александровна	Учитель литературы	МГУ им Ломоносова, (преподаватель русского языка и литературы)		ОУ «Первое сентября», 108час., 2019г.
21.	Закиров Александр Сергеевич	Учитель географии	АНО ВО «МИСАО»,	АНО ВО «Московский институт современного академического образования» 2017г, 520 час (уч.географии)	АНО ДПО «Институт развития кадров . 144 час. 2018г. (учитель географии)
22.	Гантман Мария Владимировна	Учитель биологии	МГУ им. Ломоносова, (фундаментальная медицина)	АНО ДПО «Институт развития кадров», 520час. 2019г.(преподавание предмета учитель биологии).	Всероссийский научно-образовательный центр, 144 час., 2018г. («Биология»)
23.	Дойкина Ксения Юрьевна	Учитель русского языка	Образование: МГУ им. Ломоносова, 2020 аспирантура. (русский язык)		
24.	Поспелова Екатерина Глебовна	Учитель музыки	Муз. училище при Мос.гос. консерватории (преподаватель музыки в.школе)		ПУ «Первое сентября», 108 час., 2018г.
25.	Малая Елена Константиновна	Учитель ИЗО, МХК и материальных технологий	Таврический национальный Университет (культурология)	АНО ДПО «Институт развития кадров», 520час. 2018г.(учитель МХК). 2018г.(учитель технологии).	ПУ «Первое сентября», 108 часов, 2018г. АНО ДПО«Институт развития кадров», 144 ч.

26.	Фомина Ольга Владимировна	Учитель математики и информатики	МАИ (экономическая информатика и АСУ)	АНО доп. проф.образования «Институт развития кадров», 520час.2019г.(учитель математики). ООО «Институт повышения квалификации» 108 час. 2018г. (учитель информатики)	«Образование - Русское слово» 108 час., 2018г. (математика) ООО «Институт повышения квалификации» 108 час. 2018г. (учитель информатики)
27.	Воронцова Юлия Юрьевна	Учитель английского языка	МГПУ (лингвистика)		Центр доп.проф.образования, 108час., 2018г.иностр.яз
28.	Карнеева Ирина Владимировна	Психолог	МПГУ , (учитель логопед)	МГППУ (практическая психология)	ПУ «Первое сентября», 108 час., 2018г.
29.	Клепацкая Дарья Андреевна	Учитель французского языка	Мос.гос. лингвистический университет (лингвист)		ПУ «Первое сентября», 108 час., 2018г.
30.	Саницкая Александра Ивановна	Психолог, учитель профессионального самоопределения	Дальневосточный ГГУ, (психология)		ПУ «Первое сентября», 108 час., 2019г. (психология)
31.	Герасимова Юлия Николаевна	Учитель французского языка	МПГУ, (учитель иностранных языков)		
32.	Ершов Даниил Сергеевич	Психолог, IT-администратор	МПГУ , 2020 (психолог)		

7. Состояние материально-технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние
1. Спортивный зал	1	+	+
2. Стадион	1		+
3. Актальный зал	-		
4. кабинеты:			
Русского языка	1	+	
Математики	1	+	
Химии	1	+	
Физики	1	+	
Иностранного языка	1	+	
5. Столовая	1	+	
6. Мебель		+	+
7. Техника		+	
8. Телевизор	5	+	+
9.Электронная смарт доска	6	+	
10. Пианино	1		+
11. Электропианино	1	+	
12.Компьютер (ноутбук)	22	+	
13.Компьютер	8	+	
14.Принтер+сканер	1	+	
15. Ксерокс	1	+	
16. Аудиомагнитола	8	+	
17. Синтезатор	2	+	
18. Аудиоколонки	6	+	
19. Аудиоцентр	1	+	
20. Аудиусилитель комплект	1	+	
21. Фотоаппарат	2	+	
22. Видеокамера	1	+	
23.CD-проигрыватель	3	+	
24.DVD-проигрыватель	5	+	
25.Видеомагнитофон	1	+	
26. Медиа-проектор	6	+	

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ "МУМИ-ТРОЛЛЬ"

(концепция образовательной деятельности)

Принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребёнка и создание в школе «Муми-Тролль» условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной сферы каждого ребёнка.

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования, необходимого для поступления в школу.

Исходя из социального заказа, можно выделить следующие задачи в деятельности негосударственного учебного заведения:

1. Обеспечить овладение учащимися содержанием образования на базовом и повышенном уровне в математической, естественнонаучной и языковой областях знаний, включающие следующие образовательные сферы:

Подготовка к введению новых ФГОС 2 и 3-й ступеней образования.

- **математика** как фундаментальное и прикладное знание, обеспечивающее универсальность образования (хороший базовый уровень, дополнительное образование)

- **лингвистика**, предполагающая глубокое изучение родного языка и овладение одним - двумя иностранными языками.

- глубокое **естественнонаучное образование** (устойчивый базовый уровень, дополнительное образование)

2. Формировать у учащегося **целостное научное** представление о картине мира, используя широкие возможности базисного и школьного компонента, а также практическую и экспедиционную работу, сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

- использование материалов для школ с углубленным изучением отдельных предметов по основным базовым предметам.

- создание системы дополнительного образования, обеспечивающее расширение основного базового уровня знаний.

3. Создать эффективную систему подготовки учащихся к самостоятельной работе в средней и старшей школе и - в перспективе - в ВУЗе, а также к самостоятельному творческому обучению и личностному росту.

- организация работы в системе школьных тренингов, создание школьных ученических проектов, проведение конкурсов и Олимпиад по профильным предметам.

- активное использование системы тестирования в промежуточной аттестации учащихся.

4. Максимально использовать возможности точных, естественнонаучных и гуманитарных циклов для формирования духовной сферы личности учащихся и ее ответственного и адекватного отношения к окружающему миру и социуму.

5. Обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;

- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования;

- создание условий для достижения ребёнком определённого уровня развития личности, психологической готовности к продолжению образования;

6. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей;

7. Улучшение качества питания;

Каким мы хотим видеть образование, получаемое в нашей школе?

КАЧЕСТВЕННОЕ - как следствие высокой квалификации и профессионализма преподавателей.

ПРОГРЕССИВНОЕ - как необходимое условие успешной социальной адаптации и активной жизненной позиции ученика.

СВЕТСКОЕ - школа предоставляет равные права детям любой национальности, религии и вероисповедания, полагая при этом, что религиозное воспитание - дело исключительно семьи.

РАЗВИВАЮЩЕЕ - как результат используемых в школе элементов системы развивающего обучения.

РАЗНОСТОРОННЕЕ - школа стремится предоставить максимальное число возможностей для успешной самореализации и гармоничного развития личности, уделяя равное внимание точным, естественным и гуманитарным наукам.

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ - как следствие углубленного изучения основных дисциплин, со специализацией по выбранным предметам в старших классах.

Школа "Муми-Тролль" ориентирована на одаренных детей, которые имеют особый интерес к познавательной творческой деятельности. Вместе с тем, при прочих равных условиях, преимущество при поступлении имеют дети, нуждающиеся в специальной психотерапевтической поддержке.

Программы школы "Муми-Тролль" направлены на формирование целостного научного мировоззрения, основанного на прочных фундаментальных знаниях. Равное внимание уделяется точным, естественно-научным, гуманитарным предметам и искусству.

В нашей школе мы стараемся взять все лучшее, что есть в стандартных базисных программах, и совместить это с нашими собственными оригинальными идеями и разработками. В результате этого в наших выпускниках мы хотим видеть "человека знающего, умеющего и думающего".

Какими качествами личности должен обладать человек, окончивший нашу школу?

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, ИНТЕРЕСУЮЩИЙСЯ, ПОЗНАЮЩИЙ - школа стремится развить в своих учениках устойчивый постоянный интерес к различным областям науки и культуры, старается привить научный и творческий подход к любым явлениям природы и общества.

УМЕЮЩИЙ РАБОТАТЬ - ученик, окончивший школу, должен обладать навыками самостоятельной работы (работа с учебником, с научной литературой, поиск и обработка исходной информации, владение аналитическими методами и т.п.), а также умением работать в коллективе (участие в научных дискуссиях, обсуждениях, практических тренингах, работа в малых творческих коллективах и т.п.).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ, УВЕРЕННЫЙ В СЕБЕ - выпускник школы имеет достаточно высокий, но объективный и адекватный уровень самооценки, умеет самостоятельно принимать решения, ориентирован на успех.

УВАЖАЮЩИЙ ПРАВА ДРУГИХ, ОСОЗНАЮЩИЙ СВОИ ПРАВА - школа стремится научить уважительно относиться к правам, взглядам и убеждениям других людей и, в то же время, отстаивать свои научные взгляды, жизненные и нравственные позиции.

КУЛЬТУРНЫЙ - данное понятие отражает, во-первых, культурологический аспект: ученик школы должен хорошо знать и понимать основные и важнейшие научные, технические и духовные достижения различных человеческих культур и цивилизаций; во-вторых - этический: выпускник школы знаком с правилами общепринятого поведения в различных ситуациях.

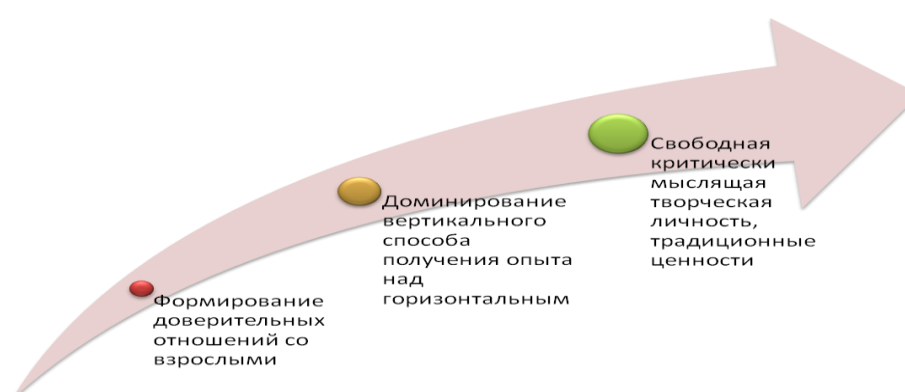
ЗДОРОВЫЙ ПРАВСТВЕННО И ФИЗИЧЕСКИ - школа старается привить своим ученикам общечеловеческие ценности, воспитать в них любовь и уважение к личности человека.

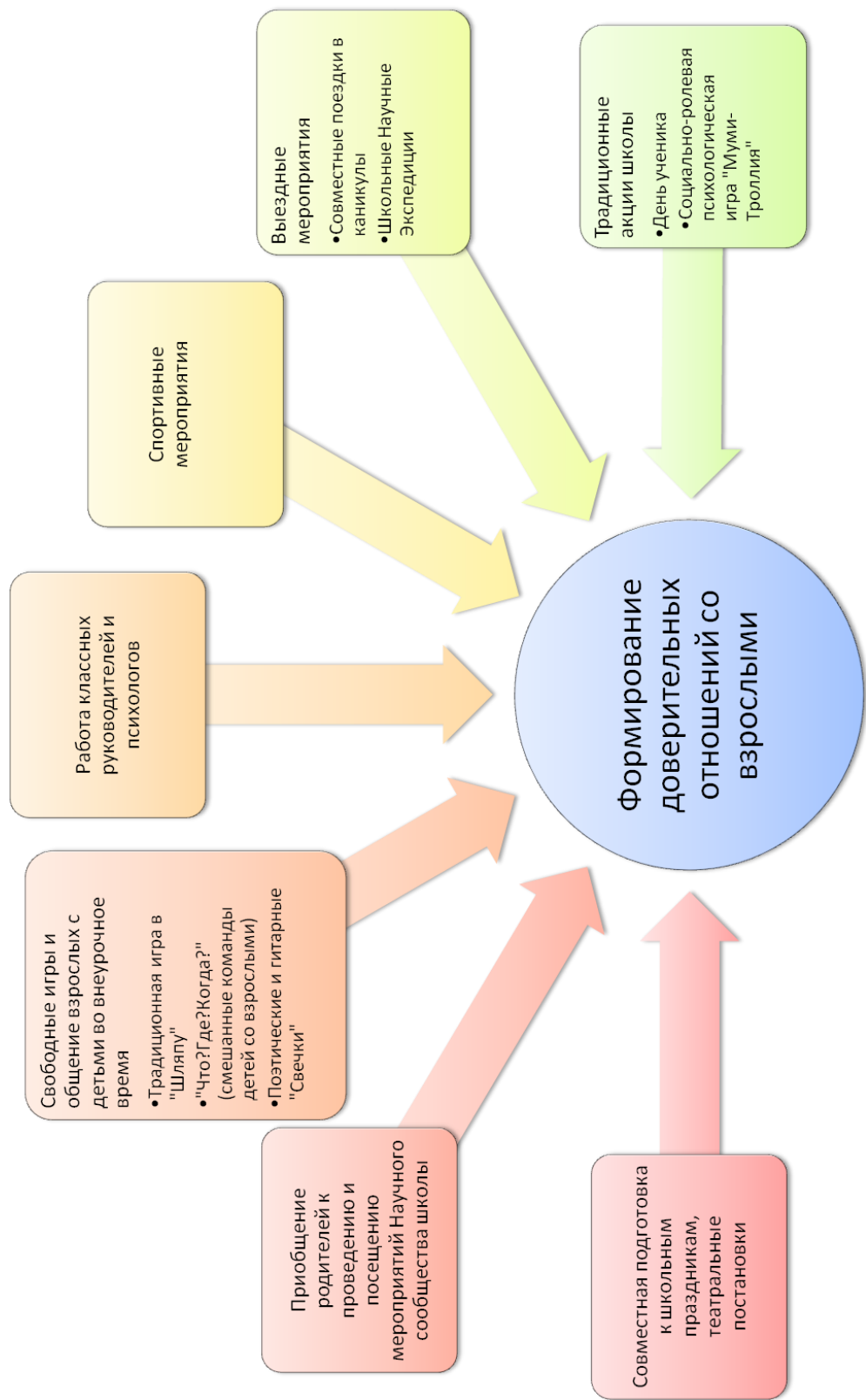
Кроме того, выпускник школы должен осознавать важность физической культуры и спорта, владеть основными навыками двигательной активности, ощущать потребность в занятиях спортом как в средстве самовыражения.

Программы корректируются по каждому классу в отдельности в зависимости от конкретных особенностей класса и условий обучения, естественно, с обязательным прохождением базисного компонента.

Школа стремится предоставить возможности всем своим ученикам для максимальной творческой самореализации. Немаловажным аспектом здесь видится построение учебного процесса таким образом, чтобы учащиеся школы к окончанию 9 класса имели возможность самостоятельно оценить свои интересы, особенности интеллекта и характера, познавательные особенности и возможности, и как следствие - возможность выбрать для себя дальнейший путь в обучении и в жизни.

Одним из важнейших направлений деятельности взрослых в школе мы считаем формирование доверительных отношений с детьми, что позволяет установить доминанту освоения детьми жизненного и культурного опыта по вертикали (от старшего поколения к младшим), а не по горизонтали (друг от друга).





Развитие личности (внеурочная деятельность)



1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему внешкольных клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской

деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа в школе «Муми-тролль» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 13–15 лет, связанных:

- с овладением учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением в данном возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с переходом от кризиса младшего подросткового возраста, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Возрастные особенности в социальном развитии (социальная сфера)

Возраст детей	Возрастные особенности
12 -13 лет 7 класс	-Формирование взрослости на уровне осознания своей причастности к обществу в реально взрослой позиции ответственного человека, выполняющего серьезную социальную роль. -Интересы детей стабилизируются. Мотивировка поступков становится дифференцированной: -потребность ощущения себя в коллективе сверстников, в оценке окружающими, общественном признании; -формирование нового уровня самосознания как осознания себя в системе

	<p>общественных отношений, осознания себя субъектом деятельности и отношений, осознание не только своих обязанностей, но и прав в обществе;</p> <p>- начало формирования навыков социальной ответственности как возможности отвечать за себя на уровне взрослого;</p> <p>-развитие сознательного отношения к людям, к окружающему;</p> <p>-стремление к самоутверждению в коллективе в собственной выбранной определенной роли.</p>
<p>14 – 15 лет 8-9 классы</p>	<p>- Значимым мотивом в социальной активности являются интересы людей, в которых выражается направленность личности, ее интеллектуальная и эмоциональная активность.</p> <p>- Интересы связаны с друзьями, будущей профессией, успехом в деятельности.</p> <p>Мотивировка поступков является регулятором поведения и деятельности, так как формируются навыки саморегуляции поведения:</p> <p>-развиваются и начинают доминировать моральные мотивы, такие, как социальная взаимопомощь, ответственность перед коллективом, удовлетворенность от приносимой людям пользы;</p> <p>-развитие целеполагания, активному поиску путей и реальных форм достижения цели через предметно – практическую деятельность;</p> <p>-потребность в самоопределении и самореализации.</p>

Стремление к созиданию проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Знания приобретают особую значимость для развития личности подростка. Они являются той ценностью, которая обеспечивает подростку расширение собственного сознания и значимое место среди сверстников. Именно в подростковом возрасте прикладываются специальные усилия для расширения житейских, художественных и научных знаний.

Познавательная сфера

Возраст детей	Возрастные особенности
12 -13 лет 7 класс	<p>-Развиваются умения логически обрабатывать материал, составления плана, выделение существенного.</p> <p>-Развиваются способности осознать и описать операционный состав действия, «скрытого» за готовым продуктом, результатом этого действия.</p> <p>-Развиваются умения устанавливать связи между понятиями по аналогии, что приводит к сформированности умений классифицировать.</p> <p><i>Однако можно наблюдать некоторую разорванность, прерывистость звучания устной речи, которая возникает из-за недостаточного развития у подростка способности прогнозирования: часто последующая мысль теряется или он затрудняется ее выразить</i></p> <p><i>Темп речи подростков, как правило, неравномерно ускоренный: пропускаются необходимые синтаксические паузы; много несинтаксических пауз (психологических и физиологических).</i></p>
14 – 15 лет 8-9 классы	<p>-Развивается теоретическое и абстрактное мышление, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в изучаемом материале; способность действовать в уме: анализ условий задачи, планирование ее решения и осознание обобщенного способа решения.</p> <p>-Повествования, речь делаются более целенаправленными, последовательными и четкими в композиционном отношении; возрастает объем устных высказываний, их синтаксический строй становится все более разнообразным и развернутым.</p> <p>-Заметно развивается экспрессивная функция, выражаемая не только описанием, но и интонацией.</p>

Устойчивые учебные мотивы формируются на основе познавательной потребности и познавательных интересов. Познавательные интересы подростков сильно различаются. У одних они характеризуются неопределенностью, изменчивостью и ситуативностью. У других проявляются применительно к узкому кругу учебных предметов, у третьих - к большинству из них.

Готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах, может быть одним из мотивов учения. Для учащихся этого возраста привлекательными становятся

самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

Выводы:

Начиная с пятого класса у детей, резко возрастает ощущение собственной самостоятельности, снижается ориентация на родительские советы, возрастает значимость мнения друзей. Начинают проявляться духовные мотивы, а также стремление к самореализации.

Пик «компанейскости» при относительно слабой выраженности основных внутренних побуждений наблюдается у шестиклассников. Деятельностная направленность у них оказывается выраженной еще меньше, чем у ребят младших классов. Они не настроены на овладение какой-либо деятельностью и, тем более, на преодоление трудностей. В основном их интересует веселое проведение свободного времени. Однако подростков еще может увлечь коллективная деятельность или, скорее, «действие». У них также максимально выражена, по сравнению с другими возрастными группами, неопределенность их собственных планов на будущее.

Характеристика мотивационной сферы семиклассников уже качественно иная, хотя желание быть в «компании» и делать как «компания» еще превалирует. При целенаправленной деятельности с учетом включения в нее учащихся, сотрудничестве с взрослыми начинают доминировать познавательные потребности. Резко повышается авторитет школьных учителей и ориентация на их советы. Начинается трансформация потребности в общении, индивидуализируются требования к людям, снижается направленность на расширение контактов и поиск новых дружеских связей.

Структура мотивационной сферы учащихся 8-9 классов, также отличается специфичностью. При абсолютном доминировании познавательных потребностей уже явно выражены духовные, характеризующие внутреннее взросление личности, юношеский поиск смысла и цели жизни. Однако, деятельностная составляющая в сфере потребностей большинства подростков пока отсутствует. Отсутствует стремление к действиям «за компанию», у большинства подростков в этом возрасте проявляется самостоятельность в принятии решений, в желании участвовать в социально-значимой деятельности.

На основании выше сказанного, **основными задачами развития учащихся в 7 классе являются:**

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого аспекта способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания к другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

основными задачами развития учащихся в 8 – 9 классе являются:

- формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их, развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния;
- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности;
- формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- формирование умения понимать причины собственного поведения, поведения другого человека;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО,

образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов освоения основной образовательной программы выделяются следующие группы: личностные, метапредметные и предметные.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для

последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способность к осознанному выбору в мире профессиональных предпочтений.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Таблица «Портрет выпускника школы «Муми-Троль»

Портрет выпускника школы	Воспитательные задачи	Подходы к решению воспитательных задач
1. Творческий подход к делу.	Формирование в школе ценностного отношения к любым проявлениям творчества, нестандартности.	Создание ситуаций, требующих поиска новых способов действия, новых решений и отказа от имеющихся стереотипов, поощрение творческих решений, демонстрация имеющихся в культуре образцов творческого подхода.
2. Толерантность, самоуважение и уважение к другим людям.	Формирование представлений об уникальности каждой личности; Обучение приемам понимания причин поведения и эмоциональных состояний других людей и своих собственных. Обучение способам общения и самовыражения, не унижающим других людей. Развитие способности видеть, анализировать сильные стороны личности других людей и ориентироваться на них в своих оценках.	Создание ситуаций, помогающих преодолеть стереотипы и шаблоны в оценке других людей, требующих сотрудничества и взаимопонимания; демонстрация ценностного отношения к личности каждого. Создание условий для проявления сильных сторон личности каждого. Создание ситуаций нетерпимости к любым проявлениям неуважения.
3. Наличие собственной позиции, готовность к совершению выбора и самоопределению в значимых жизненных ситуациях. Готовность к принятию решений	Формирование ценностного отношения к личной позиции, ценностному самоопределению каждого человека. Обучение способам выражения своих мыслей и грамотного аргументирования. Формирование критического	Обеспечение безопасности для каждого человека; создание ситуаций, предполагающих формирование и предъявление другим собственной ценностной позиции. Создание условий для реализации в деятельности тех

и ответственности на себя за их последствия.	отношения к себе, способности адекватно оценивать свои возможности. Развитие умений, связанных с принятием решений и осуществлением обдуманного выбора; Развитие способности видеть себя глазами других людей. Формирование навыков анализа ситуации и поиска возможных вариантов решения. Развитие прогностических умений; Формирование готовности к принятию коллективных решений и ответственности за их выполнение.	или иных личных решений и выборов, критического анализа последствий собственных действий; Поощрение инициативы и самостоятельности.
4. Способность к сопереживанию и помощи.	Развитие способности видеть и понимать эмоциональные состояния других людей (эмпатия); Обучение способам проявления сочувствия; Формирование готовности принимать и запрашивать помощь других людей.	Создание ситуаций, в которых проявлять помощь и участие и формирование климата доверия и ценностного участия и эмоциональным проявлениям, создание ситуаций, предполагающих взаимопомощь и взаимовыручку.
5. Целеустремленность ориентация на достижения, честолюбие.	Формирование в школе ценностного отношения к успеху, достижениям; Развитие способности к целеполаганию, обучение технологиям достижения результата	Создание ситуаций для проявления сторон личности каждого; Создание ситуаций, предполагающих преодоление трудностей на пути поощрение настойчивости и трудолюбия.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами *читательской компетенции*, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических

понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся 7–9 классов характеризуется появлением элементов разных уровней. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Иностраный язык (английский)

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:

¹ см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности .*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.3.1. Второй иностранный язык (французский)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- применять правила асентуации (постановки знаков графического ударения) при написании слов, отобранных для данного этапа обучения применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и ритмических группах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- соблюдать правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать некоторые варианты диалектов немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи (французский язык)

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Основные способы словообразования:
- аффиксация:
- существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;
- наречие с суффиксом -ment ;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).
- словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).
- суффиксами:
- существительных: -ence, -ance (préférence, confiance) ; -aire (questionnaire) ; -oir, -oire (couloir, mémoire) ; -age (bricolage) ; -té (activité) ; -ude (attitude) ; -aison (comparaison) ; -esse (jeunesse) ; -ure (ouverture) ; -ise (friandise) ;

- • прилагательных: -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil) ; -able, -ible (formidable, possible) ; -eau/-elle (nouveau / nouvelle) ; -aire (planétaire) ; -atif/-ative (imaginatif) ;
- префиксами:
- существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- (inconnu, impossible) ; dé- (départ, décourager) ; dis- (disparaître) ; re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir) ; mé- (méfiant) ; a- (asymétrique) ; extra- (extraordinaire) ; anti- (antiride).
- Распознавание и использование интернациональных слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ английским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи (французский язык)

Выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- безличные предложения (il est intéressant);
- предложения с неопределенно-личным местоимением on;
- сложносочиненные предложения с союзами ou, mais;
- сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que;
- все типы вопросительных предложений;
- прямой порядок слов и инверсию;
- вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment;
- Subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов. Его употребление в сложноподчиненном предложении с дополнительным придаточным (Il faut que vous vous reposiez ; Je voudrais qu'on aille au cinéma);
- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;
- глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

- наиболее распространенные нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы;
- активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
- повелительное наклонение регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif),
- временную форму условного наклонения Conditionnel présent, ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма);
- особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);
- особые форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);
- существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux);
- наречия на -ment.
- согласование причастий сложных форм глагола с прямым дополнением;
- личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные форм личных местоимений, местоимения и наречия en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne;
- простые относительные местоимений qui, que, dont, où ; указательные и притяжательные местоимений (celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes).
- количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).
- все типы простых предложений;
- вопросительные местоимения quel (s) / quelle (s),
- отрицательные частицы jamais, rien, personne,
- ограничительный оборот ne... que;
- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);
- прямую и косвенную речь;
- **Выпускник получит возможность научиться:**

- Распознавать и употреблять:
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- глаголы в повелительном наклонении, образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);
- временную форму условного наклонения Conditionnel présent, ее употребление в независимом предложении для выражения долженствования (Tu devrais mettre un manteau) и сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия (Si j'étais libre, j'irais au cinéma);
- временную форму сослагательного наклонения Subjonctif présent.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. История.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и

непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.5. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*

- *распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;*

- *характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*

- *различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*

- *выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*

- *характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;*

- *на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;*

- *раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;*

- *конкретизировать примерами опасность международного терроризма.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*

- *различать отдельные виды социальных норм;*

- *характеризовать основные нормы морали;*

- *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для*

определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.6. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.7. Математика

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне² понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

² Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;

- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать³ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*

- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*

- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*

- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*

- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*

- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*

- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*

- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*

- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*

- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

³ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения; простейшие иррациональные уравнения вида; уравнения вида $x^n = a$;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; несложные квадратные уравнения с параметром; несложные системы линейных уравнений с параметрами; несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объемных телах;

- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;

- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

1.2.5.8. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в

десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.9. Физика

Выпускник научится:

- *соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;*

- *понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;*

- *распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;*

- *ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.*

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- *понимать роль эксперимента в получении научной информации;*

- *проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.*

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- *проводить исследование зависимостей физических величин с*

использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное

прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии;*

экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить

расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- **распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.**

- **составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).**

- **использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.**

- **описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.**

- **анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон**

Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия

фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.10. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни*

во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.11. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;

- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов; создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов;
- изображать сложную форму предмета как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве;
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения,

соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками, несколькими графическими материалами, обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

- различать и характеризовать виды портрета;

- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;

- использовать образные возможности освещения в портрете;

- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;

- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;

- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;

- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.13. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*

- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.14. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- *осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;*
- *овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;*
- *овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;*
- *формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;*
- *развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;*
- *формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.*

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

1.2.5.15. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные

соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- *классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;*

- *использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;*

- *использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;*

- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;*

- *безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;*

- *безопасно использовать бытовые приборы;*

- *безопасно использовать средства бытовой химии;*

- *безопасно использовать средства коммуникации;*

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; при инфекционных заболеваниях; при остановке сердечной деятельности; при коме; при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка в школе «Муми-Тролль» включает:

- Оценка образовательных достижений обучающихся:
 - стартовую оценку, позволяющую оценить уровень готовности обучающихся к усвоению предметных и метапредметных знаний, умений и способов действий; стартовая оценка включает психологическую диагностику и диагностику сформированности метапредметных умений (положение см в приложении), предметную диагностику по математике и русскому языку, общешкольное тестирование по английскому языку;
 - промежуточную, отражающую динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности; осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся; промежуточная оценка включает диагностику предметных и метапредметных достижений обучающихся (осуществляется на предметном материале), административные контрольные работы по основным предметам учебного плана, годовую аттестацию в 7-8 классах; годовая аттестация в 7-8 классах проводится администрацией школы и учителями-предметниками в конце каждого учебного года в порядке и по предметам, определенным в «Положении о

формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»;

- итоговую, характеризующую уровень достижения предметных и метапредметных результатов; осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, основной объект оценивания – блок планируемых результатов «Выпускник научится».

- Оценка педагогических кадров (с целью аттестации и составления рейтинга успешности педагогов согласно нормативному локальному акту “Положение о рейтинговой оценке педагогических работников”)
- Оценка результатов деятельности образовательного учреждения (с целью аккредитации)

Основные процедуры оценивания:

- Аттестация педагогических кадров,
- Аккредитация образовательного учреждения,
- Мониторинговые исследования разного уровня.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация⁴,
- независимая оценка качества образования⁵ и
- мониторинговые исследования⁶ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁶ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдении норм и правил поведения;
- участии в общественной жизни школы, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной данной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую).

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,

художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, макет;

в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 7-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁷.

⁷ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как

портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁸.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся

⁸ См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1.3.4. СИСТЕМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКОЛЫ

Система оценки, контроля и учёта знаний, промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогическим советом школы совместно с Советом школы с учетом ФГОС.

Система оценки, контроля и учета знаний сложилась в течение многих лет. Она позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН по всем предметам. Система контроля многообразна и носит комплексный характер. В её основе должен лежать четко продуманный, научно-обоснованный план контроля за становлением ЗУН по учебным предметам. Она включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы.

Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знании учащихся.

В школе "Муми-тролль" действует пятибалльная система цифровых оценок (отметок). В конце каждой четверти обучающимся 7-9 классов выставляются отметки.

Системность контроля (периодичность проверки знаний и умений у обучающихся, накопление ряда отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в электронных классных журналах.

Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком внутришкольного контроля.

МОНИТОРИНГ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ "МУМИ-ТРОЛЛЬ" АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
Контроль и учет знаний школьников	Проверка ЗУН учащихся - срез знаний - тестирование - администрат. контрольные работы - переводные экзамены - выпускные экзамены	Тесты срезовых к-р тесты тексты к-р билеты, тексты письменных работ	Сводные таблицы диаграммы диаграммы сводные таблицы
Сформированность ведущих учебных умений и навыков	- техника чтения - выделение главного, основного в учебном материале - составление планов - темп письма - наблюдения	тексты методика методика составления планов нормы письма	сводная таблица сводная таблица февраль сводная таблица
Диагностика развития личности	- тестирование - отчеты учителей по итогам четверти, года	методики: "Уровни учебных действий", "Уровни сформированности качества знаний учащихся" психологические тесты	ноябрь сводная таблица март анализ
Диагностика определения		формы отчета методики: минимальная	анализ сентябрь, май

обученности	-отчеты классных руководителей по итогам года, четверти	диагностическая программа изучения воспитанности школьников", "диагностическая про- грамма изучения уровня воспитанности школьника	графики, диаграммы
Диагностика определения воспитанности	наблюдения, анкетирование		анализ, диагностические карты

Выстраивая систему управления качеством образования по конечным результатам деятельности учебного заведения, в основу мониторинга школьного образования была положена следующая система показателей и инструментарий измерения:

- уровня обученности учащихся;
- уровня воспитанности школьников;
- степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровень социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степени сохранения здоровья детей;
- уровень выполнения стандартов образования.

Если же при формировании мониторинга школьного образования учитывать не только конечные результаты деятельности учебного заведения, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов, то набор показателей и педагогических инструментов их измерения значительно расширится. И это положение нам представляется весьма важным.

В этой связи в 2018 - 2022 гг. будет расширена и продолжена работа по формированию системы таких показателей мониторинга школьного образования, как:

- качества преподавания и уровня профессионального развития учителей;
- качества воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов-воспитателей;
- уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в образовательном учреждении;
- уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;
- степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

План по подготовке к ОГЭ – 2021

Цель:

Выработка подходов к единому государственному экзамену по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, информатике, истории России, обществознанию, химии, физике, географии, биологии.

1. Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах:

- отработка обязательного перечня содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения тестовых заданий ОГЭ;
- выработка единых подходов к проверке и оцениванию уровня и качества обученности выпускников ОУ;
- ориентировка учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ.

2. Помощь выпускникам при подготовке к ОГЭ:

- скорректировать предметные компетенции выпускников на базовом уровне (для выполнения заданий части А), на повышенном уровне (для выполнения заданий части В);
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов, в том числе на задание части С;
- научить школьников работать в формате ОГЭ, познакомить с процедурой государственного экзамена, помочь качественно подготовиться к ОГЭ;

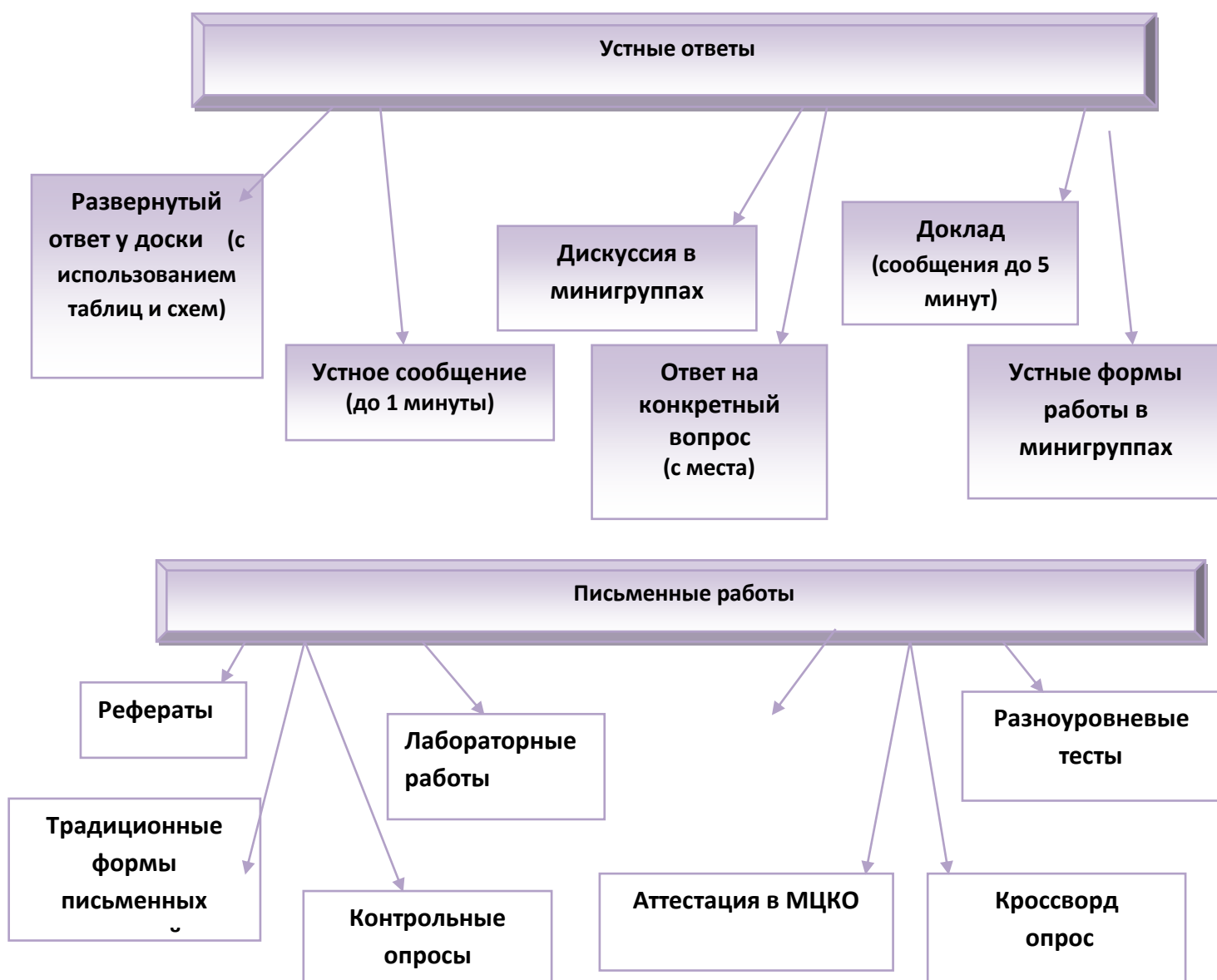
3. Подготовка персонала, участвующего в процедуре проведения ОГЭ.

- подготовить необходимое число организаторов ОГЭ в аудиториях, руководителей ППЭ, уполномоченных представителей ГЭК для проведения процедуры ОГЭ без нарушений;
- подготовка экспертом для проверки заданий части С.

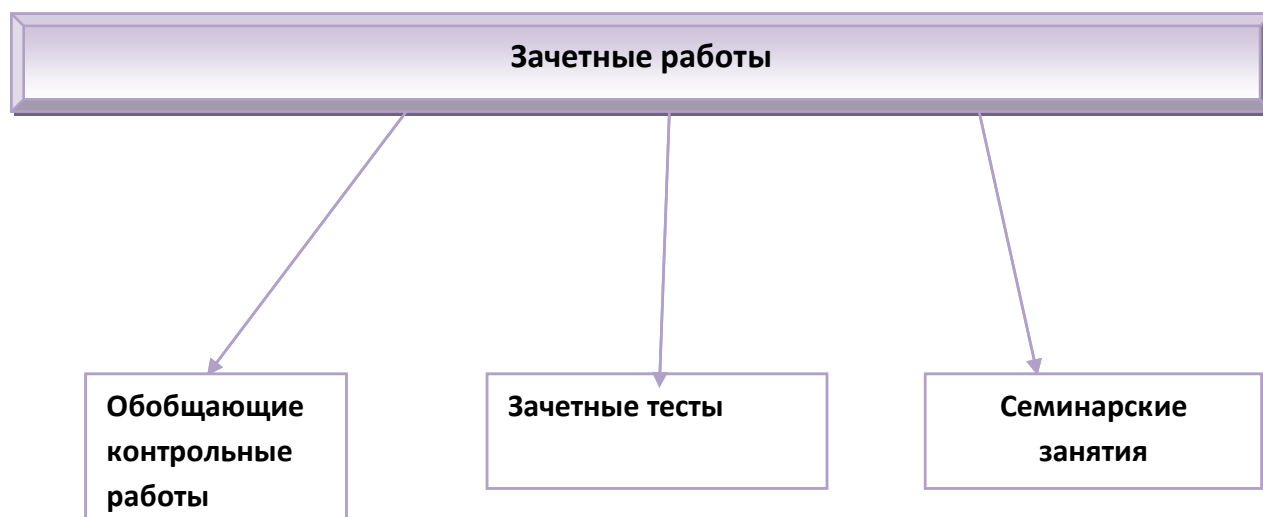
4. Информирование родителей выпускников:

- об условиях проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в Москве в 2021 году;
- о процедуре проведения ОГЭ-2021;
- о трудностях, возникающих у выпускников, при выполнении тестовых заданий ОГЭ.

Формы промежуточной аттестации



Формы итоговой аттестации





2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Программа развития УУД создана Методическим советом школы с привлечением педагогов и психологов.

Чтобы процесс формирования УУД с учетом индивидуальных возможностей учащихся проходил системно, Школой разработана технология постановки и решения индивидуальных задач развития ребенка, в основе которых лежат метапредметные умения. Построена в нашей школе и

апробирована в разных образовательных организациях образовательная модель на основе индивидуальных задач развития учащихся. Решение проблем учения и обучения целесообразно начинать с развития умения учиться, что мы осуществляем с помощью реализации задач развития учащихся.

В основе формулировок задач развития лежат метапредметные умения, которые:

- позволяют ребенку понимать ситуацию,
- являются залогом успешной деятельности.

Задачи развития ребенка – выборка приоритетных метапредметных умений для конкретного ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, проблемы и перспективы развития (ставятся на основе соотнесения результатов психолого-педагогической диагностики и эталонного портрета ученика соответствующего возраста).

Процесс образовательной деятельности строится на основе разработки индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих личностные особенности ученика, мониторинг строится на основании сравнения достигнутых результатов с эталонным портретом.

Эталонный портрет – это идеальный образ ученика определенного возраста, включающий в себя способности, умения и навыки, необходимые для успешного обучения, саморазвития и самореализации.

Проектирование процесса развития ученика проходит с учетом следующих принципов:

- целостность человека в образовательных ситуациях;
- активность в процессе усвоения образовательного содержания;
- ориентация на «выращивание» социально значимых способностей и ценностных ориентаций личности.

Уровни проектирования:

- ценностно-целевой: единый взгляд на природу детства, роль взрослых в развитии ребенка, цели образования;
- содержательный: общее представление о портрете выпускника, задачах развития для различных школьных возрастов, конкретных учащихся школы;
- технологический: построение каждым специалистом своей деятельности на основе поставленных задач развития;
- организационно-управленческий: создание устойчивых механизмов сотрудничества, закрепленных в организационной культуре школы средств и форм взаимодействия специалистов.

Построение профессиональной деятельности на основе задач развития

Управленцы:

- постановка задач развития на уровне школы;
- создание и реализация системы воспитательной работы на основе задач развития;
- проектирование и реализация системы методической работы педагогов

на основе задач развития;

- контроль за решением задач развития на разных уровнях; анализ данных мониторинга, коррекция задач.

Младшие менеджеры (классные руководители):

- осуществление педагогического мониторинга; постановка задач развития на уровне класса и при возможности каждого ученика класса или группы учеников;
- построение системы педагогической воспитательной работы на основе поставленных задач развития;
- построение системы взаимодействия с другими специалистами: педагогами-предметниками, психологами, социальными педагогами и т.д. – в решении задач развития;
- мониторинг результатов деятельности и коррекция.

Психологи:

- участие в постановке задач развития в отношении класса и отдельных учащихся;
- построение системы психологической работы с учащимися и ученическими группами на основе задач развития;
- проведение психологической диагностики для выявления уровня актуального развития учащихся;
- консультирование других специалистов (передачи психологических рекомендаций).

Педагоги:

- построение системы своей работы с классом на основе общешкольных и возрастных задач развития;
- применение информации об индивидуальных особенностях детей, рекомендаций классного руководителя и психолога при построении урока и других форм учебной деятельности;
- освоение технологий, педагогических техник и приемов, позволяющих решать различные задачи развития;
- проведение педагогического мониторинга решения задач развития и коррекция своей педагогической деятельности.

Субъекта в процессе образовательной деятельности отличают следующие критерии: самостоятельное выдвижение цели и критериев ее реализации; возможность выбирать средства деятельности и планирование хода её осуществления самостоятельность осуществления деятельности; возможность корректировки деятельности; многоуровневая рефлексия; получение индивидуального результата деятельности.

Приемы работы с учащимися по постановке и присвоению задач развития. Разработки индивидуальных стратегий по решению задач развития.

Что обеспечивает субъектную позицию ученика в постановке и решении его задач развития – это созданные системы взаимодействия ученика

и учителя. Для учеников 7-9 классов, учитель помогает принять – присвоить предложенные учителями задачи, у учеников есть возможность внести свои коррективы. В основе процедуры присвоения - проведение классных часов “Ключи к успеху” по определенному сценарию.

I этап проведения процедуры присвоения задач развития учащимися

- Составление рейтинга сформированности умений (видение учащихся). Групповая работа.
- Выступление эксперта. Итоги входной диагностики
- Соотнесение полученных результатов. Выступление представителей групп.
- Утверждение поставленных на консилиуме учебных задач. Фронтальная беседа.
- Выступление администрации о перспективах работы по решению задач развития.

II этап проведения процедуры присвоения задач развития учащимися

- Работа с эталонным портретом соответствующего возраста.
- Вычленение необходимых качеств личности (от проблем класса). Работа в группах. Представление результатов работы групп.
- Постановка воспитательных задач или обсуждение актуальности предложенных задач учителем. Работа в группах, представление результатов.
- Предложения в план работы по решению поставленных задач.
- Подведение итогов.

Работа педагогов школы по решению задач развития

В течение учебного года учителя работают над созданием методического и дидактического инструментария. Обозначают временные рамки для решения задачи развития. Проектируют алгоритм формирования промежуточных умений для решения задачи развития посредством своего предмета. Выделяют темы, в рамках которых наиболее эффективно решаются те или иные задачи развития. Подбирают приемы и формы, составляют банк предметных заданий. Создают методические материалы:

- 1) задача развития;
- 2) подбор заданий на каждый этап формирования умения;
- 3) примеры диагностических заданий с результатами контроля;
- 4) мониторинг решения задач развития.

По итогам полугодия проводятся круглые столы, на которых обсуждаются приемы решения индивидуальных задач развития на предметном содержании; примеры диагностических заданий; сравнение уровня владения данным умением учащимися на уроке с выводами диагностики.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Программа развития УУД в школе «Муми-Тролль» определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей;
- взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития на каждом этапе образования.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося и представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса;
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса;
- 5) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Программа развития УУД должна сохранять преемственность. Следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна основываться на самостоятельном поиске теоретических знаний и общих способов действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД
2. Задачи, формирующие познавательные УУД
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебном процессе системы индивидуальных и групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким.

Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания».

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Проектная деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям: урочная и внеурочная учебно-исследовательская деятельность.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся, но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок – защита исследовательских проектов, урок-лаборатория;
- учебный эксперимент;
- домашнее задание исследовательского характера.

Применяемые формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика; образовательные экспедиции; факультативные занятия; организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, экскурсий и лекции; участие в олимпиадах и конкурсах.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

Научно-исследовательская работа с учащимися – как система ресурсов и стимулов для саморазвития и самореализации каждого. Особенности построения системы НИР в НОЧУ «Школа “Муми-Троль”

Система НИР в логике творческого процесса. Первый этап, которого – мотивация, второй – собственно акт творчества и третий – презентация продукта.

Все начинается с анализа задач развития учащихся, то есть с анализа проблем учащихся в области сформированности метапредметных умений. Выделяется группа учащихся, чьи задачи развития наиболее эффективно решаются с помощью НИР.

В основе системы взаимодействия между учеником и научным руководителем лежит договор о НИР и критериальное оценивание научных работ учащихся.

Договор содержит права и обязанности сторон, сроки предзащиты работы ученика.

На основе договора составляется планирование своей деятельности, определяется необходимое количество консультаций, исходя из личностных особенностей ученика, определяется срок промежуточной аттестации.

По мере готовности проекта, научный руководитель вместе с учеником проводят предварительную аттестацию по критериям оценивания, выставляется оценка учителем и самооценка учеником. Принимается решение о допуске к предзащите. По итогам совместной работы обязательно проводится рефлексия.

На этапе презентации продукта важно не только дать возможность представить результаты своего труда, но сделать так, чтобы ребенок почувствовал значимость своей работы и испытал чувство удовлетворения.

Учитывая это, ученику представляется широкий выбор для самопрезентации: ученик может выступать с докладами на уроках в различных классах по теме своего исследования, может выступить в роли учителя и много другое. Все ученики проходят процедуру предзащиты, на которую приглашается детско-взрослое жюри. На предзащите принимается решение о допуске к экзамену по предмету (по которому написана работа), рекомендуется выступить на внешкольных конкурсах, принять участие в работе традиционной ученической научно-практической внешней конференции. Если же к работе есть замечания, тогда дается время на доработку и назначается срок защиты.

Научно-исследовательская работа в Школе строится в нескольких технологических направлениях:

1. Проектная деятельность на основе разработанной в школе типологии личной мотивации.

2. Традиционная организация НИР на предметной основе.

Краткая характеристика каждого направления:

1. Проектная деятельность на основе разработанной в школе типологии личной мотивации.

Содержание:

Типы учебной мотивации могут быть описаны через систему таких ключевых понятий, как 1) ведущая потребность и 2) ценностное отношение к знанию. Можно сказать, что учебный мотив складывается из ведущей потребности и определенного ценностного отношения к знанию. **Ведущая потребность** определяет приоритет тех или иных видов деятельности для человека. Это может быть его дело, отношения с другими людьми, самоутверждение или саморазвитие, помощь, познание мира и наблюдение. По ведущей потребности можно судить о том, что же наиболее важно для человека в этой жизни.

У учащихся средней и старшей школы можно выделить несколько различных ведущих потребностей, таких как:

- Потребность в исследовании, открытии
- Потребность в самореализации
- Потребность в социальном самоутверждении
- Потребность в социальной справедливости
- Потребность в творчестве
- Потребность в социальном признании
- Потребность в преодолении

В зависимости от ведущей потребности у людей формируется различное ценностное отношение к новому знанию и процессу его получения. Для одних знание – самооценность, другим свойственно рационально-потребительское отношение к знанию, которое выполняет вспомогательную роль в удовлетворении ведущих потребностей. Например, люди, стремящиеся к карьере и самоутверждению, личному достижению обращаются к знанию и вкладываются в его получение тогда, когда это может способствовать успеху в конкуренции с сильными оппонентами.

В целом, ведущая потребность и ценностное отношение к знанию

взаимосвязаны и вместе составляют тот или иной тип учебной мотивации.

А значит, необходимо опираться на ведущие потребности данного ученика и сформированное к этому моменту ценностное отношение к знанию. То есть, его актуальный мотивационный тип. На основе типа мотивации выбирается наиболее интересующая ученика область и форма, как деятельности, так и конечного результата. Соответствующим типам мотивации предлагаются социальные проекты.

Разработаны процедуры диагностики, помогающие выявить мотивационный тип ученика, разработаны процедуры и документы, сопровождающие процесс НИР на основе типов мотивации.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся обладает целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. Важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося и имеет значение при определении планируемых результатов.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции: уроки по информатике и другим предметам; интегративные межпредметные проекты; внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции: редактирование текстов, электронных таблиц, построения диаграмм, графиков; редактирование презентаций; работа с фото и видео и мультимедийными объектами; поиск и анализ информации в интернете.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

- Обращение с устройствами ИКТ.

- Фиксация и обработка изображений и звуков.
- Создание письменных сообщений.
- Создание графических объектов.
- Создание музыкальных и звуковых объектов.
- Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.
- Моделирование, проектирование и управление.
- Коммуникация и социальное взаимодействие.
- Информационная безопасность.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают: укомплектованность кадрами; уровень квалификации работников; непрерывность профессионального развития педагогов.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД: владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся; прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; участвовали в разработке программ и семинаров по УУД; осуществляют формирование УУД в рамках учебного предмета, проектной и исследовательской деятельности; владеют навыками формирующего оценивания и тьюторского сопровождения обучающихся; применяют диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано;
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, куратором;
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач;
- адекватный перенос учебных действий;
- самостоятельное построение учебных целей;
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.1.10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ "МУМИ-ТРОЛЛЬ"

Режим работы школы "Муми-тролль".

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Начало занятий в школе – 1 сентября. Окончание занятий – 30 мая.

Продолжительность каникул регламентируется Департаментом образования: осенние – 8 дней, зимние – 17 дней, весенние – 9 дней.

Продолжительность каникул для обучающихся устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель.

Режим работы школы: занятия проводятся 5 раз в неделю. Продолжительность урока - 45 минут.

Начало занятий - 8.50. Школа работает в режиме полного дня.

Комплектование. В 7 класс школы принимаются ученики, окончившие 6-й класс АНО "Школа "Муми-Тролль".

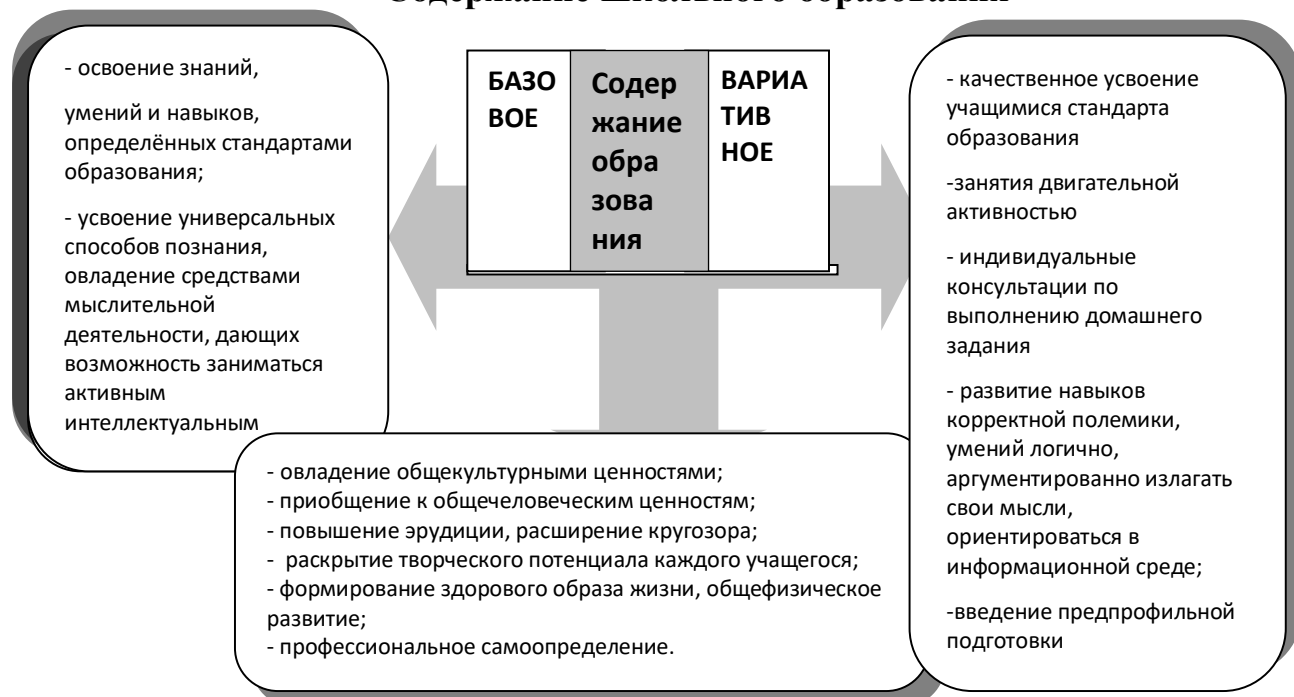
Во все классы принимаются все желающие после проведения собеседования, основная цель которого - определить уровень обученности поступающего.

Формы организации урока:

Выбирая методики и формы преподавания, педагоги стараются отдавать предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся.

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Содержание школьного образования



Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе "Муми-Тролль"

Работа над совершенствованием адаптивной вариативной модели организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году потребовало корректировки учебных программ, в которых на первый план выдвигаются воспитание познавательной активности учащихся, создание условий для развития творческой деятельности, способности к самостоятельному приобретению знаний.

В школе «Муми-Тролль» личностно-ориентированное обучение становится основной стратегической линией, которое позволяет добиться становления личности школьника, раскрыть его индивидуальные способности, реализовать творческий потенциал. Анализ программ и учебных пособий показал, что при сохранении ядра основного базового образования в программах усилены содержательные линии, введены компоненты обучения и развития, обеспечивающие гармоничное развитие личности.

НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» является постоянным организатором весенней окружной Олимпиады по математике на своей базе (участвуют в среднем около 200 человек 1-11 классов. Количество школ-участниц - свыше 40).

Ежегодно ученики старших классов защищают тематические курсовые работы по общеобразовательной программе и факультативным курсам.

Сотрудничество с ВУЗами: работа с Московским психолого-педагогическим институтом (психологическая служба, практика студентов, совместные семинары и т.д.) работа с МАИ (факультативные занятия по информатике). МГУ (биофак, мехмат, химфак), РГГУ.

1. Одной из насущных и очень важных для школы задач является АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ.

Здесь важно отметить необходимость обеспечения учащихся обязательным минимумом знаний, умений и навыков, на основе базисного учебного плана и Московского стандарта. В связи с наличием в школе авторских программ, проблема увязки авторских методик с базисным стандартом является для школы достаточно насущной.

2. Как логическим продолжением предыдущей задачи на ближайший период времени можно рассматривать проблему НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ ШКОЛЫ.

Для более обоснованного практического использования собственных оригинальных разработок авторам необходимо получить заключение специалистов предметных лабораторий МДО и МИОО, а также экспертов Научно-методического центра.

3. Важнейшей задачей текущего периода можно также считать дальнейшее внедрение новых ФГОС в старших классах.

4. Постоянная важная текущая задача школы - СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
5. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ВВЕДЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ.
6. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.
7. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Большинство учебных программ, особенно авторских, отличаются несколькими принципиальными особенностями, которые для школы представляются исключительно важными и концептуальными.

Это, *в первую очередь*, РАЗВИВАЮЩИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ. Данный принцип подробно описан в каждой конкретной программе.

Во-вторых, это ПРАКТИЧЕСКОЕ, ЭМПИРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. Практической деятельности уделяется очень большое внимание в изучении многих дисциплин (лабораторные и практические работы, экскурсии, деловые и ролевые игры, семинары-тренинги, учебная практика, изучение первоисточников).

Третья особенность - ШИРОКИЙ ОХВАТ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА. Это предполагает как значительное количество изучаемых тем, так и большое число дополнительно привлекаемых учебных материалов и первоисточников.

Приоритетные направления развития и совершенствования образовательного процесса школы:

Гуманизация образования:

Предполагает поворот к ребенку, его интересам, целям. Создание условий для изучения интересов и склонностей школьника. Построение всего педагогического процесса с их учетом. Разработка системы расширения и обогащения основного образования за счет введения дополнительных практических спецкурсов, факультативов, лекториев и других форм дополнительного образования.

Непрерывность образования:

Требует глубокой и продуманной разработки системы преемственности основных дисциплин и курсов II-III ступени образования в сферах иностранного языка, естественнонаучной и математической.

Этот процесс уже на протяжении нескольких лет активно ведут методисты и учителя биологии, иностранного языка, математики и истории.

В социальном плане сегодня необходимо, чтобы гражданин цивилизованного государства обязательно владел одним иностранным (английским) языком как средством общения. Именно эту задачу необходимо решать как можно раньше.

Инновационность:

Разработка и применение наряду с классно-урочной системой обучения инновационных технологий обучения, которые ведут педагогический коллектив в поисковом и творческом режиме работы. Эта методическая форма работы призвана повысить мотивацию школьника, сделать его труд осознанным и желанным, расширить области знания. Методические наработки школы постоянно дополняются и совершенствуются.

Личностно-ориентированный подход:

Предполагает индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса. Данный подход особенно важен в начальной школе, где происходит становление личности ребенка, его социализация как ученика и члена коллектива. В рамках школы, где наполняемость классов можно считать средней (до 15 человек), реализация данного принципа встречает на своем пути достаточно много трудностей, и требует особенно глубокой и всесторонней разработки и постоянного анализа и контроля.

В принципе, при любой системе обучения в той или иной степени присутствует индивидуальный подход. В нашей школе он имеет следующее выражение:

- использование индивидуальных заданий на уроках;
- дополнительные занятия;
- индивидуальные учебные планы;
- индивидуальные занятия с психологом.

Как продолжение принципа индивидуализации в обучении важным моментом в школе является разноуровневая дифференциация по классам. В данном вопросе мы исходим из особенностей и возможностей каждого класса, даже если речь идет не о параллельных классах.

Психологизация образования:

Работа школы в рамках программы «Модернизация столичного образования» предусматривает особый акцент на психологических аспектах образовательного процесса. Понятие психологизации включает в себя не только всестороннее и постоянное изучение личности ребенка, мониторинг его психологического состояния, его социализацию, проводимую специалистами психологической службы, но и неуклонное повышение уровня специальных психолого-педагогических знаний и умений учителей.

Система гражданского, патриотического, нравственного и эстетического воспитания дополняет передача информации о музеях и памятниках, и формирование на её основе культурного человека, патриота и гражданина мира, творческой личности, субъекта воспитания, ориентирующегося на дальнейшие самостоятельные контакты с культурой.

Одним из условий построения личностно-ориентированного образовательного пространства является психологическое сопровождение. Оно возможно при профессиональной и структурированной организации

деятельности педагогов-психологов.

Деятельность психологической службы, прежде всего, направлена на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в процессе всего школьного воспитания и обучения.

Работа школы строится с учётом данных психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. При выборе программ и в реализации индивидуального подхода педагогический коллектив исходит из особенностей интеллектуального и личностного развития каждого ребёнка (на основе отчётов психологической службы).

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывалось следующее:

1. Модель выпускника.
2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

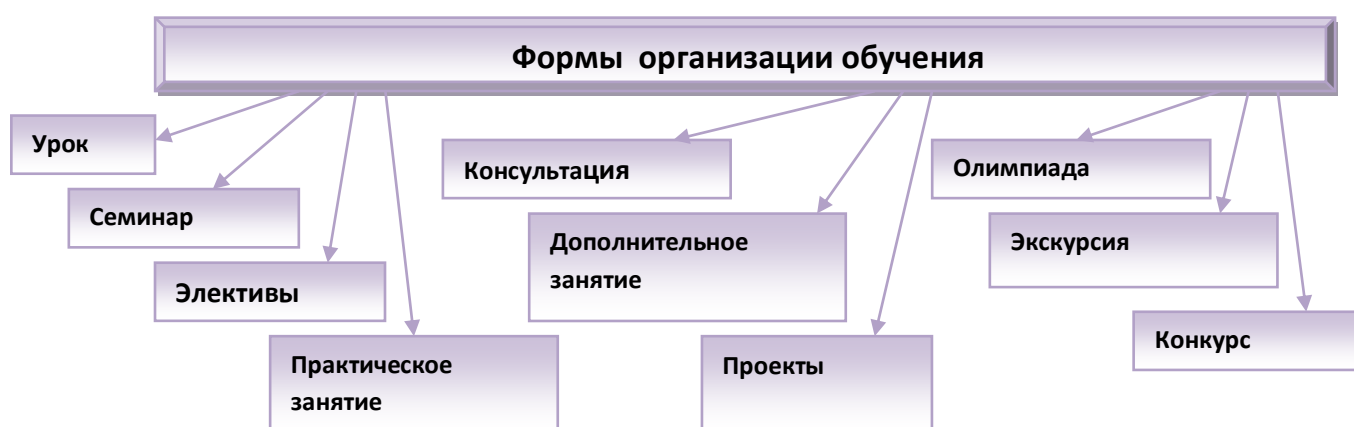
По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребёнку	По преобладающему методу
Классно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения. ИОСО.	Обучение по книге. Обучение с помощью ТСО.	Личностно ориентированные. Гуманно-личностные. Сотрудничества.	Объяснительно-иллюстративные. Развивающего обучения. Диалогические. Информационные. Игровые.

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Основная школа	Средняя школа
Классно-урочная система.	+	+
Лекционно-семинарская система	+	+
Технологии мультимедиа	+	+
Индивидуальные консультации.	+	+

Уровневая дифференциация.	+	+
Система развивающего обучения	+	
ИОСО	+	+
Диспут	+	+
Дискуссия	+	+
Дидактические игры	+	+
Работа в малых группах	+	+
Работа в парах сменного состава	+	+
Проблемное обучение	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+

Образовательная программа нацелена на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования соответствующих педагогических технологий, которые содействуют повышению мотивации учения, делают процесс освоения знаний лично значимым и успешным.



Таким образом, в течение трёх последних лет успеваемость в школе стабильная (неуспевающих в школе нет), результаты ОГЭ и ЕГЭ соответствуют статусу учебного учреждения, учащиеся активно участвуют в окружных, городских, всероссийских олимпиадах, становясь призерами и победителями. Школа активно расширяет свои связи с НИИ, общественными организациями и ВУЗами партнёрами:

Сотрудничество по учебно-методическому направлению

Издательский Дом Анны Франк (Нидерланды), Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	Б. Рожковский, Л.М. Пятевский. «Учебное пособие по истории антисемитизма и Холокоста»
Институт методов и средств обучения Российской академии образования	Сергей Владимирович Жожикашвили (автор учебников по литературе для национальных школ, разработчик государственных стандартов по литературе) Учитель литературы Читает лекции для школьников и преподавателей на неделе знаний и в школьном Научно-популярном лектории
Институт востоковедения РАН, Ассоциация Московских клубов «Что? Где? Когда?»	Ким Юлия Владимировна Конференция «Новгородские берестяные грамоты». Лекции на неделе знаний и в школьном Научно-популярном лектории. Илья Борисович Иткин. Подготовка школьной команды турнира «Что? Где? Когда?»

Сотрудничество по научно-методическому направлению:

City and Guilds of London Institute	Аттестация и сертификация учащихся на знание английского языка
Центр дополнительного образования для детей "Одаренный школьник", г. Киров (ЦДОШ), ООО "Слово", ООО "Игра". Институт лингвистики Российского государственного гуманитарного университета, г. Москва	Совместное проведение предметных олимпиад, семинаров и конкурсов. Участие в организации конкурса «Русский Медвежонок. Языкознание для всех», составление задач для конкурса.
НИФХИ имени Л.Я. Карпова, ИОХ РАН имени Зелинского, ИНЭОС РАН	Совместный интеллектуальный труд учащихся и студентов в научно-исследовательских работах, их рецензирование преподавателями вузов Сотрудничество при выполнении научных исследовательских работ учащихся по химии Институт имени Карпова – научное консультирование работы, предоставление реактивов и лабораторий ИОХ РАН имени Зелинского – научно-техническая база (спектральный анализ прибора) ИНЭОС РАН – оппонирование научной работы
Отдел научных исследований Московского зоопарка	Сотрудничество при выполнении научных исследовательских работ учащихся по биологии. Научное руководство.
Научно-исследовательский институт Радио	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских работ учащихся по физике. Научное руководство.
Кафедра истории Средних веков и раннего Нового времени исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, Институт Всеобщей истории РАН	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских работ учащихся по истории. Научное руководство. Рецензирование.

<i>Лаборатория биофизики зрения Института проблем передачи информации РАН, кафедра зоологии позвоночных биологического факультета МГУ</i>	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских работ учащихся по биологии. Научное руководство. Рецензирование.
<i>Центр эстетического воспитания детей и юношества ГМИИ им Пушкина</i>	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских работ учащихся по МХК. Научное руководство. Рецензирование.
<i>МИОО</i>	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских работ учащихся по психологии. Научное руководство. Рецензирование.
<i>Институт языкознания РАН, РГГУ, Институт востоковедения РАН</i>	Сотрудничество при выполнении научно-исследовательских работ учащихся по литературе и языкознанию. Научное руководство. Рецензирование.
<i>Институт и Музей антропологии МГУ им. М.В. Ломоносова</i> <i>Институт славяноведения и балканистики РАН, Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, Российская Академия Наук.</i>	Совместное проведение научно-практических конференций учителей и учащихся со студентами и преподавателями вузов. Новгородские недели в школе «Муми-Троль»

Дистанционная поддержка образовательного процесса в ОУ:

UNIVERSITY OF HAIFA, Israel	Научные исследования в области дислексии: проведение тестов на проверку учебных навыков чтения и письма у учеников 7-8 классов. Данная работа полезна для решения проблем, связанных с обучением отстающих учеников в школе. Кроме того, по результатам тестирования специалистами вырабатываются рекомендации по индивидуальной работе с такими учениками.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кадровое:

Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Выступление учителя истории НОУ «Школа «Муми-Троль» Ким Ю.В. с лекцией "Преподавание Холокоста и воспитание толерантности"
МГППУ	Переподготовка и повышение квалификации кадров, включающая в себя повышение уровня подготовки учителей и адаптацию преподавателей вузов к особенностям работы в среднем образовательном учреждении. Прохождение практики студентами МГППУ на базе школы (Основание: «Договор о сотрудничестве с МГППУ»)
МГППУ	Научное консультирование психологических проектов на уровне школы (большие психологические игры)
МГУ (исторический факультет), Центр по организации и обеспечению археологических исследований Новгородского государственного музея заповедника	Прохождение учащимися НОУ «Школа» Муми-Троль» исторической археологической и экскурсионной практики на базе НАЭ (Новгородской Археологической экспедиции). (Основание: «Соглашение об учебно-научном сотрудничестве Центра по организации и обеспечению археологических исследований Новгородского государственного музея заповедника и НОУ «Школа «Муми-Троль»»)
Звенигородская биостанция МГУ	Прохождение учащимися НОУ «Школа «Муми-Троль» биологической и географической практики на базе «Звенигородской биологической станции» МГУ (Основание: Договор с биологическим факультетом МГУ)
Государственный музей	Прохождение учащимися исторической практики, практики по МХК и ИЗО на

изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.	базе музея.
Государственная Третьяковская галерея	Прохождение учащимися исторической практики, практики по МХК и ИЗО на базе музея

Профориентационное:

<i>НИФХИ имени Л.Я. Карпова, Институт и Музей антропологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Институт всеобщей истории РАН, Институт славяноведения и балканистики РАН, Институт востоковедения РАН, Институт социологии РАН Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, биологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Научный Центр психического здоровья, РГГУ, Институт мировой экономики и международных отношений, Высшая школа экономических и социальных наук, Всероссийский Институт кинематографии, Институт театрального искусства, театр "У Никитских ворот"</i>	Выступление представителей профильных вузов с лекциями о специальностях, по которым готовят профильные вузы. Рассказ о профессиях.
МГУ, РГГУ, ГУ-ВШЭ, Московская Медицинская Академия имени Сеченова, Британская высшая школа дизайна, Московский экономико-статистический институт, Российская Академия имени Плеханова, Московский Государственный Текстильный Университет, Восточный Университет, Государственный Университет Управления.	Посещение учащимися дней открытых дверей в образовательных учреждениях.

Школа «Муми-Тролль» включена в состав инновационной площадки по направлению «Сетевые проекты профессионального развития как фактор становления детского творческого потенциала и раскрытие детской одаренности» на 2020 - 2021 учебный год.

Наиболее крупными проектами школы в последние годы являются Новгородская археологическая образовательная экспедиция, ежегодная общешкольная социально-психологическая игра «Страна Мумитроллия», а также проектирование научно-познавательной среды в школе, куда входят ежегодной школьный Фестиваль интеллектуального любопытства «Простофил», еженедельный лекторий, курсовые проектные работы школьников.

Школа улучшает современную материально-техническую базу, которая обеспечивает возможность организации образовательного процесса на качественно новом уровне. Упор делается на использование современных образовательных технологий, в частности, информационно-компьютерных. Разрабатываются возможности перехода на систему Электронный журнал и Электронный дневник.

В 2018–2020 гг. в школе совершенствовались программы профильного обучения старшеклассников. Процесс профилизации обучения старшеклассников обеспечиваются работой психологической службой школы по профессиональной ориентации старшеклассников, возможности непосредственного общения с представителями различных профессий (еженедельный лекторий), руководителями курсовых научных проектов

школьников являются действующий научный состав НИИ, ВУЗов – партнёров, а также возможностью посещать сотрудничающие со школой организации.

В школе работает стабильный профессиональный педагогический коллектив. В основе своей - это опытные высококвалифицированные учителя.

Проект 1. “Новгородская археологическая школьная образовательная экспедиция ”

Цели проекта:

- показать, как историческая наука вырастает из археологического, этнографического, культурологического, лингвистического материала.
- увидеть, как достижения других областей знаний, в том числе точных наук: химии, физики, биологии, географии, геологии, астрономии, статистики используются в исторической науке.
- приобщиться к миру современной науки: знакомство с научными методами познания, возможность общаться с выдающимися учёными современности, своими глазами увидеть, как наука рождается и своими руками способствовать её развитию.

Формы работы:

- работа на раскопе
- лекции
- экскурсии, знакомство с историческими памятниками
- занятия в научно-исследовательской лаборатории Центра по организации и обеспечению археологических исследований
- школьная конференция, ежегодные отчеты, презентации учащихся по результатам экспедиции

Сроки осуществления – 2018-2022

Куратор – зам.директора М.А.Смирнова,
Учитель истории Ю.В.Ким

Проект 2. «Фестиваль интеллектуального любопытства»

Цели работы:

- сформировать школьную научно-познавательную среду, поддержать познавательный интерес школьников в различных областях.
- создать условия для выполнения школьником посильной и значимой для него роли взрослого (учителя, проводящего урок, слушателя лекции).
- организовать пространство для творчества учителей.
- способствовать личностному самоопределению и профессиональной ориентации школьников .

- повышать качество образования.

Формы работы:

- лекции выпускников школы
- открытые уроки
- проведение уроков учениками
- концерт
- посещение музея, театра, просмотр кинофильма
- круглый стол для старшеклассников
- лекционный день
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Сроки осуществления – 2018-2022

Куратор – учитель литературы Силинг Ю.М.

Проект 3. «Социально-ролевая игра «Страна Муми-Троллия»»

Цели игры - развитие социальных компетенций:

- навыков сотрудничества
- умения договариваться
- брать ответственность на себя
- принимать решения
- делать осознанный выбор и нести за него ответственность

Ход игры:

- психологическая служба школы разрабатывает концепцию и сюжет игры
- игра длится 2 дня, которые соответствуют 2 годам жизни страны
- в правилах игры прописаны общие возможные для ребенка формы активности, чтобы обеспечить вовлеченность всех школьников
- в игре принимают участие взрослые (учителя, выпускники, друзья школы), однако действует правило минимизации вмешательства в «дела» школьников
- за ходом игры следят психологи, которые вносят необходимые коррективы в происходящее
- после окончания игры для обеспечения обратной связи проходит общее собрание детей и взрослых

Сроки осуществления – 2018-2022

Куратор – психолог школы И.П.Тарасова

Проект 4. «Научно-популярный лекторий»

Цели работы:

- знакомить школьников с различными науками, рассказывать о новых направлениях исследований
- обеспечить связь учеников с внешним миром: ВУЗаами, научным сообществом, общественными организациями, СМИ

- способствовать личностному самоопределению учеников, в том числе профессиональной ориентации
- способствовать живой связи выпускников школы и учащихся, за счет включения выпускников в работу лектория
- создать интересное для учителей пространство жизни и работы
- показать примеры осмысленного существования, образцы поведения выдающихся людей
- повышать качество образования

Формы работы:

- естественно-научные лекции
 - гуманитарные лекции
 - экономические лекции
 - встречи с писателями, ветеранами, интересными людьми
 - литературные концерты, встречи с поэтами
- Сроки осуществления – 2018-2022
Куратор – зам.директора Т.В.Заболотская

Проект 5. «Психологическая служба»

Цели работы:

- интеллектуальное и личностное развитие каждого ученика школы
- гармоничное социальное развитие каждого ученика
- поддержка и мониторинг учебного процесса
- разработка эффективных методов работы психологической службы школы

Направления работы:

- Диагностика интеллектуального, личностного и социального развития детей, а также их учебной мотивации
 - Индивидуальная работа с учениками
 - Групповая работа с учениками
 - Работа с педагогами
 - Психологическое сопровождение учебного процесса
 - Работа с родителями
 - Исследовательская работа
 - Профессиональная ориентация старшеклассников
- Сроки осуществления – 2018-2020
Кураторы – психологи школы И.П.Тарасова
А.И.Саницкая

Проект 6. «Лингвистическое направление»

Цели работы:

- знакомить школьников с наукой, исследующей и описывающей языки (родной язык, иностранные языки и язык вообще как

универсальный механизм, обеспечивающий общение)

- рассказывать о новых направлениях гуманитарных наук
- обучать школьников методам работы с родным языком (наблюдение над собственным языком, наблюдение за языком СМИ и т.д.)
- создавать условия для самостоятельных исследований, научной работы школьников в доступной им форме
- повышать качество образования

Формы работы:

- участие в Летней лингвистической школе
- участие в гуманитарном отделении Летней экологической школы
- олимпиады и конкурсы по лингвистике,
- школьные конференции по лингвистике
- курсовые работы
- научные доклады
- лекции выдающихся ученых-лингвистов в школе
- участие в Новгородских археологических экспедициях
- поэтическая «Свечка»
- игра «Шляпа»

Сроки осуществления – 2018-2022

Куратор – учитель литературы Ю.М.Силинг

Проект 7. «Сотрудничество с издательством «Самокат»

Цели работы:

- Профориентация школьников

Формы работы:

- Рецензирование рукописей (детская литература)

Сроки осуществления – 2018-2022

Куратор – учитель истории М.А. Смирнова

Проект 8. «Сотрудничество с ВУЗами и колледжами, научно-исследовательскими и производственными организациями»

Цели работы:

- Профориентация школьников
- Повышение профессионального уровня педагогов
- Повышение качества образования
- Независимая внешняя экспертиза качества образования

Формы работы:

- Участия представителей организаций в проектах школы (Лекторий, ПРОСТОФИЛ)
- Научное руководство курсовыми проектами школьников

- Выездные мероприятия (экскурсии, участие в конференциях)
- Совместные проекты
Сроки осуществления – 2018-2022
Куратор – зам.директора Т.В.Заболотская

Проект 9. «Курсовые проекты школьников»

Цели работы:

- Создавать условия для самостоятельных исследований, научной работы школьников в доступной им форме, для решения небольшой доступной учащемуся исследовательской задачи
- Знакомить школьников с состоянием различных наук, обучать начальным навыком методологии научной работы
- Профориентация

Формы работы:

- Работа с внешним научным руководителем
- Взаимодействие с ведущим учителем
- Публичная защита курсовой работы
Сроки осуществления – 2018-2022
Куратор – зам.директора Т.В. Заболотская

Проект 10. «Школьные практики: Естественно-научная полевая практика учащихся на базе Звенигородской биостанции МГУ; Историческая москвоведческая практика»

Цели работы:

- Профориентация
- Непосредственное знакомство с актуальными научными исследованиями
- Работа во взаимодействии с учеными
- Углубление знаний, полученных в школе
- Обнаружение школьником связи теории и практики

Формы работы:

- Естественно-научная полевая практика учащихся на базе Звенигородской биостанции МГУ
- Историческая москвоведческая практика»
- Разрабатывается вариант практики на Беломорской биологической станции им. Н.А.Перцова Биологического факультета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова
Сроки осуществления – 2018-2022г.
Куратор – зам.директора Т.В. Заболотская

Проект “Где хранится история”.

Предполагается, что участники проекта (школьники, учителя, родители) должны научиться:

1) различать историю как специальную науку; учебную дисциплину; историю моей семьи – мою биографию; историю, которая сама собой оказывается в жизни человека.

2) анализировать связь истории государства с «моей» историей.

Практическая реализация проекта:

1. Экскурсия в парк скульптур ЦДХ (История России как история первых лиц (портреты «вождей»))
2. Экскурсия в Парк Победы (История войны как история победы)
3. Экскурсия в Музей-Панораму «Бородинская битва» (искусство и история)
4. Учебный плакат в школе (Что такое памятник?)
5. Экскурсия в Международное историко-просветительское, благотворительное и правозащитное общество “Мемориал” в г. Москве
6. Экскурсия в Центр Музей и общественный центр «Мир, прогресс и права человека» имени Андрея Сахарова
7. Бутовский полигон (история и травма)
8. Посещение Новодевичьего кладбища (Культура России и память)
9. Экскурсия на Красную площадь (историческая топография столицы России)
10. Лекции в рамках школьного лектория

Сроки осуществления – 2018–2022 г.

Куратор – М.С. Билецкая

Проект «Права человека и история».

Работа по исследованию доступных и близких к повседневному опыту школьника источников по правам человека, Изучение юридического аспекта нарушения прав человека на историческом материале.

Практическая реализация проекта:

1. Серия уроков обществознания по изучению художественных источников по правам человека (комикс “Maus”, автор Art Spiegelman, комикс “Persepolis”, автор Marjane Satrapi, рисунки из ГУЛАГа Е.А. Керсновской, детская литература, мультфильмы)
2. Лекции
3. Экскурсии
4. Конференции, семинары

Сроки осуществления – 2018–2022 гг.

Куратор – М.С. Билецкая

Проект «Школьные культурные прогулки»

Организация экскурсий, походов в театры, музеи, кино с использованием культурологического анализа.

Сроки осуществления – 2018–2022 гг.

Куратор – Ю.В. Ким

2.2. Воспитательная работа.

Воспитание - это сложный, многоцелевой и всеохватывающий процесс, включающий в себя несколько направлений. Основные направления воспитательного процесса - формирование прочных нравственных принципов, гражданской ответственности на основе общепринятых духовных ценностей, освоение духовного богатства отечественной и мировой культуры - находят свое отражение в работе педагогов как в рамках предметного обучения, так и в системе дополнительного образования.

НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» является школой, входящей в проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», и участвует в разработке программ «Культурное наследие», «Экологическое образование».

Приоритетным направлением в воспитательной работе является реализация комплексного подхода к развитию творческого потенциала личности учащихся. С целью создания благоприятных условий для успешной реализации творческого потенциала учащихся и формирования разносторонне развитой гармоничной личности реализуются программы «Здоровье», «Музейная педагогика».

Программа «Здоровье» включает в себя обучение физкультуре, проведение «Дней здоровья», медицинское обслуживание школьников осуществляющиеся, медсестрой широкого профиля и врачом детской поликлиники.

В рамках курса «Музейная педагогика» осуществляется знакомство с историческим и культурным наследием страны. Организована систематическая работа по посещению музыкально-литературных концертов, театров и кино. Ставится задача не только привлечь музеи и другие культурные заведения к работе с детьми, используя музей как иллюстрацию к своему предмету, но «воспитать историческое сознание». В течение года работает школьный научно-популярный лекторий, выполняющий образовательные и воспитательные задачи.

В школе проводится НЕДЕЛЯ ЗНАНИЙ и традиционная встреча с выпускниками школы, игра «Что? Где? Когда?», в которой принимают участие не только муми-тролльцы, но и гости из других школ. Проводятся в школе дружеские встречи по футболу, турниры по настольному теннису и др. спортивные мероприятия.

В каникулы наши ребята ездили в Крым, Новгород, Санкт-Петербург, Камчатку, Лондон, Францию, Испанию и Италию. Поездки в различные города и страны расширяют кругозор учащихся и воспитывают познавательный интерес к изучению общемировой культуры.

Олимпиады в школе «Муми-тролль»

Организация и проведение окружных школьных Олимпиад по математике, логике и лингвистике для 1-11 классов давно можно считать одной из важнейших традиций в жизни школы. В 2019 году школа проводила Олимпиаду в 26 раз. Из года в год растет количество участников (примерно 120-130 участников). Наша Олимпиада получает все более широкий резонанс и известность в государственных и негосударственных школах Северного округа и в настоящее время имеет официальную поддержку руководства Северного окружного управления образования.

Постоянная и принципиальная позиция школы – участие в школьной Олимпиаде должно быть бесплатно для приглашенных участников. Как правило, Олимпиада проводится в весеннее время года в 2 тура. К участию допускаются даже 6-летние дети, не посещающие школу. Победители всегда награждаются призами и грамотами.

Администрация школы и методическое объединение по математике под руководством М.В.Возлинской и впредь намерены продолжать и развивать данное направление работы.

Слабым звеном в проведении Олимпиады по математике является недостаточная аналитическая деятельность, что не может не сказаться на эффективности проведения и уровне организации Олимпиад по математике. Первая попытка серьезного анализа результатов и эффективности всех проведенных Олимпиад по математике была осуществлена школой в январе 2000г. при подготовке документов на коллегию Московского комитета образования. В будущем планируется постоянная и планомерная работа математического методического объединения по вопросам анализа эффективности и качества в проведении Олимпиад и их влиянии на текущий учебный процесс. Для этого будут разрабатываться специальные формализованные показатели и таблицы, призванные облегчить работу по сбору и обработке информации, а также при проведении экспертных оценок.

Необходимо отметить постоянное и активное участие учащихся школы в окружных и городских Олимпиадах по различным предметам. Школьники принимают участие в биологической Олимпиаде МГУ, в математической Олимпиаде Международного Центра развития ребенка и других подобных мероприятиях.

Спортивно-туристическая работа

Школа имеет давние и прочные спортивные традиции. Особенно это касается организации туристических слётов с выездом на природу. Регулярно дважды в год в школе проводятся турслеты для 1-9 классов с привлечением родителей, инструкторов, команд из других школ. В последние годы основной базой для проведения стал г. Красногорск.

Слёты проводятся с первого года существования школы и сейчас можно с уверенностью сказать, что уровень организации турслетов, а также личное мастерство участников выросло. В будущем школа планирует расширить участие в турслетах приглашённых команд из других школ.

Туристская работа в школе не ограничивается проведением турслетов. Неоднократно учителя и ученики школы вместе с родителями на общественных началах совершали пешеходные походы по горам Крыма и Кавказа. Сейчас серьёзно рассматривается перспектива организации в летние каникулы школьного альплагеря в Приэльбрусье.

Команда турклуба школы ежегодно занимает призовые места в городских и окружных соревнованиях по туризму.

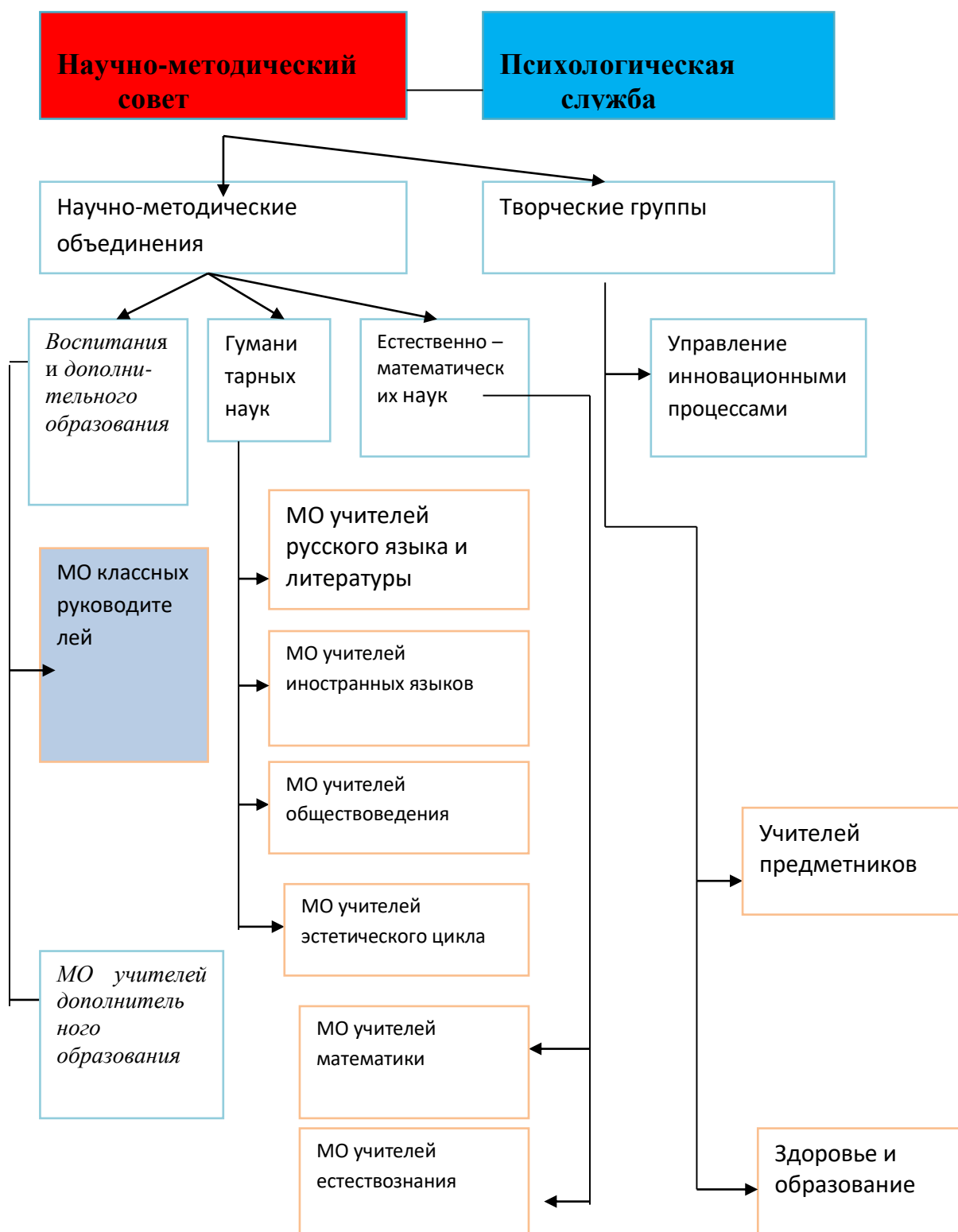
Также уже стало доброй традицией проведение школьных зимних Олимпийских Игр. В 2019 году совместными усилиями учителей и родителей они проводились в 22-й раз. Соревнования проводятся по многим зимним видам спорта. В будущем планируется увеличение числа участников и соревновательных видов.

Нельзя не упомянуть и регулярные "Дни здоровья", проводимые в школе дважды в год. В тёплое время местом их проведения становится г. Красногорск, а в зимнее - станция Раздоры.

В настоящее время перед школой стоит задача расширения спортивно-оздоровительной работы. Среди первоочередных задач в этом направлении - организация и развитие школьных соревнований по настольному теннису, волейболу и баскетболу. В дальнейшем планируется организация межшкольных соревнований.

Футбольная команда школы активно участвует в районных и окружных соревнованиях, организованных Центром физического воспитания Северного округа. Кроме того, немаловажная, насущная и постоянная задача - модернизация физкультурного зала, приобретение дополнительного гимнастического оборудования и игрового инвентаря.

СТРУКТУРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



2.3. Программы учебных предметов, курсов

2.3.1 Общие положения

В данном разделе ООП ООО приводится содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования. Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

2.3.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.3.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. *Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.3.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

В программе каждого класса представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

В программе предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. Внутри программы 7-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращивание объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ используются жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.3.2.3. Английский язык

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые

необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. *Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.4. Второй иностранный язык (французский язык)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. Каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.

Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:
- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.3.2.4. История России.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение

всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом

героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке

	<p>Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

2.3.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его

разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. **Социальные нормы.** Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан.

Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.3.2.6. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика»,

«Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности. Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.* Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие. Географические исследования в XX веке. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте.

Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов.

Гидросфера. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.

Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.

Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие климата. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.

Географическая оболочка как среда жизни. Строение и взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, Средневековья, XVI– XX веке.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной, Западной, Центральной, Восточной и Южной Африки.

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (самый маленький материк, выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (крупнейшее в мире скопление островов; Меланезия, Микронезия и Полинезия).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.

Антарктида. Самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных, современных исследований в Антарктиде.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. (население, образ жизни и культура регионов, влияние положения и специфичность природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими

структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы климата России. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

1. **Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы.

2. **Крупные природные комплексы России.** Русская равнина, Север Русской равнины, Центр Русской равнины, Юг Русской равнины. Южные моря России. Крым, Кавказ, Урал, Моря Северного Ледовитого океана. Западная, Средняя, Северо-Восточная Сибирь, Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Байкал. Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье, Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Сферы и этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Связи с другими отраслями. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Транспорт. Виды транспорта.

Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания.

Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

2.3.2.7. Математика

Содержание курсов алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа. Понятие. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел. 2*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения. Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения. Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

Уравнения и неравенства

Равенства. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения. Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни. Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

Системы уравнений. Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.* Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки. Системы линейных уравнений с параметром.*

Неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).* Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Понятие функции. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический,

табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику. *Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

Линейная функция. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция. Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность. Свойства и графики. *Преобразование графика функции*

Последовательности и прогрессии. Числовая последовательность. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи. Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное

отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события. Случайные опыты, элементарные случайные события. Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Умножение вероятностей независимых событий.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. *Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.*

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг. Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники. Многоугольник, его элементы и его свойства.

Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники.* Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.

Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.

Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг. Их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.

Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела). *Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур. Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых. Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие . Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. *Признаки подобия.*

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования. Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения. Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы. Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

Координаты. Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

История математики. *Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора. Зарождение алгебры в недрах арифметики.*

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

2.3.2.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Информация и информационные процессы. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность и анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование. Символ. Алфавит – конечное множество символов.

Текст – конечная последовательность символов данного алфавита.

Разнообразие языков и алфавитов. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении. *Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

Системы счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя.

Алгоритмические конструкции. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Выполнение и невыполнение условия. Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Разработка алгоритмов и программ. Оператор присваивания.

Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические.* Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство и реализация с алгоритмами и решения задач в выбранной среде программирования. Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы

на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Файловая система. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Характерные размеры файлов различных типов, архивирование и разархивирование.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов, диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок. Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с графическими редакторами.

Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Базы данных. Поиск информации. Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

Информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры и компьютерной эры.*

2.3.2.9. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования

интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы. Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности

Механические явления . Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и

неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления. Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении.

Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.

Электромагнитные явления. Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества.

Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Глаз как оптическая система. Дисперсия света.

Квантовые явления. Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.

Строение и эволюция Вселенной. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

2.3.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование,

проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.

Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной, водной, в почвенной и в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения. Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля, цветка, плода. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений. Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых

Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные. Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Одноклеточные животные или Простейшие. Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.*

Черви. Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры

профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.*

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение

птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние

факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание . Дыхательная система: состав, строение, функции, этапы. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение. Питание. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

Обмен веществ и энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Размножение и развитие. Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение.

Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем.

Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность. Психология поведения человека.

Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна.

Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека:

осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Общие биологические закономерности

Биология как наука. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. *Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.).* Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.

Клетка. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Вид. Признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

2.3.2.11. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия. Предмет химии. *Тела и вещества.*

Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.

Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород. Кислород – химический элемент и простое вещество.

Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода.

Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций.*

Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический

элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода.

Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности.*

Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные

реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы. *Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.*

Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь. *Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции. *Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических

элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения. Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения. *Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. *Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.

6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.3.2.12. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных

видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты. Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника. Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве. Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн. Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии . Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные

основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. *Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества. *Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

2.3.2.13. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства. Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.

Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.

Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

2.3.2.14. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью

оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

2.3.2.15. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка».

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры. *Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.*

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека. Здоровье и здоровый образ жизни.

Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий и техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки),

упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность. *Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.3.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности

обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности. Человек и окружающая среда.

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного

характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты.

Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи . Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным

ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников;

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности школы с общественными организациями;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.4.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов

коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации ;

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

2.4.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение школьниками обеспечивающий в ходе воспитательных мероприятий, организаторами которых являются классный руководитель и педагоги школы.

- Включение школьниками в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы: авансирование положительного восприятия предстоящей социальной деятельности, информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, обучение школьников социальному взаимодействию, организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в осознания внутренних и внешних ресурсов; демонстрация вариативности социальных ситуаций, обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей, содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) во внеурочной деятельности более детально прописаны в таблице.

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
<p>(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной 	<p>- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Москвы.</p> <p>- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>- Знакомятся с историей Москвы, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; <p>первоначальный</p>	<p>Туристско-краеведческая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово - развлекательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок - классные часы - МЭР -кружок -беседа -кинотеатр -игры -путешествия -проекты, исследования -конкурсы -фестивали -праздники -мероприятия (круглые столы, конференции, дебаты, дискуссии) -встречи -соревнования -акции

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
	<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в подготовке и проведении мероприятий по заданной тематике. - Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. - Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма, гражданственности 	<p>опыт участия в гражданской жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. 	
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности				
<p>Ценности: <i>правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i>);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических 	<p>улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. - Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в 	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной 	<p>Социально-преобразующая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>самоуправление актив</p> <p>Ученический совет</p> <p>ИОП</p> <p>-социальная проба</p> <p>-акции</p> <p>-КТД (коллективно-творческое дело)</p> <p>-проекты</p>

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
	<p>установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту <p>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>— социальные роли в классе: лидер — вестник, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель,</p>	<p>основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. - Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. - Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организационных систематических программ, 	<p>общественной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной 	<p>реконструкция (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры -беседы -мероприятия -классные часы -урок -рейтинг -портфолио -дежурство -рейды -СМИ школы -ОДИ

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
	сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	решающих конкретную социальную проблему школы. -Учатся определённые ситуации, имитирующие социальные отношения.	ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.	
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.				
(ценности: <i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</i>)	• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной	- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. - Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе. - Принимают добровольное участие в делах благотворительности и, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. - Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о	• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на	Проблемно-ценностное общение Игровая Познавательная Досугово - развлекательная деятельность Социальное творчество -беседа -дебаты, диспут -дискуссия -игры -классные часы -система наказаний и поощрений -трудовой десант -дежурство -праздники -мероприятия -встречи -взаимопомощь -СМИ школы

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
	<p>сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, 	<p>дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед, праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций</p>	<p>взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных 	

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
	нарушениям общественного порядка		нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;	
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни				
ценности: <i>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; □ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, 	<ul style="list-style-type: none"> - Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. - Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни в различных формах Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. - Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в 	<p>Спортивно – оздоровительная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>-беседа</p> <p>-урок</p> <p>-кружок</p> <p>соревнования</p> <p>-праздники</p> <p>-акции</p> <p>-игры</p> <p>-СМИ</p> <p>-фильмы</p> <p>-тренинги</p> <p>-</p> <p>самоуправление</p> <p>-классные часы</p> <p>-выездные мероприятия</p> <p>-десанты</p> <p>-проекты</p> <p>-КТД</p> <p>-дискуссии</p>

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
	<p>выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и 	<p>школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в проведении тематических мероприятий - Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных походах и экскурсиях, путешествиях и выездах. - Участвуют в практической деятельности, в деятельности школьных экологических центров, создании и реализации коллективных природоохранных проектов. - Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. - Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. - Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, 	<p>создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность 	

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
	<p>антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к 	<p>телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»). - Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе; - Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты данной тематики. 	<p>экологической культуры, качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное 	

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
	<p>организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; <p>рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ 		<p>отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающ 	

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
			<p>его режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. 	

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии				
(ценности: <i>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно 	<p>Участвуют в подготовке и проведении тематических мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. - Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, десантах, участвуют в кружках, готовят познавательные игры. - Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. - Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций. - Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности в школе. - Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в школе и за её пределами с 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его 	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>-беседа</p> <p>-игры</p> <p>-экскурсии</p> <p>-мастерские</p> <p>-ремонт учебников</p> <p>-десанты</p> <p>-акции</p> <p>-ярмарки</p> <p>-классные часы</p> <p>-встречи</p> <p>-проекты — дайджесты</p> <p>-уборка</p> <p>-дежурство</p> <p>- самоуправление</p>

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
	<p>проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного образования) 	<p>социальными институтами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. - Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников 	<p>роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью 	
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>				
<p>(ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. - Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями 	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, 	<p>Художественное творчество Досугово – развлекательная деятельность Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно-ценностное</p>

Направления и ценностные основы	Содержание воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий	Результаты 3 уровня	Виды и формы внеурочной деятельности
	<p>действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об искусстве народов России. 	<p>художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах об объектах культуры на предмет их этического и эстетического содержания. - Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. - Участвуют вместе с родителями во всех соответствующих видах внеурочной деятельности. --- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. 	<p>труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. 	<p>общение</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа -МЭР -встречи -уроки -праздники -фестивали -концерты -выставки -фильмы -классные часы -мероприятия -творческие проекты -спектакли -конкурсы -визуальная среда обитания

2.4.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Олимпиады по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете.

2.4.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными;
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами;
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию, формам организации, возможному характеру участия;
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

2.4.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач: эмоционально-волевой поддержки обучающегося; информационной поддержки обучающегося; интеллектуальной поддержки социализации.

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для

решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое благополучие ребенка;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся является понимание педагогическими работниками следующих аспектов:

- вовлечение родителей в управление образовательным процессом;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий;
- восприятие переговоров педагогов с родителями необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.4.7. Модели организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска». Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

В школе существуют следующие виды моделей просветительской и методической работы: внешняя, внутренняя, программная и стихийная.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.4.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

1. Способность составлять рациональный режим дня и отдыха.
2. Представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов.
3. Навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учетом собственных индивидуальных особенностей.
4. Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни.
5. Обеспечивает профилактику разного рода зависимостей.

Реализация данных модулей проходит в различных формах: уроки, профилактические беседы, классные часы, акции, мероприятия, тренинги, ролевые игры, индивидуальные образовательные программы. Для реализации данного направления организуется совместная работа с родителями, психологами, медицинскими работниками, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и органов здравоохранения. Активно используются органы самоуправления учащихся школы, школьные СМИ. Основным направлением деятельности педагогического коллектива является: просветительская и профилактическая работа. Во многом совместные действия направлены на предупреждения асоциальных проявлений среди подростков. Важным для реализации данного направления является систематическая работа всех субъектов образовательного процесса совместно с социально значимыми партнёрами и быстрое ситуационное реагирование на асоциальные действия подростков.

Создание адаптивной социальной школьной среды, где подросток может реализоваться и взрослеть является лучшим профилактическим средством

Традиционные мероприятия для учащихся 7-9-х классов.

Учащиеся в этом возрасте начинают достаточно серьезно интересоваться собой, своей внешностью, мало внимания обращая на свои манеры, поведение. Подросткам интересно совместное общение, демонстрация своих умений и достижений.

В школе Муми-Троль проводятся следующие мероприятия:

- рыцарские и спортивные турниры;
- Шотландские игры;
- конкурс спортивных команд «Веселые старты»;
- конкурс стихов;
- концерты.

2.4.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности включает грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, рефераты, доклады, статьи.

2.4.10. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в школе жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Критерии эффективности воспитательной системы

<i>Критерии эффективности воспитательной системы</i>	<i>Показатели эффективности воспитательной системы</i>
Сформированность ключевых компетенций у учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -функциональная грамотность; -информационная грамотность; -гражданско-правовая грамотность; -коммуникативная грамотность; -высокий социальный статус; -активная социальная роль; -самоорганизация и самоактуализация.
Удовлетворённость детей и родителей качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> -высокий процент поступления выпускников в вузы по результатам ЕГЭ (80-90%); -высокие показатели достижений учащихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях (разного уровня); -сохранение, восстановление и улучшение здоровья учащихся; -значительный рост познавательной активности учащихся.
Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -благоприятный психологический климат; -сохранение и увеличение контингента учащихся; -высокий уровень конкурентоспособности школы; -возрастание авторитета школы; -взаимодействие с другими воспитательными системами; -активное взаимодействие с социумом.
Сформированность нравственно- культурной личности	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие правонарушений и отсева учащихся; -уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; -демонстрация знаний этикета и делового общения; -овладение социальными навыками.
Сформированность общешкольного коллектива единомышленников	<ul style="list-style-type: none"> -соуправление всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей); -способность работать в команде; -проведение «ключевых дел» при активном участии членов школьного коллектива; -эффективное сетевое взаимодействие; -гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие и поддержка.
Соответствие действительности целевым установкам концепции воспитательной системы	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание социально компетентной личности; -самоактуализация личности.

2.4.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- учитывать отсроченность результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением и традициями школы;
- комплекс мер по мониторингу ориентируется на совершенствование деятельности педагогов;
- мониторинг имеет общественно-административный характер;
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- мониторинг проводится в рамках традиционных процедур, модернизированных в контексте ФГОС;
- учитывается фактическая несравнимость результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах;
- постепенное совершенствование методики мониторинга.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы: профессиональная и общественная экспертиза планов и программ с требованиями ФГОС и учета специфики школы; периодический контроль за исполнением планов; профессиональная и общественная экспертиза отчетов.

Система мониторинга:

<i>№</i>	<i>Аспекты изучения</i>	<i>Диагностические средства</i>
1.	Сформированность познавательного потенциала личности	-Статический анализ текущей и итоговой успеваемости. -Методики изучения развития познавательных процессов личности. -Школьный тест умственного развития (ШТУР). -Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. -Педагогическое наблюдение.
2.	Сформированность нравственного потенциала личности	-Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. -Методика С.М.Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. -Методика Е.Н.Степанова, Д.В. Григорьева, И.В.Кулешовой для исследования процесса формирования ценностных отношений личности. -Методики Б.П. Битиниса и М.И.Шиловой для изучения воспитанности. -Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. -Педагогическое наблюдение

3.	Сформированность коммуникативного потенциала личности	-Методика выявления коммуникативных склонностей. -Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. -Педагогическое наблюдение.
4.	Сформированность эстетического потенциала личности	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. -Педагогическое наблюдение.
5.	Сформированность физического потенциала личности	-Статистический медицинский анализ состояния здоровья. -Выполнение контрольных нормативов по физической культуре. -Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
6.	Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	-Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью». -методики Е.Н.Степанова для исследования удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе
7.	Сформированность общешкольного коллектива	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)». -Методика М.И.Рожкова «Определение развития ученического самоуправления».
8.	Читательская активность	-Мониторинг

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых

вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В воспитательной работе активно используется метод анализа.

Цель педагогического анализа в воспитании заключается в установлении причинно-следственных связей между компонентами воспитательного процесса, т.е. связью между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых он протекает, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

Педагогический анализ в реализации концепции воспитания и социализации является важной составляющей её успеха. Однако аналитическая деятельность в организации воспитательного процесса вызывает наибольшие затруднения.

А неверно сформулированные цели и задачи в результате проведённого анализа могут привести к дезориентации деятельности субъектов воспитательного процесса. В школе существует программа наблюдения за воспитательным мероприятием.

2.4.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

2.5. Система воспитательной работы в школе

Цели: Организовать условия для развития творческого потенциала личности учащегося, посредством совместно организованной деятельности учащихся и педагогического коллектива по всем направлениям воспитательной работы.

Задачи:

1. Создать единый ученический, педагогический и родительский коллектив, объединив лучшие традиции воспитательной работы с учащимися
2. Создать условия для творческой самореализации личности каждого учащегося.

3. Одним из важнейших условий формирования личности считать физическое и нравственное воспитание учащихся.
4. Учитывая психологические особенности подростка и старшего школьника организовывать совместную деятельность детей и педагогов.

Задача школы – не только дать фундаментальные знания, но и научить овладевать ими самостоятельно. Сочетание традиционной урочной системы преподавания и индивидуального подхода позволяло приспособлять программы к возможностям и запросам конкретных школьников, помогать социальной адаптации детей с психологическими особенностями.

Образование в школе продолжает являться инклюзивным: в школе обучаются в том числе дети с особенностями физического развития (ДЦП, слабослышащие).

В старших классах ученики имеют возможность получить профилированное гуманитарное образование. Некоторые профильные занятия ведут учителя, сочетающие работу в школе с научной и преподавательской работой в ВУЗах, научно-исследовательских институтах. Школьники готовят и защищают курсовые проекты на базе ВУЗов, научных и культурных учреждений Москвы.

С 7 по 11 класс в школе преподается английский язык.

Французский язык преподается с 7 класса как второй иностранный язык.

В школе организован научно-популярный лекторий для старшеклассников, в котором выступают видные ученые, известные писатели, артисты.

В школе работает квалифицированная психологическая служба, которая осуществляет индивидуальное консультирование и диагностику, проводит психотерапевтические занятия с детьми и родителями, семинары и тренинги для учеников и педагогов.

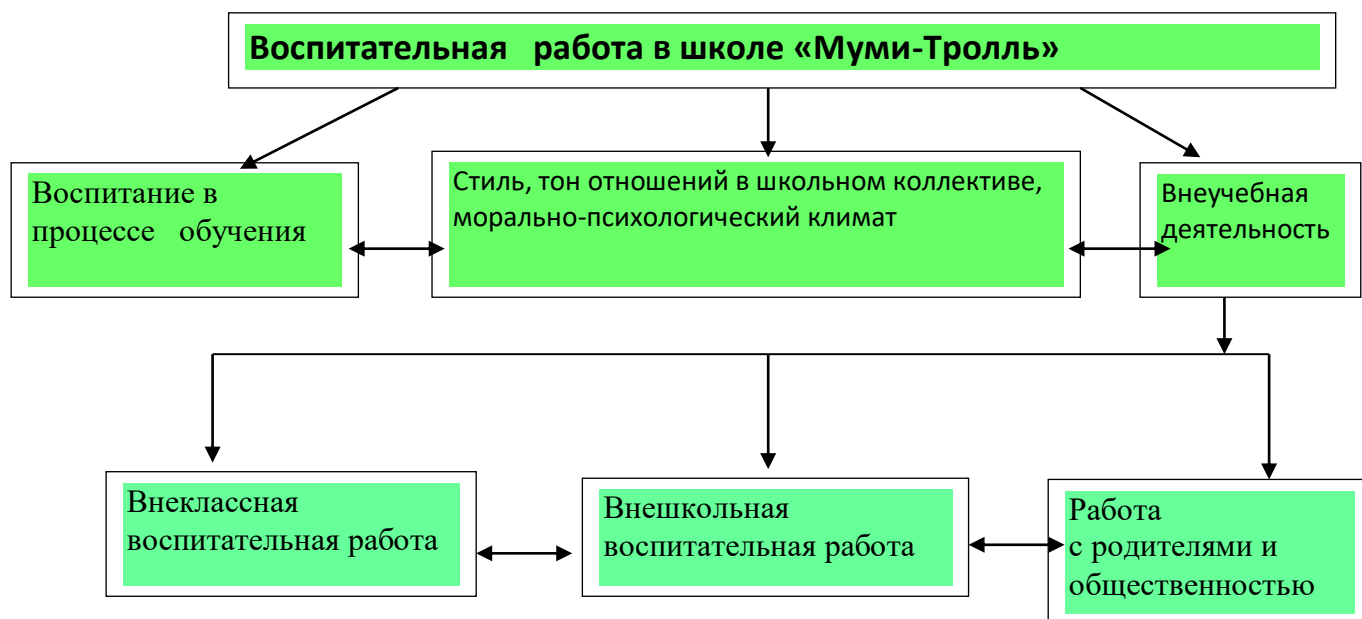
Воспитательный процесс в школе «Муми-Тролль» является частью целостного педагогического процесса, который объединяет воедино обучение и воспитание. Воспитательную работу школы как систему можно представить в виде взаимосвязанных блоков.

Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиции психологии воспитание есть процесс перевода внешнего по отношению к личности опыта во внутренний психологический план, в ее убеждения, установки и поведение.

Педагогический коллектив школы «Муми-Тролль» считает, что воспитание состоит, прежде всего, в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Этот процесс реализуется через взаимную деятельность и выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьников.

Педагоги стараются организовать содержательную и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, которая является основой воспитательной работы школы. В коллективе сложились общие принципы и традиции воспитания, то есть общие требования, определяющие процесс

воспитания посредством норм, правил и рекомендаций. В принципах отражается представление о сущности воспитания.



Принципы воспитательной работы:

1. Принцип связи воспитания с жизнью.
2. Принцип единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности.
4. Принцип гуманизма и принятия личности ребенка и взрослого.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка
6. Принцип воспитания личности в коллективе
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
8. Принцип единства требований школы и семьи.

Реализация принципов воспитания в работе школы.

Принцип	Реализация	Формы
1. Принцип связи воспитания с жизнью.	Воспитание строится с требованиями общества, перспективой его развития. Воспитание имеет целевую направленности на личность и ее самоопределение	лично – ориентированный подход к обучению и воспитанию школьников
2. Принцип единства всех компонентов воспитательного процесса.	Организация многогранного педагогического влияния на личность школьника и личностный и духовный рост педагога	Система ступенчатого воспитательного взаимодействия в школе (личность- коллектив- школа- социум)
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности.	Воспитание строится в организации различных видов активной и самостоятельной деятельности. Организация атмосферы творческой свободы.	Реализация программы « Развитие творческого потенциала школьника»

4. Принцип гуманизма и принятия личности ребенка и взрослого	Создание благоприятного-психологического климата в детском и взрослом коллективах	Психологические игры и тренинги.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка	Опора на лучшие сегодняшние достижения ребенка. Сравнение школьника только с ним самим	Реализация форм через систему психологических консультаций для учителя и ребенка
6. Принцип воспитания личности в коллективе	Умение формировать положительные межличностные взаимодействия и уметь социализироваться в группе.	Общие коллективные дела со сменной ролевой активностью
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.	Особенности детей среднего и старшего школьного возраста: впечатлительность, восприимчивость, доверчивость, личную тягу к учителю, направленность на внешний мир. В сфере общения сохраняется потребность в общении с учителем, как авторитетом. В среднем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности.	ориентация на учебную деятельность как основное средство общения, возможность реализовать потребность в общении с другим человеком посредством учебной деятельности и воспитательной работы; обязательный учет эмоционального фактора и индивидуальный подход к ребенку.
8. Принцип единства требований школы и семьи.	Семья наиболее значимый фактор воспитания ребенка. Педагогический коллектив и родители должны обеспечить единые требования к воспитанию ребенка в школе и дома.	Диспуты на родительских собраниях, обсуждение значимых тем воспитания ребенка

Реализация форм и методов воспитания

Метод	Реализация	Форма
1. Методы формирования сознания личности	Формирование знаний о труде, морали, общении, человеческих ценностях на уроках литературы, МХК, географии, истории и на классных часах.	Беседа, рассказ, объяснение на уроке, психологический тренинг. При применении данных форм необходима эмоциональная поддержка и создание условий для совместных переживаний.
2. Методы организации деятельности, опыта поведения	Формирование положительного опыта поведения на основе активного участия в коллективном или индивидуальном деле (проекте). Умение отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к общественному мнению.	Проекты классные и общешкольные, коллективное дело, индивидуальный проект, соревнование.
3. Методы стимулирования деятельности и поведения.	Побуждение к социальноодобряемому поведению. Переживание и самооценка собственной деятельности	Похвала, благодарность, награждение.

Об эффективности воспитательного процесса можно говорить в плане его результативности. Чем результативнее воспитание, тем чаще совпадают результаты работы с поставленными целями. Результативность можно оценить, изучая показатель - уровень воспитанности учащихся.

Воспитательный процесс носит многофакторный характер. На становление личности ребенка влияет семья, школа, микросреда, средства массовой коммуникации, искусство, социально-экономическая ситуация и многое другое. Результаты воспитательной работы отсрочены во времени. В школе процесс воспитания рассматривается как последовательно к решению ряда педагогических задач, как система действий по реализации воспитательного процесса. Она включает в себя следующие этапы:

1. диагностика воспитанников, определение задач воспитания
2. планирование воспитательной деятельности
3. организация педагогического взаимодействия
4. оценка и рефлексия результатов, корректировка.

Насколько адекватно определены цели, выбраны средства, формы и методы работы. Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ воспитательных мероприятий, проводимых в школе.

Воспитание включает в себя ряд направлений:

- Нравственное воспитание.

Цель: воспитание доброжелательных, чутких, отзывчивых людей;
Формирование школьного коллектива и самоуправления.

- Трудовое воспитание.

Цель: привитие бережного отношения к труду, к имуществу школы.

- Эстетическое воспитание.

Цель: воспитание у школьников понимания красоты труда человека и природы, как источника художественного творчества; понимания прекрасного в произведениях искусства.

- Культмассовая работа.

Цель: развитие художественных, творческих способностей учащихся, воспитание чувства коллективизма, ответственности.

- Военно-патриотическое воспитание.

Цель: воспитание уважительного отношения к истории родного края, уважения к защитникам Родины, подготовка учащихся к службе в армии.

- Учебно-познавательная деятельность.

Цель: формирование интереса к школьным предметам через внеклассные мероприятия, стремления приобрести новые знания об обществе и окружающей среде.

- Экологическое воспитание.

Цель: бережное отношение к природе, животному миру; знакомство с экологическим состоянием России и всего мира.

- Профориентация.

Цель: формирование первоначальных представлений о профессии, знакомство с высшими и средними специальными учебными заведениями.

- Спортивно-оздоровительная работа.

Цель: воспитание стремления к регулярным занятиям физическими упражнениями, интереса к занятиям в спортивных секциях и кружках.

- Правовое воспитание.

Цель: воспитание у учащихся отрицательного отношения к любым правонарушениям.

Анализируя воспитательную работу за прошедший год, в новом учебном году необходимо решать следующие задачи:

1. Создать условия для самореализации личности каждого ученика через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
2. Увеличить количество кружков спортивно-оздоровительного цикла;
3. Проводить систематически спортивные мероприятия и «Дни здоровья» для всей школы;
4. Закупить необходимое оборудование для увеличения двигательной активности на уроках, переменах, на дополнительных занятиях;
5. Рассширить работу по сотрудничеству с музеями и театрами; Усовершенствовать работу библиотеки;
6. Ввести систему проведения классных часов и повышать профессиональное мастерство педагога как воспитателя;
7. Провести определение уровня воспитанности по всем класса;
8. Активнее осуществлять взаимодействие с родителями;
9. Проводить школьные мероприятия, позволяющие объединить и скоординировать работу педагогов, объединить школу и родителей, подчинив воспитательный процесс общей цели.

Основные цели и задачи школьной психологической службы

В нашей школе психологическая служба работает в тесном сотрудничестве с методистами и педагогическим коллективом. Можно сказать, что психологическая служба является не внешним органом, а органично интегрирована в школьную систему.

Глобальные цели нашей службы следующие:

- полное интеллектуальное и личностное развитие каждого ученика нашей школы
- гармоничное социальное развитие каждого ученика
- профессиональный и личностный рост педагогов
- разработка эффективных методов работы психологической службы в школе.

Психологическая служба нашей школы работает в течение учебного года по следующим направлениям:

* Работа с учащимися, которая включает в себя мероприятия по диагностике интеллектуального и личностного развития учащихся, учебной мотивации и социальной компетенции, коррекции и профилактике нарушений гармоничного развития.

* Работа с педагогами, направленная на повышение их профессионального и личностного роста.

* Работа с учебными материалами, учебными программами, учебным процессом.

* Работа с родителями, которая направлена на оптимизацию взаимодействия детей и родителей, родителей и школы.

- Исследовательская работа.

При работе с учениками мы исходим из целостного подхода к ребенку, рассматриваем интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие в единстве. Диагностика интеллектуального и личностного развития учащихся в соответствии с закономерностями психического развития. Диагностика отклонений в развитии детей.

Обследование при приеме в школу “Муми-троль”.

Когда к нам в школу приходит ребенок, то перед психологическим обследованием стоят следующие задачи:

- определить, хочет ли ребенок учиться, чему и ради чего (диагностика учебной мотивации).

- какие есть для этого возможности (уровень развития познавательных процессов, соответствие возрастным нормам, зоны ближайшего развития, специальные способности).

- наличие ресурсов для развития (особенности нервной системы, возможности формирования учебных навыков, творческие наклонности)

- каковы вероятные сложности в социальном поведении и в обучении ребенка (диагностика нарушений развития, уровень развития произвольного поведения, нейропсихологические особенности, особенности воспитания ребенка)

- определить уровень социального развития ребенка, как он умеет договариваться с детьми, учителями, учиться у других детей, сотрудничать (основные социальные навыки, потребность в общении с взрослыми, умение устанавливать контакт, разрешать конфликтные ситуации)

- как ребенок может самостоятельно организовывать свои занятия (уровень развития произвольности, постановка цели, контроль за своими действиями, оценка своих действий, уровень притязаний)

Для решения этих вопросов используются следующие методы:

* наблюдение

* решение тестовых задач

- * творческие и проективные методы
- * графические пробы
- * конструктивные задачи

По данным психологического обследования делается **заключение** об интеллектуальном, социальном и личностном развитии ребенка, об особенностях учебной мотивации, интересе ребенка к новым знаниям в разных областях, об особенностях вербального и невербального мышления, владение мыслительными процессами анализа и синтеза, сравнение, обобщение, классификация, прогнозирование, сформированности произвольных познавательных процессов, индивидуальных особенностях восприятия, внимания и памяти, эмоционально-волевой сферы, уровне развития социальных навыков, навыков взаимодействия с другими людьми.

На основании этого заключения даются **рекомендации** для зачисления ребенка в соответствующий класс школы “Муми-Тролль”, рекомендации педагогам для оптимальной адаптации ребенка в школе и организации учебной деятельности. В случае необходимости разрабатываются психологические **программы адаптации и коррекции** в зависимости от особенностей психического развития ребенка, его эмоционального статуса.

Комплексная диагностика психического развития учащихся.

В течение учебного года проводится тестирование интеллектуального и социального развития учащихся для координации школьной нагрузки, выявления и профилактики возможных нарушений, для выявления детей, требующих особого внимания педагогов или специальных занятий с психологом.

Это тестирование проводится со всем классом. Результаты предоставляются преподавателям, методистам, родителям и самим детям. На основании полученных данных даются рекомендации преподавателям, индивидуальные рекомендации родителям и учащимся, строится коррекционная работа с детьми.

Посещение и анализ уроков.

Важная задача психологической службы - обеспечивать оптимальное учебное и личное взаимодействие педагогов и учащихся, эффективность учебного взаимодействия. С этой целью проводится регулярное посещение уроков психологами. Оно проходит как в плановом порядке, так и по запросам самих учителей, методистов, администрации.

Основные задачи наблюдения и анализа уроков состоят в определении эффективности формирования учебной мотивации на уроке, которая складывается из поддержки со стороны учителя, содержательной активности ученика (рассуждений, вопросов, ответов, исследований, выполнения заданий), выявление синдрома школьной дезадаптации и т.д.

Во время наблюдения мы отмечаем поведение учащихся (направление внимания, учебная активность, коммуникативная активность и посторонняя активность), эмоциональный фон (скука, радость, раздражение, удовольствие,

интерес), обращения преподавателей к детям (вопросы, помощь, оценка), их содержание и эмоциональный фон, поведение преподавателя с точки зрения структурирования и управления учебным процессом.

Данные наблюдения анализируются и на их основании делается заключение об эффективности урока, выделяются проблемные стороны урока, которые потом обсуждаются вместе с преподавателем, даются конкретные рекомендации учителям (об использовании различных способов поддержки активности детей, созданию ситуаций успешности, методам управлению учебным процессом), методистам (о соответствии способов подачи материала и требований возрастным и индивидуальным особенностям детей, о распределении учебной нагрузки), учащимся. Результаты психологического анализа уроков используются для анализа учебного процесса на педсоветах, методобъединениях, на Советах школы.

Работа с педагогами

Консультирование учителей и воспитателей.

Консультирование учителей и воспитателей - эффективная форма работы психологической службы для решения экстренных ситуаций также позволяет оказывать психологическую поддержку учителям, противостоять коммуникативной перегрузке учителей. Консультирование происходит по запросам самих воспитателей и учителей и позволяет выделить основную профессиональную и психологическую проблему, обозначить собственные задачи педагога, конкретизировать профессиональные требования, наметить способы разрешения проблемы, определить необходимую поддержку со стороны администрации, психологов и на этом основании разработать оптимальную стратегию решения проблемы. Основные вопросы, на которые мы обращаем внимание: оценка успешности своей работы педагогами, удовлетворение от работы, осознание своих личных и профессиональных целей, полноценный контакт с детьми и родителями.

Тренинги для учителей и воспитателей.

Для повышения профессионального педагогического и психологического уровня педагогов силами психологической службы проводятся психологические тренинги для учителей, на которых в форме упражнений, ролевых игр или экспериментов разбираются различные проблемные ситуации из школьной практики. Это позволяет не только получить необходимую информацию о психологических особенностях того или иного класса или ребенка, но и получить непосредственный опыт разрешения сложной ситуации, получить обратную связь со стороны коллег - остальных участников тренинга, глубже осознать собственные препятствия в отношениях с учениками, опробовать и определить наиболее эффективные стратегии поведения. Темы тренингов могут быть связаны с конкретными ситуациями в том или ином классе (“Как строить взаимодействие с детьми 7 класса”, “Агрессия на уроках в 8 классе”), с общими проблемами педагогов

(“Оценка знаний и оценка ребенка”, “Как быть понятным ученику”, “Авторитет учителя”), с личностными проблемами (“Уверенное поведение”, “Отвергаемые части”).

Психологическая работа с учащимися

Содержание тренингов соответствует возрастным особенностям учащихся и их актуальным проблемам. Основные темы:

- Введение в школьную жизнь. Я - ученик (адаптация к школьным правилам)
- Как пользоваться своей памятью (освоение образной памяти)
- Представь себе (развитие воображения)
- Кто я? Какой я? (адекватная самооценка)
- Тренинг социальных навыков, сопротивление агрессии (повышение социальной компетенции)
- Королевство, Фантастическое путешествие (повышение социальной ответственности)
- Кораблекрушение, Я и мой класс (прояснение и улучшение отношений в классе)
- Мои чувства, Я и другие (повышение социальной сензитивности)
- Экзаменационная лихорадка, Уверенное поведение на уроках (уверенное поведение, преодоление страхов).

Индивидуальные коррекционные занятия с учениками.

С некоторыми детьми в случае возникновения трудностей более стойких психологических нарушений (устойчивые страхи, ночные кошмары, стойкая боязнь оценок, болезненная застенчивость, нарушение контакта с родителями и учителями, агрессия, аутоагрессия, гиперактивность, депрессия) предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия. Занятия проводятся в течение 1-2 месяцев 1-2 раза в неделю. В ходе занятий могут применяться беседы, методы коррекции познавательной деятельности, а также методы игровой терапии, арт-терапии, гештальттерапии, релаксационные упражнения.

Общешкольная игра “Страна “Муми-троллия”.

Учащиеся нашей школы имеют большую учебную нагрузку и их социальный опыт несколько ограничен. Один раз в год психологическая служба совместно с классными руководителями и воспитателями проводит общешкольную игру. Игра направлена на социальное развитие учащихся, формирование таких личностных качеств как ответственность, самоопределение, способность сотрудничать со сверстниками. К тому же Игра способствует объединению учащихся как внутри классов, так и между разными классами, между детьми и взрослыми. В результате игры у детей повышается чувство взрослости, социальной ответственности, чувство собственной значимости. Повышается социальная компетентность, умение договариваться, разрешать конфликты конструктивным способом, растет чувство причастности к общему делу.

Конкретное содержание каждой игры определяется актуальными проблемами данных классов (безответственность и несамостоятельность, граничащие с паразитизмом, разобщенность и конкуренция в классе, неумение договариваться друг с другом, непослушание, конфликты и скрытая агрессия по отношению к взрослым и т.д.) Специально для каждого сюжета разрабатываются сценарий и роли, определяются основные события, тот личный опыт, который дети должны получить в ходе игры. Ведущие игры координируют ход событий, организуют обсуждение и ход обсуждений, обеспечивают полноценное участие каждого ребенка в игре, а также полноценное обсуждение и анализ полученного опыта.

Таким образом, игра существенно отличается от других способов воспитания, поскольку дети непосредственно получают и усваивают новый опыт, координируют собственную оценку себя и оценку своего поведения другими людьми.

На время игры сокращается учебная нагрузка и создается специальное игровое пространство - «Страна Муми-троллия». Каждый играющий получает собственную роль, ведущими игры задаются ситуации, которые проживаются участниками. В ходе игры игровые ситуации, в которых участники проживают непосредственный опыт принятия решения, выбора способа действия и его апробации, видят последствия своих поступков и испытывают на себе результаты воздействия других играющих, чередуются с обсуждениями, во время которых происходит рефлексия, обсуждение происходящего, анализ возможного развития событий, обработка и ассимиляция полученного опыта.

Под руководством ведущих дети сравнивают свои предварительные цели и полученные результаты, корректируют способ поведения в игровых ситуациях, сравнивают свой способ поведения с поведением остальных игроков, учатся оценивать эффективность и целесообразность поведения.

Важный аспект игры - формирование этических ценностей у детей, поддержка гуманистических, демократических тенденций.

Сравнительный анализ результатов игры «Муми-троллия» за 2018, 2019, 2020

Год	Классы	Содержание	Участие		Оценка			Результат	
			детей	учителей	+	-	отриц.	незначит.	положит.
2017-2018	7-11	Самостоятельность и ответственность	95%	18%	100%	0	0	25%	75%
2018-2019	7-9	Самостоятельность и ответственность	95%	24%	100%	0	0	15%	85%
	10-11	Индивидуальность и самоопределение	100%		96%	0	0	35%	65%
2019-2020	7-9	Ответственность и сотрудничество	98%	24%	100%	3%	3%	17%	80%
	10-11	Самоопределение и разрешение конфликтов	95%		95%	0	0	10%	90%

Работа с родителями в школе "Муми-тролль"



Исследовательская работа

Исследовательская работа психологической службы школы "Муми-тролль" направлена на анализ результатов работы, отработку методов психологической диагностики и коррекции нарушений развития в условиях школьной психологической службы, исследование закономерностей учебного процесса как процесса взаимодействия между учителем и учениками. Результаты исследований были представлены на конференциях и семинарах по практической психологии.

2.6. Программа коррекционной работы

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования и учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы.

При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей;
- определение оптимальных специальных условий;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями.

Дидактические принципы (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность, а также системность, обходного пути комплексность) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация коррекционной работы поддерживается группой психологов.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей.

Деятельность классного руководителя может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями в виде тренингов семинаров и лекций.

Коррекционная работа ведется во всех организационных формах деятельности школы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся основной школы, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (часть, формируемая участниками образовательного процесса) частей. Инвариантная (обязательная) часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Реализация инвариантной (обязательной) части учебного плана гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане основной школы федеральный компонент представлен следующими образовательными областями:

- русский язык и литература,
- родной язык и родная литература,
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России,
- естественно-научные предметы;
- искусство;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- технология.

Каждый учебный предмет в рамках предметной области в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий; для развития познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся с учителем и одноклассниками; для формирования основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми; закладывает основы формирования учебной деятельности ребёнка (система учебных и

познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат).

Вариативная часть учебного плана формируется с учётом целей школьного образования, потребностей и образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

В основной школе осуществляется предпрофильная подготовка, которая представляет собой систему психолого-педагогической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их самоопределению в выборе пути образовательной подготовки.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся в отношении возможного выбора ими профиля обучения на уровне среднего общего образования, а также направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Цель предпрофильной подготовки - создание условий для ориентации обучающихся на возможные направления образования, обучение умению делать соответствующий своим возможностям и потребностям выбор, приобретения знаний и умений в выбранной сфере.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей и способностей учащихся;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учениками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования через составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Перспективный Учебный план основного общего образования 5 - 9 классы на 5 лет

Предметные области	Учебные предметы	Предметы, которые изучаются интегративно	Классы				Всего в нед	Всего в год**
			5-6*	7	8	9		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		9	3	3	3	18	627
	Литература		4	2	2	2	10	348
Родной язык и родная литература *****	Родной язык		1	0,5	0,5	1/4	2,25	78,5
	Родная литература		1	0,5	0,5	1/4	2,25	78,5
Иностранные языки	Английский язык		4	3	3	3	13	452
	Второй иностранный язык (франц)		2	1	1		4	140

Математика и информатика	Математика		8				26	904
	Алгебра	Теория вероятностей, статистика		4	4	4		
	Геометрия			2	2	2		
	Информатика и ИКТ			1	1	1	3	104
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1				1	35
Общественно-научные предметы	История России	ОДНКНР	1	1	1	1	4	765
	Всеобщая история		2	1	1	1	5	
	Обществознание	ОДНКНР	2	1	1	1	5	
	География	ОДНКНР	2	2	2	2	8	
Естественнонаучные предметы	Биология	ОБЖ	2	1	2	2	7	589
	Физика	ОБЖ		2	2	2	6	
	Химия	ОБЖ			2	2	4	
Искусство	Изобразительное искусство		2	1			3	210
	Музыка		2	1			3	
Технология	Мат. технологии		2	1			3	105
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	ОБЖ	4	2	2	2	10	348
Итого:			49	30	30	28,5	137,5	4 784
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Русский язык и литература	Русский язык			1			2	69
	Литература					1		
Иностранные языки	Второй иностранный язык (франц)				1		1	35
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура					1	1	34
Математика и информатика	Математика			1*			1	35
Естественнонаучные предметы	Биология			1*				35
	Химия				1*		1	
	Физика				1*			
	Физика					1*		
Иностранные языки	Второй иностранный язык (франц)					1*	1	34
Общественно-научные предметы	Профессиональное самоопределение					0,5	0,5	17
Искусство	МХК				1	1	2	69
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 5-6 классов		10				10	350
Всего:			10	2	3	4,5	19,5	678
Итого:			59	32	33	33	157	5462

* Общее количество часов указано из расчета 35 учебных недель для 5-8 классов и 34 учебных недель для 9 класса.

* Школа ориентируется на данный объем прохождения учебных предметов в 5-6 классах.

*Каждый ученик 7-9 классов выбирает один элективный курс из двух.

Учебный план НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»
Основное общее образование
2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Предметы, которые изучаются интегративно	Классы				Всего в нед	Всего в год*	Формы промежуточной аттестации*
			5-6*	7	8	9			
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		9	3	3	3	18	627	Диктант
	Литература		4	2	2	2	10	348	Собеседование
Родной язык и родная литература *	Родной язык		1	0,5	0,5	1/4	2,25	78,5	
	Родная литература		1	0,5	0,5	1/4	2,25	78,5	
Иностранные языки	Английский язык		4	3	3	3	13	452	Тест
	Второй иностранный язык (франц)		2	1	1		4	140	
Математика и информатика	Математика		8				26	904	Контрольная работа
	Алгебра	Теория вероятностей, статистика		4	4	4			Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2			Контрольная работа
	Информатика и ИКТ			1	1	1	3	104	Тест
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1				1	35	
Общественно-научные предметы	История России	ОДНКНР*	1	1	1	1	4	765	Тест
	Всеобщая история		2	1	1	1	5		Тест
	Обществознание	ОДНКНР	2	1	1	1	5		Групповой проект
	География	ОДНКНР	2	2	2	2	8		Публичное выступление
Естественно-научные предметы	Биология	ОБЖ	2	1	2	2	7	589	Тест
	Физика	ОБЖ		2	2	2	6		Контрольная работа
	Химия	ОБЖ			2	2	4		Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство		2	1			3	210	
	Музыка		2	1			3		
Технология	Мат. технологии		2	1			3	105	Учебный проект
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура*	ОБЖ	4	2	2	2	10	348	
Итого:			49	30	30	28,5	137,5	4 784	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Русский язык и литература	Русский язык			1		1	3	103	
	Литература					1			
Иностранные языки	Второй иностранный язык (франц)				1		1	35	
Математика и информатика	Задачи с изюминкой (электив)			1*			1	35	
Естественно	Занимательная биология (электив)			1*					

научные предметы	Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций (электив)				1*		1	35	
	Физика-это интересно! (электив)				1*				
	Фундаментальные эксперименты в физической науке (электив)					1*	1	34	
Иностранные языки	Сценарист, режиссер (франц) (электив).					1*			
Общественно-научные предметы	Профессиональное самоопределение				0,5		0,5	17	
Искусство	МХК			1	1		2	69	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 5-6 классов	10					10	350	
Всего:		10	2	3	4,5		19,5	678	
Итого:		59	32	33	33		157	546	

* Школа ориентируется на данный объем прохождения учебных предметов в 5-6 классах.

** Общее количество часов указано из расчета 35 учебных недель для 5-8 классов и 34 учебных недель для 9 класса.

***Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) изучается отдельными тематическими блоками, входящими в программы предметов общественно-научного цикла – истории, обществознания, географии.

****Третий час физической культуры реализуется в рамках внеурочной деятельности.

*****Каждый ученик 7 класса выбирает один элективный курс из двух: «Задачи с изюминкой» или «занимательная биология»,

каждый ученик 8 класса выбирает один из двух: «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций» или «Физика-это интересно!»,

каждый ученик 9 класса выбирает один элективный курс из двух: «Фундаментальные эксперименты в физической науке» или «Сценарист, режиссер».

*****На данный момент для всех обучающихся школы русский язык является родным (подтверждение – заявления родителей/законных представителей).

*****На случай дистанционные формы промежуточной аттестации предусмотрены тест на платформе на платформе «Я Класс» и индивидуальные опросы в зуме.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 7-9 классах обязательными для изучения предметами являются: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура, изобразительное искусство, музыка. С сентября 2017 года, согласно ФГОС для 5-9 классов, в 7 классе появляется второй иностранный язык (французский).

В 9 классе предмет «Русский язык» усилен за счет часов компонента образовательного учреждения.

На иностранный язык (английский) выделено 3 часа. Модель языковой подготовки – общеобразовательная. За счет факультативных занятий и элективных курсов есть возможность усилить изучение иностранных языков.

В 7-9 классе предмет «Теория вероятностей и статистика» изучается интегративно в курсе алгебры.

Москвоведение изучается интегративно с историей с 7 по 9 класс включительно.

В 9 классе за счет компонента образовательного учреждения предусмотрена предпрофильная подготовка «Профессиональное самоопределение» (курс «Я и моя будущая профессия»).

Учебный предмет «ОБЖ» изучается по принципу модульной интеграции в 7-9 классах в предметы биология, химия, физика, физическая культура.

Использование часов школьного компонента в средней школе

В 7 классе: 1 час на курсы по выбору обучающегося (каждый ребенок выбирает один факультатив из двух: «Задачи с изюминкой» или «Занимательная биология»), 6 часов на деление на группы по предметам (3 часа – английский язык, 2 часа – французский язык, 1 час – курсы по выбору (факультативы)).

В 8 классе: 1 час на элективные курсы (каждый ребенок выбирает один элективный курс из двух: «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций» или «Физика – это интересно!») и 6 часов на деление на группы по предметам (3 часа – английский язык, 2 часа – французский язык, 1 час – элективные курсы).

В 9 классе: 2 часа на усиление базы (1 час – русский язык, 1 час – информатика и ИКТ), 1 час на предпрофильную подготовку, 1 час на элективные курсы (каждый ребенок выбирает один элективный курс из двух: «Фундаментальные эксперименты в физической науке» или «Сценарист, режиссер» /написание сценария и постановка спектакля по произведениям французских авторов/ и 4 часа на деление на группы по предметам (3 часа – английский язык, 1 час – элективные курсы).

Региональный компонент и компонент учебного заведения использован для модернизации математического образования (предмет «Теория вероятностей и статистика»); на формирование экономической и экологической компетентности, на усиление базы по общеобразовательным предметам, на изучение иностранных языков, на повышение компьютерной грамотности обучающихся.

Федеральный компонент в 6-9 классах составляет недельную нагрузку 115 часов, 4025 часов в год. Недельная нагрузка в нашем учебном заведении в основной школе с учетом регионального компонента и компонента учебного заведения (учитывая факультативы, элективные курсы и деление на группы) 148 часов, что составляет 5180 часов в год. Таким образом, в процентном отношении:

Федеральный компонент 77,7 %

Региональный компонент и компонент учебного заведения 22,3%.

Список учебников на 2020-2021 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Русский язык		
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение
Литература		
Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	9	Просвещение
Английский язык		
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	7	Просвещение
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	8	Просвещение
Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	9	Просвещение
Математика		
Алгебра 7 кл учебник для общеобразовательных организаций Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г	7	Просвещение
Алгебра 8 кл учебник для общеобразовательных организаций Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г	8	Просвещение
Алгебра 9 кл учебник для общеобразовательных организаций Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г	9	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
Информатика и ИКТ		
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	7	БИНОМ

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ
История		
Ведюшкин В. А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.	7	Дрофа
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. "История России", 7 класс.	7	Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс.	8	Просвещение
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. "История России", 8 класс.	8	Просвещение
Соловьев К.А., Шевырев А.П. / Под ред. Петрова Ю.А. "История России 1801 - 1914", 9 класс.	9	Русское слово
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. "История России", 9 класс.	9	Просвещение
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.	9	Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)		
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	8	Просвещение
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	9	Просвещение
География		
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др. под ред. Алексеева. География.	7	Просвещение
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. под ред. Алексеева А.И. География	8	Просвещение
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. под ред. Алексеева. География	9	Просвещение.
Биология		
Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Физика		
Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
Химия		
Габриелян О.С. Сивоглазов В.И., Сладков С.А. Химия	8	Дрофа
Габриелян О.С. Сивоглазов В.И., Сладков С.А. Химия	9	Дрофа

Искусство (музыка и ИЗО)		
Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	8	Просвещение
Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	7	Дрофа
Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	8	Дрофа
Искусство (МХК)		
Данилова Г. И. Искусство: Виды искусства. 8 класс.	8	Дрофа
Данилова Г. И. Искусство: Содружество искусств. 9 класс.	9	Дрофа
Технология		
Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология .	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
ОБЖ		
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
Физическая культура		
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5-7	Просвещение
Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение

Расписание уроков

		7	8	9	10	11
П	1	Биология	Англ. яз.	Биология	История	Астрономия
О	2	Алгебра	Физика	Русск. яз.	Информатика	Биология
Н	3	Русск. яз.	Русск. яз.	Физ-ра	Англ. яз.	Информатика
Е	4	Физика	Физ-ра	Англ. яз.	Биология	Литература
Д	5	Технология	Химия	Физика	Физика	Литература
Е	6	Англ. яз.	Биология	Литература	МХК	Англ. яз.
Л	7			МХК	Экология	Физ-ра
В	1	Родной язык/литер	Литература	Проф-ое самоопр/ родной язык/литер	ОБЖ	Обществознание
Т	2	Алгебра	Алгебра	Алгебра	Русск. яз.	Русск. яз.
О	3	Русск. яз.	Родной язык /литер	Химия	Математика	Математика
Р	4	Физ-ра	Геометрия	Русск. яз.	Англ. яз.	Физика
Н	5	Литература	Русск. яз.	Геометрия	Англ. яз.	История
И	6	История	Информатика	Обществознание	Физ-ра	Англ. яз.
К	7		Обществознание	История	Литература	ОБЖ

	1	Музыка	История	Литература	История	Англ. яз.
С	2	Англ. яз.	Алгебра	Алгебра	Математика	Англ. яз.
Р	3	Геометрия	Физика	Физ-ра	Англ. яз.	Математика
Е	4	Русск. яз.	Англ. яз.	География	Литература	Математика
Д	5	Франц. яз	Физ-ра	Англ. яз.	География	Обществознание
А	6	География	Франц. яз.		Обществознание	Литература
	7	ИЗО	География	14.50 – элективы	15.55 – элективы	15.55 – проекты
Ч	1	Англ. яз.	МХК	История	Литература	Литература
Е	2	Физика	Геометрия	Химия	Литература	Англ. яз.
Т	3	Алгебра	Алгебра	Литература	Обществознание	Математика
В	4	Физ-ра	Химия	Физика	Англ. яз.	Обществознание
Е	5	Русск. яз.	Англ. яз.	Алгебра	Математика	История
Р	6	История	Биология	Англ. яз.		
Г	7	15.35 – элективы	15.35 – элективы	Биология	14.50 - проекты	14.50 – элективы
П	1	Литература	Литература	География	Обществознание	Литература
Я	2	Алгебра	Алгебра	Русск. яз.	Физика	Химия
Т	3	Геометрия	Русск. яз.	Алгебра	География	Физика
Н	4	Обществознание	Франц. яз.	Геометрия	Химия	Русск. яз.
И	5	Информатика	География	Физ-ра	Математика	История
Ц	6	География	История	Информатика	Литература	Физ-ра
А	7				Физ-ра	15.55 - элективы

Расписание звонков

1 урок	8.50 - 9.35
2 урок	9.45 - 10.30
3 урок	10.50 - 11.35
4 урок	11.55 - 12.40
5 урок	12.50 - 13.35
6 урок	13.45 - 14.30
7 урок	14.50 - 15.35

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ СТОЛОВОЙ

Завтрак

7, 8, 9 классы 10.30 – 10.50
10, 11 классы 11.35 – 11.55

Обед

7, 8, 9 классы 14.30 – 14.50
10, 11 классы 15.35 - 15.55

График работы библиотеки: понедельник-пятница с 09.00-17.00

График работы медкобинета: понедельник-пятница с 09.00-16.00

График работы администрации: понедельник-пятница с 08.30-17.00

Расписание занятий по выбору обучающихся

класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7				15.35-16.20 Матем/биол <i>Факультативы</i>	
8				15.35-16.20 Химия/физика <i>Элективы</i>	
9			14.50-15.35 Физика/франц <i>Элективы</i>		

Расписание проветривания кабинета

8. 30 – 8.48

9. 35 – 9.43

10.30 – 10.48

11.35 – 11.53

12.40 – 12.48

13.35 – 13.43

14.30 – 14.48

15.35 – 15.53

16.40 – 17.00

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры. При составлении календарного учебного графика учтены различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная триместровая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Негосударственной общеобразовательной организации частного учреждения
«Школа «Муми-Тролль» на 2020-2021 учебный год**

Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 года.

Дата окончания учебного года:

9, 11 классов — 21 мая 2021,

7, 8, 10 классов — 28 мая 2021 года.

Каникулы:

- осенние — с 31 октября 2020 года по 08 ноября 2020 года (9 дней),
- зимние — с 30 декабря 2020 года по 10 января 2021 года (12 дней),
- весенние — с 20 марта 2021 по 28 марта 2021 года (9 дней),
- летние — для 7,8, 10 классов с 29 мая по 31 августа 2021 года,
для 9 класса – в соответствии с расписанием экзаменов
государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация:

на уровне среднего общего образования (10–11 классы) производится по полугодиям:

Осенний семестр — с 01 сентября по 29 декабря 2020 года.

Весенний семестр — с 11 января по 28 мая 2021 года
(для 11 класса по 21 мая).

на уровне основного общего образования (7–9 классы) производится по четвертям:

1 четверть — с 01 сентября по 30 октября 2020 года.

2 четверть — с 09 ноября по 29 декабря 2020 года.

3 четверть — с 11 января по 19 марта 2021 года.

4 четверть — с 29 марта по 28 мая 2021 года (для 9 класса – по 21 мая)

Итоговая аттестация:

выпускников 9 — с 24 мая по 25 июня 2021 года,

выпускников 11 классов — с 27 мая по 25 июня 2021 года.

Годовой календарный учебный график НОЧУ «Школа «Муми-Троль» составлен на основании рекомендаций Департамента образования города Москвы от 18.02.2020г. №01-50/02-227/20 «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2020/20 учебном году».

3.1.2. План внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, воспитать творческую, самостоятельную, общественно активную личность, обладающую высокими нравственными идеалами.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы необходимых компетенций в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Формы оценки

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используются:

- портфолио ученика, с учетом его выступлений на турнирах, олимпиадах, конференциях;

- оценка классного руководителя участия школьника в жизни класса, школы;

– опросы, анкетирование и самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 3 года обучения на этапе основной школы не более 1050 часов, в год – не более 350 часов, на этапе старшей школы – не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на деятельность подростковых коллективов и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуются различные модели плана внеурочной деятельности:

- с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;

- с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- с преобладанием воспитательных мероприятий;
- с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни подростковых коллективов является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни подростковых коллективов может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направления внеурочной деятельности.

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Общеинтеллектуальное	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.</p>	<p>Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.</p>	<p>Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.</p>

Приоритетные формы проведения внеучебной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
Клубы по интересам Олимпиады, соревнования Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Социальные пробы Исследовательские проекты Групповые консультации	Экскурсии Социальные и гражданские акции Социально значимые проекты Шефское движение Школьные научные общества Концерты, спектакли

В НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- 1. «Олимпиады – это увлекательно» (для 7-9 классов).**
(общеинтеллектуальное, общекультурное направления)
- 2. «Олимпиады – ступень в будущее» (для 10-11 классов)**
(общеинтеллектуальное, общекультурное направления)
- 3. «Научный лекторий»** (общеинтеллектуальное, общекультурное направления)
- 4. «Фестиваль интеллектуального любопытства»** (общеинтеллектуальное направление)
- 5. «Турнир по волейболу»** (спортивно-оздоровительное направление)
- 6. «Турнир по баскетболу»** (спортивно-оздоровительное направление)
- 7. «Турнир по настольному теннису»** (спортивно-оздоровительное направление)
- 8. «Осенняя тропа» (для 7-8 классов)** (спортивно-оздоровительное направление)
- 9. «Волонтерское движение»** (социальное, духовно-нравственное направления)
- 10. «Занимательная психология» (для 10-11 классов)** (социальное направление)
- 11. «Игра «Мумитроллия»** (социальное направление)
- 12. «Классный час» (для 7-8 классов)** (социальное, духовно-нравственное, общекультурное направление)
- 13. «Юный фотограф»** (общеинтеллектуальное, общекультурное направление)
- 14. «Английский театр» (для 7-8 классов) »** (общеинтеллектуальное, общекультурное направление)
- 15. «Новгородская археологическая экспедиция»** (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направления)

16. «Киноклуб» (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направления)
17. «Поэтическое слово» (для 9-11 классов) (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направления)
18. «Биологическая практика» (для 7-8 классов) (общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное направление)
19. «Профориентация» (для 8-11 классов) (социальное направление)

План
внеурочной деятельности для 7-9 классов на 2020-21 учебный год

Внеурочная деятельность организуется в выходные дни, каникулы или во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю			Кол-во часов в год		
		7	8	9	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1	1	1	37	37	37
	Волейбол	1	1	1	36	36	36
	Настольный теннис	1	1	1	34	34	34
	Осенняя тропа*				8		
Общеинтеллектуальное	«Олимпиады – это увлекательно»	1	1	1	35	35	35
	«Научный лекторий»	0,5	0,5	0,5	16	16	16
	Биологическая практика*				25	25	
	ФИЛ*				45	45	45
Общекультурное	«Поэтическое слово»			1			34
	«Английский театр»	1	1		34	34	
	«Юный фотограф»	0,65	0,65	0,65	22	22	22
Духовно-нравственное	«Классный час»	0,5	0,5		17	17	
	Новгородская археологическая экспедиция**						80
Социальное	«Волонтерское движение»	0,5	0,5	0,5	17	17	17
	«Мумитроллия»*				8	8	8

	Профориентация*					8	8
Итого					334	334	372
Фактическая максимальная нагрузка на ученика					334	334	372-80 = 292

Обозначения:

* Нерегулярное мероприятие (при этом «Новгородская археологическая экспедиция» проходит летом)

Каждый ученик посещает минимум одно спортивное занятие в неделю.

Обязательные мероприятия.

Расписание внеурочной деятельности

Регулярные

Обозначения: **спортивно-оздоровительное**; **общеинтеллектуальное**; **общекультурное**; **духовно-нравственное**; **социальное**.

Все мероприятия, кроме «Киноклуб», «Юный фотограф» и «Научный лекторий» продолжаются по 45 минут

	7	8	9
Понедельник	14.50 «Классный час» (раз в 2 недели)		
	16.15 Баскетбол		
Вторник	16.15 Волейбол		
Четверг	16.15 «Настольный теннис»		
Пятница			16.15 «Поэтическое слово»
1-ая суббота месяца	10.00 «Олимпиады – это увлекательно»		
	12.00 – 13.30 «Юный фотограф»		
	16.00 Английский театр		
2-ая суббота месяца	10.00 «Волонтерское движение»		
	14.00 «Олимпиады – это увлекательно»		
	16.00 Английский театр		

3-я суббота месяца	09.00 «Олимпиады – это увлекательно»	
	11.00 Английский театр	
	15.00 – 16.00 «Научный лекторий»	
4-ая суббота месяца	10.00 «Волонтерское движение»	
	14.00 «Олимпиады – это увлекательно»	
	16.00 Английский театр	

Нерегулярные

Сентябрь – «Осенняя тропа» (7 класс)

Ноябрь, апрель – «Профориентация» (8 – 9 классы)

Февраль – «Фестиваль интеллектуального любопытства»

Март – «Социально-психологическая игра «Мумитроллия»

Май – «Биологическая практика» (7, 8 классы)

Август – «Новгородская археологическая экспедиция» (9 класс)

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне основного среднего и среднего общего образования сопровождается аттестацией учащихся в следующих формах.

Программа внеурочной деятельности	Форма аттестации
Спортивно-оздоровительное направление	
«Турнир по баскетболу»	Турнирная таблица, награждение победителей
«Турнир по волейболу»	Турнирная таблица, награждение победителей
«Турнир по настольному теннису»	Турнирная таблица, награждение победителей
«Осенняя тропа»	Турнирная таблица, награждение победителей
Социальное направление	
«Волонтерское движение»	Отчеты о работе в детском центре, книжки волонтеров.
«Мумитроллия»	Собеседование, анкетирование

«Профориентация»	анкетирование
Общеинтеллектуальное направление	
«Олимпиады – это увлекательно»	Результаты олимпиад разного уровня
«Научный лекторий»	Собеседование, анкетирование
«Биологическая практика»	Тестирование
Духовно-нравственное направление	
«Классный час»	Собеседование
«Новгородская археологическая экспедиция»	Презентация проекта
Общекультурное направление	
«Поэтическое слово»	Творческий отчетный концерт
«Английский театр»	Спектакль
«Юный фотограф»	Выставка работ учащихся

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (элективы, проекты, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы);

- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа кураторов, педагогов-психологов);

- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- план воспитательных мероприятий.

Годовой план внеклассных и праздничных мероприятий на 2020-2021 учебный год

Познавательная деятельность в воспитании учащихся.

Цель: развитие познавательного интереса.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Тематические лекции и круглые столы по предметам.	В течение года	Заболотская Т.В.
2	Учебно-познавательные тренинговые игры.	В течение года	Тарасова И.П. Саницкая А. И.
3	Организация встреч с интересными людьми и выпускниками.	В течение года	Смирнова М.А.
4	Создание учебно-познавательных спектаклей силами учащихся	Декабрь Апрель	Смирнова М.А. Дамаскина В.Б.
5	Организация тематических экскурсий по классам (работа с московскими и подмосковными музеями).	В течение года	Кл.руководители Учителя предметники
6	Проведение Фестиваля интеллектуального любопытства	Февраль	Заболотская Т.В.
7	Проведение Дня Европейских языков	сентябрь	Лоева Е.А. Дамаскина В.Б.
8	Проведение Дня русского языка	Октябрь-ноябрь	Заболотская Т.В. Короткевич Э.А.
9	Проведение тематической учебной практики.	Июнь	Заболотская Т.В.
10	Участие в Турнире Ломоносова,	сентябрь	Заболотская Т.В. и классные руководители
11	Участие в Фестивале Науки (МГУ)	октябрь	Классные руководители
12	Участие в городских и окружных олимпиадах и турнирах	В течение года	Жидкова М.М., классные руководители

13	Проведение «Новгородской конференции». По итогам летней школьной Новгородской археологической экспедиции в Великий Новгород	октябрь	Ким Ю.В.
14	Профориентационные встречи	Ноябрь, апрель	Смирнова М.А. Саницкая А. И.

Художественно-эстетическое воспитание учащихся.

Цель: воспитать общую культуру, верность духовным традициям, доброту и достоинство, национальную, духовную и религиозную терпимости.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Работа научно – популярного лектория	В теч.года	Заболотская Т.В.
2	Организация и проведение Дня учителя	Октябрь	Смирнова М.А. Кл.руководители
3	Участие в книжной выставке-ярмарке Нон-фикшн	декабрь	Смирнова М.А.
4	Организация и проведение Дня рождения Школы и встречи выпускников	октябрь	Смирнова М.А. классные руководители
5	Посещение музеев	В теч.года	Кл.руководители Смирнова М.А.
6	Просмотр кинофильмов. Киноклуб	В течение года	Возлинская М.В.
7	Посещение театров	В теч. года	Кл.руководители Смирнова М.А.
8	Организация и проведение Дня Ученика	ноябрь	Смирнова М.А. Кл.руководители
9	Проведение ролевой психологической игры «Страна Муми-Тролия»	декабрь	Кл.руководители Карнеева И.В. Саницкая А.И. Смирнова М.А.
10	Музыкальная гостиная	В теч. Года	Смирнова М.А.
11	Конкурс Художественного слова	апрель	Заболотская Т.В. Дойкина К.Ю.
12	Поэтические вечера («Свечка»)	В течении года	Силинг Ю.М.
13	Школьный Новогодний КВН	декабрь	Смирнова М.А. Классные руководители

14	Спектакли и выступления учеников на английском, французском и русском языках	январь	Смирнова М.А. Дамаскина В.Б Лоева Е.А. Воронцова Ю.Ю
15	Выставка фотографий учеников и учителей	Октябрь, февраль	Возлинская М.В
16	Празднование Нового года	декабрь	Кл.руководители Смирнова М.А.
17	Музыкальный концерт «Школьные таланты» (гитара, труба, фортепьяно)	март	Кл.руководители Смирнова М.А. Учитель музыки
18	Интеллектуальная игра ЧТО? ГДЕ?КОГДА?	февраль	Кл.руководители Смирнова М.А.
19	Дружественные встречи с учащимися других школ (интеллектуальные и спортивные соревнования)	В теч.года	Смирнова М.А.
20	КВН 11 класса Родители-Учителя-Ученики	декабрь	Миняева Т.В.
21	Организация и проведение Последнего звонка	май	Пак А.Ю. Смирнова М.А.
22	Организация и проведение Выпускного вечера	июнь	Пак А.Ю. Смирнова М.А. Миняева Т.В.

Спортивно-массовая работа

Цель: укрепление здоровья, развитие навыков активного отдыха у учащихся.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организация и проведение работы спортивных занятий после уроков	сентябрь	Пак А.Ю. Смирнова М.А.
2	Участие в спортивно-туристическом мероприятии «Осенняя тропа»	октябрь	Бабаевская И.В., Морозова Г.П.
3	Проведение волейбольного турнира Ученики-Выпускники-Учителя	март	Уч.физ-ры, кл.рук., завуч
4	Проведение внутришкольных соревнований:	В течение года	Уч.физ-ры, кл.рук., завуч

	- веселые старты - турнир по волейболу - соревнования по настольному теннису - футбольные матчи		
5	Шотландские игры	Апрель	Пак А.Ю. классные руководители
6	Работа с родителями (беседы и совместная деятельность по обеспечению здорового образа жизни детей)	В течение года	кл.рук., Смирнова М.А.
7	Дружественные встречи по баскетболу, футболу и волейболу между классами	В течение года	Пак А.Ю. Кл.руководители

Воспитание гражданственности и любви к Родине.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Поездки в Детский центр «Берег надежды» в рамках волонтерской благотворительной деятельности	В течение года	Смирнова М.А. Возлинская М.В.. Миняева Т.В..
2	Организация экскурсий по Москве и ближайшему Подмосковию.	По вых.дням	Кл.рук Смирнова М.А.
3	Организация экскурсий по русским городам, изучении их истории (Суздаль, Новгород.)	В дни школьных каникул	Кл.рук Смирнова М.А.
4	Организация фотовыставок	В течение года	Кл.рук Возлинская М.В.
5	Оформление тематических стендов	В течение года	Кл.рук Смирнова М.А.
6	Просмотр видео и кинофильмов	В течение года	Ким Ю.В. Возлинская М.В.
7	Встречи с интересными людьми в рамках школьного Научно-популярного лектория /	февраль	Заболотская Т.В. Смирнова М.А.

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Преемственность между средней и старшей ступенями образования в НОЧУ “Школа “Муми-Тролль”.

Цели:

- Создание в школе адаптивной образовательной среды, позволяющей получить качественное образование.
- Создание системы “плавного” перехода учащихся по ступеням обучения

Задачи:

- На каждой ступени обучения подготовить ребенка к успешному решению новых учебных задач и задач личностного развития.
- Создать условия для взаимодействия различных ступеней обучения (среднего и старшего звена)
- Создать условия для реализации преемственности в программах обучения, технологиях преподавания и воспитания на 2 и 3 ступенях обучения учащихся.

Преемственность ступеней образования.

1. О преемственности между начальными ступенями образования.

В городской целевой программе «Модернизация московского образования» в основных направлениях деятельности, посвященных созданию адаптивной образовательной среды, говорится о создании модели “горизонтального построения” школ, о процессе формирования самостоятельных начальных школ (младшая школа “Муми-Тролль”). Эта модель должна обеспечивать доступность качественного образования.

Основная задача второй ступени - адаптация и социализация детей в группе. Педагоги школы стараются исключить дублирование учебных программ и материалов начального обучения. Они стараются оптимизировать их физическое и художественно-эстетическое развитие. Применяют методики работы с детьми, соответствующие их возрасту и особенностям психологического развития.

Одной из задач педагогического коллектива является сохранение преемственности между начальной и средней школой не только в программах, но и в педагогических технологиях и приемах работы с детьми.

В своей работе учителя школы “Муми-Троль” используют программу “Преемственность”, содержание которой рассчитано на постепенное вхождение ребенка в процесс обучения в старшей школе. В основе работы педагогов – деятельность, которая способствует развитию внимания и учебной деятельности, удовлетворяет потребность в общении, в коммуникации у школьника. Наряду с учебным процессом существенную роль в работе педагогов играет продуктивная деятельность.



- Пришли в 7 класс из младшей школы “Муми-Троль”
- Пришли в 7 класс из других учебных заведений

Преемственность образовательных программ



2. О преемственности между средней и старшей ступенью образования.

Проблема преемственности между средней и старшей ступенями, прежде всего, состоит в овладении детьми определенной суммой учебных навыков, необходимых для обучения в старшей школе. С точки зрения психологии учебные умения и навыки являются одним из средств реализации возрастных задач в заданной ситуации школьного обучения. Именно поэтому успешное решение задач, связанных с получением суммы знаний и навыков имеет и личностные аспекты взаимодействия с другими людьми (учителями и классными товарищами). В области личностного развития необходимо учитывать степень развития *произвольности* (ребенок умеет самостоятельно выполнять учебные задания, умеет контролировать себя и свой поведение, ребенок может анализировать свои возможности, оценивать свои сильные и слабые стороны). В этом возрасте начинает *формироваться чувство взрослости*, стремление к большей независимости и равноправным отношениям с другими людьми. В области взаимодействия с другими людьми успешная реализация возрастных задач приводит к тому, что ребенок умеет устанавливать дружеские отношения, у него развивается чувство принадлежности к группе, он умеет разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, преемственность со старшим звеном обучения выглядит как подготовленность ребенка к решению иных, отличных от учебных задач и задач личностного развития второй ступени.

На третьей ступени необходимо дальнейшее развитие самостоятельности, контроля и самоконтроля. Дальнейшее развитие чувства взрослости потребует осознанного построения отношений между учителями и учащимися. При учете выше изложенных возрастных особенностей и особенностей перехода в старшее звено - дети будут чувствовать себя комфортно, а, следовательно, с большей охотой овладевать учебными знаниями.

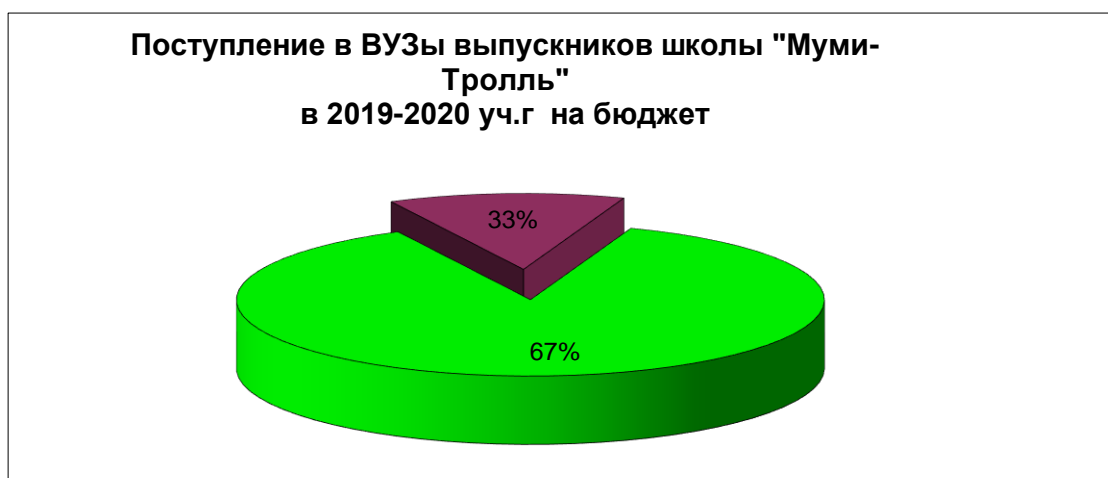
Кроме психологической подготовленности (зрелости) ребенка к переходу в старшую школу, поступлению в ВУЗы, безусловно, надо говорить и о преемственности основных линий образовательных программ между школой и дальнейшими учебными заведениями. В предметных областях необходимо пристраивать преемственность не только в уровне знаний и умений, то есть фактической подготовке, но и в педагогических технологиях на которые ориентируется образовательное учреждение.

Преимственность в педагогических технологиях

Группа педтехнологий	Педагогическая технология	Автор	2 ступень	3 ступень
Традиционная педтехнология	Объяснительно-иллюстративная технология обучения	Я.А.Коменский	+	+
Личностно-ориентированный педагогический процесс	Система преподавания литературы как предмета, формирующего человека	Е.Н.Ильин	+	+
Активизация и интенсификация деятельности учащихся	Проблемное обучение	Дж.Дьюи	+	+
	Коммуникативное обучение иноязычной культуре	Е.И.Пассов	+	+
Повышение эффективности управления и организации учебного процесса	Технология индивидуализации обучения	И.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков	+	+
	Информационные технологии обучения		+	+
Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала	“Экология и диалектика”	Л.В.Тарасов	+	-
	“Диалог культур”	В.С.Библер С.Ю.Курганов	+	+
Развивающее обучение	Развитие творческих качеств личности	И.П.Волоков, Г.С.Альтшуллер,И.П.Иванов	+	+
	Личностно-ориентированное развивающее обучение	И.С.Якиманская	+	+

Таким образом, из приведенной выше таблицы видно, что в основных педагогических технологиях во второй и третьей ступени соблюдают правила преимущественности. А это означает, что учащиеся будут готовы к получению новых более сложных знаний, так как основные педагогические технологии обучения им известны на протяжении всего обучения в школе. Однако, сегодня приходится говорить не только о наличии общих педагогических технологий, сколько об уровне их использования в образовательных учреждениях. Понятно, что ряд технологий (информационные) будут использованы в средней школе лишь пропедевтически, так как основные навыки работы с учащимися в данной области должны быть простроены в старшей школе. Хотелось бы, чтобы при переходе в ВУЗы и другие учебные заведения сохранились данные технологии, которые имели достаточное развитие в школе (развитие творческих качеств личности, “Диалог культур”, технология индивидуализации обучения). Это является одной из важнейших

задач в осуществлении преемственности между школами и требует отдельной и продуманной работы административного состава.



- Поступили в ВУЗ на бюджет
- Поступили в ВУЗ на платное отделение

В 2019-2020 стопроцентное поступление в ВУЗы, что говорит о преемственности учебного процесса.

Говоря о преемственности в обучении детей в школе, необходимо еще раз выделить те основные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в ближайшее время:

1. Основная задача школы - адаптация и социализация детей. Необходимо исключить дублирование учебных программ и материалов среднего и старшего звена обучения; необходимо строго следить за применением методик работы с детьми, соответствующих их возрасту и особенностям психологического развития.
2. Школа "Муми-Троль" должна стремиться к развитию детей и обучению на высоком уровне, чтобы подготовить учащихся к поступлению в ВУЗ. Для сохранения преемственности в этой области требуется продуманный план совместных действий администраций школы и сотрудничество с вузами
3. При обучении, педагогическому коллективу необходимо создавать систему вариативного обучения и индивидуальных консультаций разноуспевающим детям.

3.2.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа «Муми-Тролль» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников НОЧУ «Школа «Муми-Тролль», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Описание кадровых условий представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом «Школа «Муми-Тролль». Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ(требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на

			педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными

комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом обладающим уровнем квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (куратор, учитель, психолог)".

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП школы представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных

образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников⁹.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

⁹ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3.1. План психолого-педагогического сопровождения учащихся НОЧУ «школа «Муми-Тролль» в рамках ФГОС ООО (7-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 классы) на 2019-2020 учебный год

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личностных особенностей учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы общего образования в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО второго поколения.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у школьников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- особое внимание уделять переходным этапам в развитии и образовании детей.
- кроме того, в старшей школе:
 - организовать помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении,
 - оказать поддержку в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитии временной перспективы, способности к целеполаганию, развитию психосоциальной компетентности,
 - осуществлять профилактику девиантного поведения, наркозависимости.

Основные направления деятельности школьного психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:
- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
Организационно-методическая работа				
Комплектование классов	Индивидуальная диагностика поступающих	Саницкая А.И. Карнеева И.В. Ершов Д.С.	В течение года	Получение информации о психологических особенностях поступающих
Психологическое сопровождение зачетов, экзаменов	Присутствие на зачетах, экзаменах	Саницкая А.И. Карнеева И.В. Ершов Д.С.	Май-июнь	Повышение продуктивности работы учеников, улучшение учебных результатов, снижение уровня тревоги
Работа с документацией		Карнеева И.В. Саницкая А.И. Ершов Д.С.	Сентябрь	Рекомендации педагогам, составление аналитических справок и отчетов
Работа с администрацией		Карнеева И.В. Саницкая А.И. Ершов Д.С.	Июнь	Отчет об основных результатах работы психологической службы

Психолого-педагогические консилиумы и совещания				
Собрания классных руководителей и психологов	Совместно с классными руководителями и завучами	Саницкая А.И. Карнеева И.В. Ершов Д.С.	В течение учебного года, еженедельно	Обсуждение текущей ситуации в классах и в школе, планирование общешкольных мероприятий с учетом психологической ситуации
Консилиум по 7 классу	Совместно с педагогами	Ершов Д.С.	Ноябрь	Информация о психологических особенностях школьников, разработка стратегий эффективного обучения
Консилиум по 8 классу	Совместно с педагогами	Карнеева И.В.	Ноябрь	
Консилиум по 9 классу	Совместно с педагогами	Саницкая А.И.	Ноябрь	
Консилиум по 10 классу	Совместно с педагогами	Карнеева И.В.	Ноябрь	
Консилиум по 11 классу	Совместно с педагогами	Саницкая А.И.	Ноябрь	
Диагностико-коррекционная работа				
Диагностика адаптации 7 класса к старшей школе	Групповое тестирование, посещение уроков, индивидуальные консультации	Ершов Д.С.	Октябрь-ноябрь	Исследование процесса адаптации, анализ ресурсов и «точек роста» класса
Диагностика адаптации к новым условиям обучения 10 класс	Групповое тестирование	Карнеева И.В.	Сентябрь-октябрь	Исследование процесса адаптации, выявление учащихся, имеющих сложность адаптации к новым условиям обучения в старшей школе
Проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 7-х, 10-х классов	Индивидуальная и/или групповая работа с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;	Карнеева И.В. Ершов Д.С.	Октябрь-декабрь	Помощь в адаптации к новым условиям обучения
Психологическое сопровождение уроков	Посещение уроков	Саницкая А.И. Карнеева И.В. Ершов Д.С.	В течение учебного года	Психологический анализ уроков, выявление детей с трудностями в обучении
Диагностика учебной мотивации 7-11 классов	Групповое тестирование	Саницкая А.И. Карнеева И.В. Ершов Д.С.	Февраль	Оценка хода процесса обучения, выявление «проблемных» уроков, учеников с низкой учебной

				мотивацией
Диагностика развития мышления	Групповое и индивидуальное тестирование	. Саницкая А.И. Карнеева И.В. Ершов Д.С. Тарасова И.П.	В течение учебного года по запросам	Оценка уровня умственного развития школьников
Консультации педагогов, классных руководителей по результатам диагностики	Индивидуальные консультации	Тарасова И.П. Карнеева И.В. Саницкая А.И. Ершов Д.С..	В течение учебного года	Разработка стратегий повышения эффективности уроков для класса в целом и для учеников с трудностями в обучении
Определение уровня развития личностных УУД	Диагностика уровня сформированности и мотивации, нравственно-этической позиции	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Ершов Д.С.. совместно с классными руководителями	Февраль - апрель	Формирование банка данных об уровне развития УУД учащихся
Определение уровня развития метапредметных УУД	Диагностика уровня сформированности и регулятивных УУД	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Ершов Д.С.. совместно с классными руководителями	Февраль - апрель	
	Диагностика уровня сформированности и познавательных УУД		Февраль - апрель	
	Диагностика уровня сформированности и коммуникативных УУД		Февраль - апрель	
Коррекция трудностей в обучении и поведении	Групповые занятия с детьми и подростками «группы риска»	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Тарасова И.П. Ершов Д.С..	В течение учебного года по результатам диагностики	Преодоление или уменьшение трудностей в обучении и поведении
Коррекция трудностей в обучении и поведении	Индивидуальные занятия с детьми и подростками «группы риска»	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Тарасова И.П. Ершов Д.С..	В течение учебного года по результатам диагностики	Преодоление или уменьшение трудностей в обучении и поведении
Работа с родителями (психологическое консультирование и просвещение)				
Консультации родителей	Индивидуальные консультации	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Тарасова И.П. Ершов Д.С..	В течение учебного года по запросам	Учет индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании

Выступление с мини-лекциями на родительских собраниях	Групповая работа	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Ершов Д.С..	В течение учебного года	Ознакомление родителей с психологическими особенностями возраста
Психологическое консультирование				
Индивидуальная работа с учениками по запросам учащихся, педагогов, родителей	Индивидуальные консультации	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Тарасова И.П. Ершов Д.С..	В течение учебного года	В зависимости от запроса и результатов диагностики (развитие соц. навыков, овладение новыми способами поведения, мыслительной деятельности и т.п.)
Индивидуальная работа с учениками по результатам диагностики	Индивидуальные консультации	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Тарасова И.П. Ершов Д.С..	Октябрь-май	
Психологическое просвещение, развивающая и тренинговая работа				
Тренинги стрессоустойчивости к ЕГЭ в 11 классе	Групповая работа	Саницкая А.И.	Январь-май	Снижение уровня тревоги по поводу предстоящих выпускных и вступительных экзаменов
Предэкзаменационные тренинги в 7-10 классах	Групповая работа	Ершов Д.С.. Карнеева И.В.	Апрель-май	Снижение уровня тревоги по поводу предстоящих экзаменов
Тренинги для педагогического коллектива	Групповая и тренинговая работа	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Тарасова И.П. Ершов Д.С..	Октябрь-апрель	Помощь педагогам в выстраивании эффективных стратегий преподавания и взаимодействия с учащимися
Лекции для педагогического коллектива по вопросам психологии	Лекции школьных и приглашенных психологов по вопросам воспитания, образования и взаимодействия с подростками	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Тарасова И.П. Ершов Д.С..	Октябрь-апрель	Обучение педагогов психологическим особенностям современных подростков
Проведение общешкольной игры «Муми-троллия»	Социально-ролевая игра	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Тарасова И.П. Ершов Д.С..	Март	Развитие социальной компетентности школьников
Обсуждение с администрацией и педагогами результатов общешкольной игры «Муми-троллия»	Совместно с педагогами	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Тарасова И.П. Ершов Д.С..	Март	Углубленное информирование учителей о социальном развитии школьников,

				обсуждение выявленных трудностей, особенностей общения, взаимодействия между детьми и взрослыми, выявление важных тем в жизни школы
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профориентационная работа

Встречи старшеклассников с представителями различных профессий	Групповая работа	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Тарасова И.П. Ершов Д.С.. (совместно с администрацией школы)	Октябрь-апрель	Знакомство с различными профессиями, профориентирование
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения в 9 классе	Групповое тестирование, индивидуальные консультации	Саницкая А.И.	Февраль-март	Ориентирование школьников в мире профессий, помощь в выборе специализаций
Тематические беседы для старшеклассников «Я и моя профессия»	Тематические беседы для интересующихся	Саницкая А.И.	Октябрь-май	Помощь учащимся 8-11 классов в определении своих особенностей, склонностей и интересов в плане профессионального самоопределения

Психопрофилактическая работа

Проведение программы тренинговых занятий с целью профилактики депрессивных состояний и суицидов при личностных кризисах подростков в старших классах школы	Групповая работа	Карнеева И.В. Саницкая А.И. Тарасова И.П. Ершов Д.С.. (совместно с администрацией школы)	Октябрь-апрель	Профилактика депрессивных состояний и суицидов при личностных кризисах подростков
Профилактика наркозависимости, химических и других видов зависимости	Групповая работа	Совместно администрация и психологи	Октябрь-апрель	Профилактика

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Программа психологического сопровождения учащихся НОЧУ Школа “Муми-Тролль”

Накопленный опыт работы школы позволил создать модель психологической службы, ключевыми позициями которой являются психологическое сопровождение, через включенность, обеспечение, участие, содействие в учебно-воспитательном процессе с целью создания психологических условий для саморазвития и самодвижения в деятельности всех субъектов взаимодействия.

Сопровождение рассматривается нами как позиция психолога по отношению к субъектам взаимодействия, которая задает основные принципы его работы:

- осторожное, обоснованное, продуманное, четко рассчитанное, предсказуемое по результатам, измеряемое вмешательство в психическое развитие ребенка и педагогический процесс взрослых;

- вмешательство, предполагающее постепенную передачу функций управления на саморегуляцию, самоконтроль самих субъектов взаимодействия.

Обоснованием необходимости психологического сопровождения детей и взрослых в школе лично - ориентированного направления обуславливается - закономерностями развития детей (возрастные кризисы возникновения психологических новообразований), развитием педагогического коллектива (динамика группового процесса), детско-родительских отношений и ситуативными кризисами отношений.

В качестве модели школьной психологической службы “сопровождения” нами взяты: теория психологии детства, научно - методический арсенал прогрессивной школьной отечественной и зарубежной педагогики; общая теория практической психологии и психологической службы образования.

При решении проблемы индивидуализации в образовательной среде используются следующие формы работы:

- изучение (самим психологом и обучение этому педагогов и родителей) формально-динамической индивидуальности детей;

- разработку программ учета индивидуально-типологических особенностей ребенка в учебно-воспитательном процессе;

- создание условий для совершенствования механизмов самоуправления своей индивидуальностью детей, через выработку ими индивидуальных стилей деятельности;

- помимо диагностики психических функций, свойств и состояний всех детей, предусматривается выявление проблем отдельного класса и решение их посредством проведения специализированных, направленных на данную проблему психологических занятий.

Участие психологической службы в решении проблемы лично - ориентированного обучения заключается:

- в доведении до методического уровня научной информации по вопросам обучения детей;

- включенность в создание оптимальных условий для личностно - ориентированного обучения;
- развитие рефлексивности педагогов во взаимодействии с учащимися и наблюдательность к результатам своей обучающей деятельности;
- обучение педагогов способам продуктивного развивающего общения с учащимися на основе самопознания и саморегуляции.

В работе психологической службы с родителями по проблемам развития детей существенную функцию выполняет психопрофилактическая деятельность - нацеленность консультативной деятельности на развитие понимания ребенка, чувствительности к его состояниям, убежденности в том, что основными условиями личностного развития являются любовь, терпение, понимание и упорядоченность жизнедеятельности учащегося.

Цель психологического сопровождения учащихся, учителей, родителей:

- способствовать созданию позитивного социально-психологического статуса учащегося, развитие способностей к самореализации.

Задачи:

- способствовать социализации и индивидуальному развитию учащихся;
- способствовать выстраиванию гармоничных отношений между детьми, педагогами, воспитателями, родителями в школьной образовательной среде;
- внедрение эффективных психологических технологий в практику образования;
- способствовать развитию инновационной образовательной деятельности педагогов, связанной с применением личностно-ориентированных технологий обучения.

Психологическое сопровождение школьников представлено подпрограммами, которые не имеют жесткой соотнесенности с годом обучения детей.

Основными направлениями психологического сопровождения учащихся являются:

- стимулирование познавательной активности и учебной мотивации;
- развитие навыков самоорганизации: самоконтроль, самостоятельность в планировании, работоспособность, умение не перекладывать на других решение собственных проблем;
- образование и тренировка умений в области самоопределения: понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение соответствующей линии поведения, осуществление выбора на основе рефлексии ситуации, осознания ограничений;
- формирование умения жить в обществе, сотрудничать, развитие навыков общения, способностей к взаимопониманию, терпимости к людям, другим точкам зрения.
- выбор профиля обучения, профессии

Психологическое сопровождение учителей в процессе образовательной деятельности.

Цель психологического сопровождения: повышение коммуникативной компетентности педагогического коллектива.

В свете гуманистической психолого-педагогической парадигмы образования и внедрения ее в педагогический процесс на первый план выходят три аспекта психологической работы с учителями:

- психологическая помощь педагогам (кураторам), связанная с внедрением новых деятельностных и личностно-ориентированных технологий обучения в реальный учебный процесс;

- психологическое отношение учителя к оценке и отметке (выставляемых и высказываемых учителями детям и родителям) как центральный педагогический конфликт, обусловленный различными факторами;

- единство стиля обучения и познания.

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; взаимопонимание между педагогами и учащимися в образовательном процессе достигается через их рефлексию в процессе информационных отношений. Объектом изучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Таким образом, психологическое сопровождение учителей позволяет педагогам преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, развивать стилевые характеристики общения, позитивные взаимоотношения друг с другом, администрацией, родителями, учащимися.

Психологическое сопровождение родителей.

Цель психологического сопровождения: помощь родителям в углублении их знаний о психологических закономерностях взаимодействий и индивидуальных особенностях своего ребенка, в овладении навыками конструктивного общения с детьми.

Выражается это в качественном изменении запроса взрослых по поводу направления решения проблемы: от внешне обвинительных эмоционально-деструктивных реакций родителей до конструктивного устремления к гармоничным отношениям с собой, с другими.

При этом подходе родители учатся уважать уникальность ребенка, помня, что ребенок не является собственностью родителей.

Реализация данной программы предполагает решение следующих задач:

- Осуществление помощи родителям в понимании мотивов поступков детей, через открытое общение всех членов семьи;

- Помощь каждому родителю в осознании своих мотивов при воспитании ребенка, с целью дальнейшего развития его как личности, через проявление чувств близких людей и принятие их такими, какие они есть.

Мы видим результатом данной работы - увеличение доли самостоятельности и ответственности взрослых в разрешении трудных ситуаций во взаимоотношениях между членами семьи.

Психологическое сопровождение родителей предусматривает различные формы работы: от индивидуального психологического консультирования по инициативе самого родителя или администрации до создания психологических семинаров для родителей.

3.2.4. Программно-методическое обеспечение.

Совершенствование содержания образования невозможно без применения новых технологий: методы разноуровневого обучения, дифференцированный подход, разработка и внедрение нетрадиционных форм урока (дискуссии, круговой опрос, работа в парах, тройках), активное использование ТСО, видеофильмов – всё это создает благоприятные условия для успешного усвоения учебного материала.

В течение последних лет в школе "Муми-тролль" совершенствовалась методическая и материально-техническая база. Много оригинальных методик разработано самими учителями школы. Это позволяет более полно оснастить учебный процесс, сделать его интересным и осуществить в процессе обучения принцип сотрудничества, доступности, занимательности, обеспечить познавательную самостоятельность школьников.

Как и в большинстве малокомплектных школ, в нашей школе жизненно необходимо применение личностно-ориентированных технологий обучения.

Такие педагогические новации, как технологии «полного усвоения знаний», "разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «включенного обучения», «модульного обучения» и другие позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, к специфическим особенностям школы, использовать различного уровня сложности содержание обучения.

Для обеспечения более интенсивного и целенаправленного перехода к созданию адаптивной обучения целесообразно использовать основные идеи, заложенные в опробованных и получивших признание прогрессивных педагогических технологиях.

Годовая циклограмма работы учебной части

Август

1. Проверка работы кабинетов.
2. Уточнение учебной нагрузки.
3. Составление расписания на учебный год.
4. Подготовка августовского педсовета: анализ работы в прошлом году, планы на предстоящий год.
5. Беседы с председателями МО о работе в предстоящем году.
6. Распределение обязанностей.
7. Обеспечение наличия журналов и подготовки их к учебному году.

Сентябрь

1. Оформление классных журналов и передача их классным руководителям.
2. Составление списков учащихся.
3. Сбор сведений о библиотечном фонде школы.
4. Планирование родительских собраний
5. Составление плана внутришкольного контроля.
6. Составление планов работы МО.
7. Сбор тематического планирования с учителей.
8. Проследить за оформлением классных журналов (листочков здоровья, списков, сведений о родителях, адресах).
9. Посещение и анализ уроков.
10. Составление графика контрольных и проверочных работ.
11. Проверка личных дел учащихся.
12. Проверка наличия учебников у каждого учащегося.
13. Составление плана переподготовки и совершенствования учителей.
14. Составление плана факультативов.

Октябрь

1. Педсоветы по итогам четверти.
2. Родительски собрания в конце четверти.
3. План работы учителей в каникулы.
4. Посещение и анализ уроков.
5. Проверка ведения журналов.
6. Беседы с классными руководителями об успеваемости учащихся, об адаптации в новом учебном году.

Ноябрь

1. Собеседование с классными руководителями по итогам первой четверти.
2. Проверка состояния журналов.
3. Проверка состояния кабинетов.
4. Внесение корректив в расписание на 2 четверть.
5. Работа с председателями МО.
6. Контроль за состоянием успеваемости отстающих учащихся.
7. Составление графика участия в олимпиадах.
8. Анализ работы с молодыми учителями.
9. Анализ работы школы в первой четверти.
10. Анализ работы факультативов.
11. Посещение и анализ уроков.

Декабрь

1. Проведение контрольных срезов ЗУН; тестирования.
2. План работы школы в каникулы.
3. Малые педсоветы по итогам « четверти.
4. Родительские собрания
5. Посещение и анализ уроков.
6. Проверка ведения журналов.
7. Работа с председателями МО.

Январь

1. Собеседования с классными руководителями по итогам 2 четверти.
2. Проверка ведения журналов.
3. Анализ учебно-воспитательной работы в первом полугодии.
4. Проверка состояния кабинетов.
5. Совещание с председателями МО по тематическому планированию на второе полугодие.
6. Коррективы в расписание на 3 четверть.
7. Уточнение графика участия в олимпиадах.
8. Уточнение учебной нагрузки.
9. Посещение и анализ уроков.

Февраль

1. Контроль за участием в олимпиадах.
2. Проверка ведения журналов.
3. Контроль за успеваемостью отстающих учащихся..
4. Посещение и анализ уроков.

5. Работа с председателями МО.
6. Родительские собрания.

Март

1. Малые педсоветы по итогам 3 четверти.
2. Сопещания с классными руководителями по итогам 3 четверти.
3. График работы школы в каникулы.
4. Посещение и анализ уроков.
5. Работа с председателями МО.
6. Проверка ведения журналов.
7. Уточнение учебной нагрузки.
8. Коррективы в расписание на 4 четверть.
9. Объявление о приеме в школу на будущий учебный год.
10. Контроль за участием в олимпиадах.

Апрель

1. Составление расписания экзаменов.
2. Составить списки для проведения экзаменов по выбору учащихся.
3. Собеседование с классными руководителями о готовности учащихся к экзаменам.
4. Посещение и анализ уроков.
5. Проверка ведения журналов.
6. Контроль проведения лабораторных и практических работ.

Май

1. Педсоветы по итогам 4 четверти.
2. Проверка ведения журналов.
3. Контроль за подведением итогов года и выставлением итоговых оценок
4. Уточнение расписания экзаменов в экстернате.
5. Подведение итогов работы МО.
6. Родительские собрания.

Июнь

1. Контроль за проведением экзаменов.
2. Проверка заполнения журналов.
3. Контроль за подведением итогов года и заполнением личных дел учащихся по итогам года.
4. Контроль за выдачей учащимся свидетельств об основном образовании и аттестатов о полном среднем образовании.

5. Совещание с классными руководителями по успеваемости учащихся в течение учебного года.
6. Совещание с председателями МО по итогам работы в течение учебного года.
7. Подготовка и проведение общешкольного педсовета по итогам года
8. Составление предварительного плана распределения нагрузки на будущий учебный год.
9. Прием в школу новых учащихся.

3.2.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Школа оказывает платные образовательные услуги, а также имеет подушевое бюджетное финансирование (на ребенка проживающего/зарегистрированного в г.Москве) для осуществления и реализации образовательной программы основного общего образования.

Дети не москвичи такую субсидию не получают, поэтому стоимость обучения для московских детей дешевле на размер получаемой школой субсидии.

План финансово-хозяйственной деятельности школы необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный

бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

- В соответствии с требованиями ФГОС в школе «Муми-Тролль», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются: учебные кабинеты; библиотека; спортивный зал оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем; помещения для питания обучающихся а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения; санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценивается наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

В школе создана внутренняя локальная сеть, каждый педагог имеет свободный доступ со своего персонального компьютера, создана медиатека

№	<i>Английский язык</i>	54
1.	Комплект дисков к пособию Gateway A2, B1, B1+, B2, B2+	5
2	Ket Practice tests(комплект	1
3	Pet Practice Plus 2) tests(комплект	2
4	Macmillan Exam Skills for Russia	3
5	ЕГЭ 2016 10 вариантов	5
6	ЕГЭ устная часть	1
7	ЕГЭ 2017 Английский язык	2
8	ОГЭ 2017	1
9	Way Ahead 5	3
10	FCE Testbuilder комплект	1
11	Комплект дисков к пособию сборник тренировочных заданий в формате ЕГЭ, автор ЮС Веселова 7,8, 9, 10, 11 классы	2
12	DVD London	1
13	DVD Maugli	20
15	DVD Alice in Wonderland	13
16	DVD Oliver Twist	10
17	Video My Fair Lady	11
18	Video Discover Ireland	1
19	Комплект дисков к Пособию Gateway Tests A2, B1, B1+, B2, B2+	3

3.3.6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Данное направление чрезвычайно важно в общей структуре образовательной программы, анализирующее, насколько ресурсы и возможности школы позволяют выполнить программу:

- насколько выполняема цель (целевая эффективность),
- укомплектована ли школа высококвалифицированными кадрами,
- учитываются ли профессиональные интересы учителей,
- рационально ли организован администрацией труд в учреждении,
- каково состояние учебно-материальной базы (все это ресурсная эффективность),
- каков морально-психологический климат в коллективе,
- степень удовлетворенности работой и учебной деятельностью участников

образовательного процесса (социально-психологическая эффективность) и т.д. «Режим развития» предполагает на практике ориентированный эксперимент — опытно-экспериментальную работу.

Работа учеников и руководителей в режиме эксперимента безусловно нуждается в моральном и материальном поощрении.

Кроме того, для проведения экспериментальной деятельности необходимо приобретение учебно-методической литературы, некоторая модернизация предметной среды, приглашение научных консультантов и экспертов, издание экспериментальных материалов, необходим план реализации основных блоков программы и т.п.

План реализации основных блоков образовательной программы, а также программа развития школы "Муми-тролль" на 2019-2020 гг. представлена в нижеследующих таблицах.

Состояние образовательной деятельности школы.

При анализе сегодняшнего состояния образовательной деятельности школы, ее основных компонентов проводятся следующие мероприятия:

- анализ всей номенклатурной обязательной документации школы;

беседы со всеми руководителями и выборочно - с педагогами, учениками, родителями;

осмотр школы;

- посещение нескольких общешкольных ученических и педагогических мероприятий.

К числу анализируемых документов можно отнести:

- Устав;
- плановую и отчетную документацию за 2 последних года;
- учебные планы за 2 последних года;
- статистические, рекламные, информационные, мониторинговые материалы;
- состояние журналов;
- книги приказов;
- протоколы педсоветов;
- справки о проверках школы, отдельных учителей и руководителей;
- индивидуальные характеристики учеников; личные дела учеников;
- экспериментальные материалы;
- паспорта кабинетов;
- программные материалы;
- видеозаписи о жизни школы и т.д.

В ходе осмотра школы— обращается внимание на состояние кабинетов, в том числе - медицинский кабинет, кабинеты директора и учительская.

В ходе беседы с участниками образовательного процесса анализируется микроклимат школы, наличие или отсутствие сплоченности коллектива, единство в понимании целей и задач развития школы.

Характеризуя сегодняшнее состояние школы, и отмечая состояние всех 4 основных компонентов образовательной среды, желательно понять, чем наша школа отличается от других, что делает ее уникальным ОУ, в чем успехи и неудачи ее ОД, каково понимание стратегии развития.

Дополнительно дается характеристика:

- принцип работы школы, структура и организация ОД в последние годы;
- характеристика участников ОД;
- содержательный компонент ОД (основное и дополнительное образование, преемственность в ОД);
- методический компонент ОД;
- предметная среда школы;
- организационно-управленческий компонент ОД;
- результативность ОД.

Критерии результативности работы школы.

Главные критерии результативности работы школы определяются не только по уровню ЗУН и по количеству поступления в ВУЗы, но, что самое важное, - по состоянию здоровья учащихся в широком смысле этого слова (здоровья физического, нравственного, духовного). Выявляются факторы, влияющие на здоровье школьников. Проводится постоянный мониторинг здоровья учащихся, в ходе которого под особым контролем должно быть следующее:

- лечебно-оздоровительная работа;
- спортивная работа;
- туристско-краеведческая работа;
- объединения по интересам;
- психологическая помощь;
- учебная нагрузка (предельно допустимая);
- медико-профилактическая;
- благоприятный микроклимат в школе;
- сотрудничество с родителями, социумом;
- санитарно-гигиенические условия;
- питание и т.д.

Уровень образовательной подготовки учащихся дается как по традиционным показателям (%) успеваемости и качества знаний, так и по показателям продолжения образования, по результатам участия в олимпиадах, количеству золотых и серебряных медалей и т.д.

Анализ избранного направления развития учебного заведения

Статус школы определен в Положении о типах и видах образовательных школ и имеет свою специфику.

Задачи образовательного процесса в школе:

- максимальное развитие способностей детей, раскрытие их творческого потенциала;
- реализация образовательных программ повышенной сложности;
- выявление и развитие склонностей, познавательных интересов учеников;
- формирование потребностей в активной интеллектуальной деятельности.

Расширение содержания обычно происходит в следующих направлениях:

- более полное, всестороннее изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений (сравнения, классификация, определения закономерностей и т.д.), формированию предметных умений и навыков (умений планировать свою деятельность, соотнести результат с целью и т.д.); включение в процесс обучения нестандартных, творческих задач;
- усиление гуманитарных аспектов в преподавании;
- расширение кругозора учеников в процессе работы с дополнительной литературой.

В основу развития школы заложена такая идея, которая, вписываясь в общую программу «Столичное образование», в то же время несет в себе нечто новое, привлекательное для определенной категории детей и их родителей.

Управление образовательной деятельностью и ее дальнейшее обновление и укрепление.

Для отработки стратегии проекта и определения общей методологии управления используется служба внешнего и внутреннего консультирования.

Консультирование в форме изучения «организационного климата» в условиях развивающейся (изменяющейся) школы оценивается как составную часть работы по организационному развитию, ключевыми процессами которой являются:

- установление согласованных организационных целей, налаживание коммуникаций;

- реализация стратегии организации не столько решением конкретных задач, сколько созданием условий для эффективной работы организации, ориентация на группы, а не на отдельных сотрудников;
- необходимость и обязательность вовлечения персонала в организационное развитие школы;
- поощрение сотрудников к профессиональному сотрудничеству.

В качестве внутренних консультантов выступают и директор, и заместители директора, и другие опытные педагоги.

Осваивая новый управленческий инструментарий и повышая свой профессионализм и компетентность, директор школы задействует еще один важный ресурс развития — не ограничиваясь своей ролью администратора, добавляю к ней роль «тренера» управленческой команды школы и всего педагогического коллектива, становится внутренним консультантом по развитию и обретает навыки внешнего консультирования.

Иногда для внешнего консультирования привлекаются опытные педагоги и ученые из других образовательных и научно-педагогических учреждений по одной проблеме, их совокупности, на короткий или длительный срок.

Часто возникает сотрудничество внутренних и внешних консультантов с целью наиболее эффективного решения задач организационного развития школ.

Директор школы имеет представления, основанные на личном опыте, о том, как вовлекать сотрудников в процесс реализации целей.

Система подготовки и проведения инноваций это согласование мнений администрации и сотрудников и обмен живым опытом между разными школьными организациями. Директор школы, как имеющий реальный опыт, выступать в роли консультантом по процессу управления, в том числе для других общеобразовательных школ.

При реализации инноваций в структуре управления школой ведется постоянная доработка многих документов, постоянная исследовательская работа.

Планируется создание Научного совета, собирающегося не менее 2 раз в году и состоящего из штатных и внештатных сотрудников, приглашаемых на заседания ведущих ученых, практиков, работников органов образования.

Цели и задачи Научного Совета.

1. Определение концептуальных позиций, стратегии развития школы.
2. Руководство экспериментальной работой, планирование:
 - содержание образования (обучение и воспитание);
 - технологии организации и управления.
3. Проведение мониторинга результативности образовательной деятельности, обобщение и анализ результатов.

4. Принятие оперативных и стратегических решений.
5. Обсуждение результатов.

Совет предполагает в своем составе, как постоянных членов, так и меняющихся специалистов, приглашаемых в зависимости от содержания обсуждаемого вопроса.

В целом, при организации управленческой деятельности школы на современном этапе предполагается отказаться от излишней централизации управления образовательным процессом с преобладанием административно-командных методов управления. Декларируется усилить демократизацию и децентрализацию процессов управления, обеспечивая гармоничное сочетание управления и самоуправления. Это возможно при очень четком планировании и ответственности всех управленческих структур.

Демократические принципы управления предусматривают привлечение родительской общественности, большие права методических объединений и других структур, обеспечивающих режим инновационного развития школы «Муми-Тролль».

Необходимо:

- четко распределить обязанности между администраторами с перечнем функций каждого;
- включить родительскую общественность в управление школой;
- наладить сбор информации снизу и его автоматизацию, используя компьютер;
- изменить форму планерок, часть информации сообщать письменно или на совещании при завуче;
- чаще проводить административные совещания;
- проводить малые организационные педсоветы;
- ввести ставку завуча-куратора, ведающего вопросами расписания, замены уроков;
- изменить принципиально подход по внутришкольному контролю, он должен носить исследовательский характер, за исключением вновь пришедших учителей;
- большую роль отвести инициативе снизу, внимательно прислушиваясь к общественному мнению в педагогическом коллективе и родительской общественности, мнению старшеклассников;
- восстановить органы ученического самоуправления.

Оценка управленческой деятельности администраций школы традиционно определялась качеством выполнения ими следующих функций:

- анализа;
- планирования;
- организации;

- регулирования;
- контроля.

В последние годы, в связи с реформированием школы, ее демократизацией, обязательными стали и функции исследовательские, менеджерские, поведенческие. Они и ранее существовали, но в последнее время приобрели особую актуальность. Прежние также претерпели серьезные изменения.

Функция анализа.

Анализ конечных результатов деятельности школы осуществляется, как правило, на модульной основе.

Функция планирования.

В основе планирования деятельности лежат комплексно-целевые программы.

Функция организации.

Исследовательский подход к подготовке и проведению педсоветов.

Функция контроля.

Система внутришкольного контроля осуществляется на модульной основе.

Функция регулирования.

Составляются программы сопутствующего повторения.

Участие всех звеньев педагогического процесса: учащихся, родителей и педагогов в выработке и принятии решения по вопросам развития школы и эффективности учебно-воспитательного процесса. Это обеспечивается через новые различные демократические структуры школы.

Научно-методический совет и другие структуры разрабатывают и утверждают программы обучения и воспитания, учебные планы, готовят учебные пособия, методические рекомендации, проводят анализ и оценку эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечивают научно-методическое консультирование обобщение передового опыта.

Творческая работа планируется и проводится в соответствии с интересами и потребностями школьников.

Совет школы рассматривает вопросы жизнедеятельности школы и вносит предложения по дальнейшему совершенствованию тех или иных вопросов.

Актив учащихся — орган ученического самоуправления организует внутришкольную жизнь учащихся.

Попечительский совет занимается вопросами оказания школе материально-технической и финансовой помощи и принимает решения по их рациональному использованию.

Появившиеся новые тенденции в управлении школой приведут к уточнению функциональных обязанностей администрации школы.

Критериями оценки деятельности школы и ее управленческих структур будут:

- критерий **новизны** — это то, что отличает школу от обычной общеобразовательной школы.

В качестве показателей отличия выступают цель школы, содержание образования, новые технологии обучения школьников и управления школой.

- критерий **эффективности** организации педагогического процесса.

Показатели этого критерия: скоординированная работа педагогов, учащихся и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания, оптимальное расходование времени педагогами и учащимися.

- критерий **действенности** педагогического процесса.

Показатели критерия: демократическое устройство школы, направленное на соблюдение свободы, чести и достоинства ее учащихся, педагогов, сотрудников, родителей, гуманистический характер взаимоотношений в школе, позитивный, уровень обученности и воспитанности учащихся.

Оценка возможностей реализации программы.

Данный модуль чрезвычайно важен в общей структуре образовательной программы, анализирующий, насколько ресурсы и возможности школы позволяют выполнить программу:

- насколько выполняема цель (целевая эффективность),
- укомплектована ли школа высококвалифицированными кадрами,
- учитываются ли профессиональные интересы учителей,
- рационально ли организован администрацией труд в учреждении,
- каково состояние учебно-материальной базы (все это ресурсная эффективность),
- каков морально-психологический климат в коллективе,
- степень удовлетворенности работой и учебой участников образовательного процесса (социально-психологическая эффективность) и т.д.

«Режим развития» предполагает практике ориентированный эксперимент — опытно-экспериментальную работу.

Работа учеников и руководителей в режиме эксперимента нуждается в материальном поощрении.

Для проведения экспериментальной деятельности необходима закупка учебно-методической литературы, некоторая модернизация предметной среды, приглашение научных консультантов и экспертов, издание экспериментальных материалов, необходим план реализации основных блоков программы.

План реализации основных блоков образовательной программы НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»

Направления совершенствования ОД (образовательной среды)	Задачи совершенствования ОД	Конкретные результаты	Сроки выполнения	Ответственный
1. Целеполагающие	Направленность ОД на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей. Вне зависимости от названного выше, следование 4-м принципам образования: -научить жить; - научить жить вместе; - научить учиться; - научить работать; Рассматривать образование как часть культуры.	Постоянный мониторинг состояния педагогической науки и практики, потребностей общества и родителей. Оформление результатов мониторинга в виде справок и отчетов.	Не менее 2 раз в год.	Пак А.Ю.
2. Аналитическое	Анализ состояния образовательной деятельности школы, основных компонентов ее образовательной среды: -содержательный компонент; - методический компонент; - предметный; -организационно-управленческий; Анализ результативности и эффективности: - в основном и дополнительном образовании; - в системе непрерывного образования; - с точки зрения поставленных целей развития.	Мониторинг состояния названных компонентов, оформление результатов в виде отчетов, справок	1 раз в четверть	Возлинская М.В. Заболотская Т.В. Смирнова М.В.
3. Диагностическое	Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния ОД, основных компонентов ее образовательной среды. Определение глубины изменений в направлении поставленных целей: - локальные; - модульные; - системные.	Анкетирование и тестирование всех участников образовательной деятельности. Анализ анкетирования и тестирования. Составление диагностической карты	Не реже 1 раза в год	Учителя Классные руководители, психологи
4. Прогностическое	Определение прогноза развития, в настоящее время - создание оптимальной образовательной среды культурологической школы, т.е. создание таких условий ОД, которые бы в оптимальной степени способствовали овладению культурными ценностями человечества. Научили бы ребенка: - культуре собственной жизнедеятельности; - культуре мира (диалога, нравственности духовности);	Формирование исследовательских проектов, образовательной программы по 6 модулям: - целеполагающему; аналитическому; диагностическому; прогностическому; - программному; - плановому (с учетом материально-	По этапам мере развития школы (не реже 1 раза в год)	Пак А.Ю.

	<ul style="list-style-type: none"> - культуре познания (интеллекта); - культуре труда, профессионализма, компетентности (социальной культуре).	резервных возможностей) Программы ЭД, «Здоровья», комплексно-целевых программ «Воспитательной работы», педагогические темы, работы Центров дошкольного образования и т.д		
5. А Программно-ресурсный. Совершенствование содержательного компонента ОД (основного и дополнительного образования)	Усиление гуманитарного, гуманистического, культурологического аспекта основного и дополнительного образования. Усиление страноведческого, регионального аспекта содержания (история, география, экономика как части культуры). Повышение общекультурной информированности, персонификация обучения для развития: <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной культуры; - экономической; художественно-эстетической; - правовой; - бытовых отношений; - физической культуры. Внимание не к наукоемким технологиям, а культуроемким. Учет культурного уровня учащихся на всех этапах обучения. Новое осмысление ОД с точки зрения культуры.	Внедрение новых курсов, интегрированных предметов, новых сведений в традиционные курсы (персонификация) Разработка авторских программ, методических рекомендаций, брошюр, дидактического материала по вопросам культуры, как в содержании основного, так и дополнительного образования.	Постоянное отражение этой работы в учебном плане основного и дополнительного образования, методических пособиях и материалах.	Заболотская Т.В. Смирнова М.В
Б. Совершенствование методического компонента ОД.	Расширение исследовательских, проектных, проблемных, поисковых методик, использование современных педагогических технологий в том числе новых информационных технологий. Усиливать направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения. Не простая передача и повторение информации (знаниевый подход), а инициированное творчество. Построение методической системы на знаниях культуры, культурологических технологиях.	Изучение ППО, посещение уроков взаимопосещением, организация семинаров, открытых уроков, направление всего названного на внедрение: <ul style="list-style-type: none"> - технологий проектной деятельности; - здоровье сберегательных технологий и тд. Распространение таких методов и методических приемов, как проведение: <ul style="list-style-type: none"> - семинаров; - экспериментов; - диспутов; - дискуссий; - деловых игр; - самообр. уроков; - круглых столов; - свободных занятий; 	Картотека ППО, анализ проводимых мероприятий, уроков с точки зрения совершенствования методического мастерства. Постоянно, по плану.	Пак А.Ю. Заболотская Т.В.

		- свободных литературных занятий (издание газеты, журнала); - разговорных уроков, бесед о мире, жизни. Усиление работы с одаренными индивидуумами.		
В Совершенствование предметной среды	Создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта.	Создание и совершенствование холла, тематических стендов и выставок. Совершенствование кабинетов, оборудования.	По плану совершенствования учебно-метериальной базы школы	Пак А.Ю
Г. Совершенствование организационно-управленческого компонента ОД.	Усиление культуры управления. Формирование жизнедеятельности школы как части культурной среды. Переосмысление традиционных функций руководства (анализа, планирования, организации, регулирования, контроля): - целевые программы; -проекты; -модули; - мониторинга и т.д. Овладение новыми функциями: -исследовательскими; - менеджерскими; -поведенческими. Совершенствование системы управления, развитие новых структур , научно-методический совет, новых управленческих единиц(завуч по науке, научный консультант, музейные и вузовские работники). Обеспечение функциональной комплексной медико- психолого-педагогической службы. Управление всеми структурами .	Создание и постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положения о всех структурах Планирование работы. всех единиц и структур. Повышение роли демократических органов: - педсоветов; - попечительского совета; - научно-методического совета;		Пак А.Ю. Заболотская Т.В. Смирнова М.В

Приложения к образовательной программе:

НОЧУ «Школа «Муми-Троль» конкретный, но достаточно обширный материал, иллюстрирующий те или иные положения ОП, вынесенный следующие приложения:

План работы творческой методической группы учителей НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
ЗАСЕДАНИЕ № 1 - Задачи на учебный год. Определение разрабатываемых проблем. Утверждение плана работы	Сентябрь	Пак А.Ю Заболотская Т.В. Возлинская М.В.	
ЗАСЕДАНИЕ №2 - Формирование ценностей культуры мира как стратегическое направление развития содержания образования . - Обсуждение тематических планировааний курсов. - Диагностико-ориентированный подход на занятиях физической культурой и спортом.	Ноябрь	Заболотская Т.В. Возлинская М.В.	Защита тематических планирований
ЗАСЕДАНИЕ №3 - Разработка культурологического аспекта содержания образования. Внедрение музейной методики. - Материально-техническое оснащение процесса обучения в классах. - Психологическое сопровождение образовательного процесса в классах.	Январь	Заболотская Т.В. Возлинская М.В. Смирнова М.А.	
ЗАСЕДАНИЕ №4 - Подготовка выступлений на научно-практической конференции. - Анализ открытых уроков. - Внедрение программы информатизации процесса обучения	Март	Заболотская Т.В. Возлинская М.В.	Выступления готовят: Ким Ю.В..
ЗАСЕДАНИЕ № 5 - Отчеты о научно-исследовательской деятельности - Итоги процесса обучения и воспитания -Итоги работы творческой группы. - Основные направления работы на следующий год.	Май	Заболотская Т.В. Возлинская М.В. Смирнова М.А.	

План проведения лектория с учителями школы 2020/2021 учебного года.

Тема лекций	Сроки
Культурологический аспект содержания образования	Сентябрь
Подготовка к введению новых ФГОС II и III ступеней обучения	Октябрь
Формирование ценностей культуры мира на основе личностно-ориентированного образования.	Ноябрь
Психологическое сопровождение процесса обучения	Декабрь
Педагогические и образовательные технологии.	Январь
Индивидуализация и дифференциация обучения.	Март
Философия образовательного процесса.	Апрель

План методической работы школы НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»

Направления работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Аналитическая деятельность.	- - Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников, возможные профилактические мероприятия.	Октябрь	Психолог. служба, Смирнова М.А.
	- - Изучение состояния материальной среды школы, возможностей и потребностей кабинетов,	Декабрь	Директор, Завучи.
	- - Изучение возможностей непрерывного образования и потребностей социума.	Март	Завучи.
2. Педсоветы.	- Программа «Здоровье и образование» как составная часть образовательной программы школы.	Ноябрь	Психолог. служба, Завучи.
	- Диагностический по итогам 1 полугодия.	Декабрь	Завучи, МО
	- Материальная среда как важнейший компонент образовательной среды школы.	Январь	Директор, Завучи.
	- Диагностический по итогам 2 полугодия.	Май-Июнь	Завучи, МО
	- Система непрерывного образования по всем компонентам образовательной	Март	Завучи, МО
	Итоговый педсовет: ""Анализ деятельности школы в и задачи на следующий год".	Июнь	Директор, Завучи, МО
3. Семинары, психолого-педагогические конференции	- Пед.конференция. Вопросы преемственности на 2 и 3 ступенях обучения.	Октябрь	Завучи, МО
	- Пед.семинар. Культурологический аспект содержания образования.	Ноябрь	
	- Конф. «Развитие культурно-ориентированного образования».	Май	
4. Методические декады.	- Русского языка и литературы.	Ноябрь	Завучи, МО
	- Общественно-научных наук.	Декабрь	
	- Иностранных языков.	Январь	
	- Естественных наук.	Март	
	- Искусство и информатики	Апрель	
5. Курсовая подготовка и самообразование	- Комплектование курсовой системы.	Май, сентябрь	Завучи, МО
	- Следование с учителями, обучающимися на курсах	Декабрь, март	
	- Итоги курсовой подготовки и планирование на следующий год.	Май	
	Определение тематики самообразования.	Октябрь	
	- Итоги самообразования (открытые уроки, защита творческих работ, обобщение опыта).	Март-май	

6. Обеспечение ВШК	- Изучение и утверждение тематических планирований, учебно-методического обеспечения	Сентябрь	Завучи, МО
	- Анализ мониторинга обученности, состояния Преподавания.	По графику	

Научно-методическая деятельность учителей, работающих в школе НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»

Ф.И.О. учителя	Предмет	Разрабатываемая проблема	Подведение итогов
Силинг Ю.М	Русский язык, литература	Формирование ценностей культуры мира на уроках литературы и во внеурочной деятельности.	Выступление на конференции.
Заболотская Т.В.	Русский язык, литература	Расширенное преподавание русского языка в старших <i>классах</i> .	Тематическое <i>планирование</i> , <i>выступление</i> на заседании творческой группы.
Яковлева И.И.	Математика	Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики и наглядной геометрии.	Выступление на конференции.
Ким Ю.В.	История	Воспитание учеников в духе мира, международного взаимопонимания, терпимости и патриотизма через исследовательско-познавательную деятельность и воспитательную работу.	Выступление на педсовете, отчет об исследовательской деятельности учащихся, Новгородские конференции
Сининг Ю.М., Малая Е.К.	Литература, МХК	Разработка культурологического аспекта содержания образования. Внедрение музейной методики.	Разработка тематического планирования курса «Мир музеев», подготовка семинара.
Пак А.Ю.	Физкультура	Диагностико-ориентированный подход на занятиях физической культурой и спортом.	Тематическое планирование, выступление на заседании творческой группы, открытые уроки
Фомина О.В.	Информатика	Информатизация процесса обучения.	Выступление на заседании творческой группы, открытые уроки

Морозова Г.П.	Физика	Развитие научно-практических навыков на уроках физики.	Открытые уроки, отчет о научно- исследовательской деятельности школьников
Квашенко А.Н.	Биология	Интеграция естественно-научных знаний в процессе обучения и исследовательской деятельности учащихся.	Отчет об итогах исследований, выступление на заседании МО.
Дамаскина В.Б.	Английский язык	Эстетическое и духовное воспитание, формирование нравственных ценностей на уроках английского языка	Открытые уроки, подготовка конференции.
Лоева Е.А.	Английский язык	Использование нового учебно-методического комплекта при углубленном изучении английского языка.	Открытые уроки, отчет о тестировании, выступление на конференции.

Научно-методическая деятельность учителей, работающих в школе НОЧУ «Школа «Муми-Троль»

Содержание информации	Материалы для сбора информации	Методы сбора информации	Периодичность измерений
Контроль и учет знаний учащихся.	Проверка ЗУН: - срез знаний - тестирование - административные контрольные работы - зачеты - творческие отчеты и защита проектов - переводные экзамены - итоговая аттестация	- тексты срезов знаний - тесты - тексты контрольных работ - тексты зачетов - рецензии - билеты, тексты п.р., тесты - тексты п.р., билеты, тесты	по плану ВШК - в конце четверти, полугодия - в конце года - в конце года
Диагностика определения обученности.	- отчеты учителей по итогам четверти, года - отчеты классных руководителей по итогам четверти, года	- форма отчета - форма отчета	- по окончании четверти, года
Сформированность ведущих учебных умений и	- выделение главного в учебном материале, конспектирование составление планов таблиц схем	- тексты - учебный материал	1 раз в полугодие

навыков.			
Психологическая диагностика развития личности, личностных особенностей.	- уровень развития психических процессов - умственные способности - готовность детей к продолжению обучения - профессиональные склонности, интересы.	Методики и способы выявления перечислены в Программе психолого-педагогической диагностики учащихся.	1 раз в год
Уровень воспитанности	- отчеты учителей по результатам наблюдений на уроках, во внеурочной деятельности.	подведение итогов соревнований классных коллективов	1 раз в месяц
Здоровье школьников	- медицинское обследование - анализ заболеваний	- итоги медицинского обследования - анализ медицинских карт	1 раз в год 1 раз в полугодие
Уровень преподавания	- посещение уроков по программам наблюдения	- эффективность урока - уровень постановки с.р. и др.	в течение года
Состояние учебно-методического обеспечения	- изучение учебно-методического обеспечения	Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса	

Программа психолого-педагогической диагностики учащихся

Параметры	Методики	Способ выявления
1.Произвольность психических процессов (внимание и память). 2. Умственные способности	Исследование психолога; Опрос педагогов; Опрос родителей. Исследование психолога; Опрос педагогов.	Изучение внимания Корректирующая проба» «Цифровые таблицы» методика Мюнстенберга Изучение внимания: «Корректирующая проба» «Цифровые таблицы» методика Мюнстенберга Тест Замбацьявичене; ГИТ; ШТУР; Тест Амтхауэра; «Матрицы Равена»
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 1. Особенности темперамента.	Исследование психолога.	Опросник Айзенка. «Несуществующее животное»; - «Шкала тревожности». <i>Анкеты;</i>

<p>2. Эмоциональное состояние</p> <p>3. Характер мотивации</p>	<p>Наблюдение педагогов. Исследование психолога;</p> <p>Исследование психолога Наблюдение педагогов.</p>	<p>Незаконченные предложения;</p> <p><i>Проективные методики:</i> «Мой класс», «Моя школа».</p>
<p>ПОВЕДЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ</p> <p>1. Взаимодействие со сверстниками</p> <p>2. Организаторские и коммуникативные способности.</p>	<p>Исследование психолога Наблюдение педагогов</p> <p>Исследование психолога Наблюдение педагогов (профориентационная работа)</p>	<p>Социометрия, -Тест-опросник на выявление лидерских качеств; -«Общительный ли вы человек?»</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ, ИНТЕРЕСЫ.</p>	<p>Исследование психолога, консультации</p>	<p>Программа профориентационной работы.</p>

Программа развития НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» на период 2020-2021 год

2020-2021 учебный год (1 полугодие)			
Область изменений	Мероприятия	Ответственные	Предполагаемый эффект
Учебная работа	Выработка единых подходов к программному обеспечению в школе по всем образовательным областям.	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе	Единое образовательное поле школы с усиленными образовательными блоками.
	Преподавание второго языка (французский факультативно) углубленный английский. Корректировка учебного плана.	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе	Индивидуализация программ обучения.
	Совершенствование кабинетной системы преподавания. Изыскание возможностей организации и разработка проекта стационарного компьютерного класса на 20 рабочих мест.	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе	Отлаженная кабинетная система позволит создать все условия для работы в предметном поле обучения, расширит диапазон необходимых умений и навыков учащихся.

	Выполнение плана по повышению квалификации преподавателей на базе МИОО и школы.	Директор, заместитель директора по научно-методической работе	Повышение качества преподавания, овладение новыми формами и технологиями обучения
	Разработка общего плана научно-методической работы и экспериментальной работы.	Директор, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по организационной работе	Знакомство и включение учителей школы в научно-экспериментальную работу
	Переход на индивидуальные программы образования для неуспевающих учащихся (разработка программы эксперимента)	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе	Индивидуализация программ обучения. Повышение уровня обученности «трудных» детей
Воспитательная работа	Разработка единой системы воспитательной работы в школы.	Заместитель директора по воспитательной работе	Единое воспитательное поле школы. Единые требования.
Организационно-методическая работа	Организация непрерывной студенческой практики на базе школы.	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе.	Пополнение школы новыми кадрами. Обмен опытом.
Материально-техническая база	Ремонт спортивного зала. Приобретение нового спортивного оборудования	Директор, заместитель директора по АХЧ.	Создание комфортной обстановки в школе.
	Оснащение кабинета директора необходимым техническим оборудованием.	Директор, заместитель директора по АХЧ	Обновление устаревшего оборудования
	Пополнение методическими материалами учительской и кабинетов	Директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение квалификации учителей
	Обеспечение новым технологическим оборудованием буфета и мебелью учебных кабинетов.	Директор, заместитель директора по АХЧ	Обновление устаревшего оборудования
	Оснащение предметных кабинетов необходимым техническим оборудованием	Директор, заместитель директора по АХЧ	Совершенствование использования оборудования и ТСО в учебном процессе
	Проведение ремонтных работ в туалетных комнатах, классах	Директор, заместитель директора по АХЧ.	Создание комфортной и эстетически продуманной обстановки в школе.
Учебная работа	2020-2021 учебный год (2 полугодие)		
	Разработка и внедрение единой системы профильных классов в старшей школе.	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по научно-методической работе	Создание единой адаптивной системы подготовки в ВУЗ

	Разработка и введение единой многоцелевой программы по проектной деятельности	Директор, заместитель директора по научно-методической работе	Создание возможностей и условий для межпредметных научно-исследовательских проектов.
	Анализ изменений учебного плана за 2 года и его эффективности	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе	Коррекция учебного плана и адаптация учебного процесса к условиям существования школы и запросам социума
	Анализ результативности экспериментальной и научно-методической работы за 2 года	Директор, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по организационной работе, заместитель директора по учебной работе	Коррекция программы профессионального роста педагогов, выбор необходимых изменений в стратегии методической и экспериментальной работы.
	Совершенствование работы школы во второй половине дня.	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе	Рациональное использование 2-ой половины дня и индивидуализация обучения
	Использование Интернета во всей школе и локальной сети в школе.	Директор, заместитель директора по АХЧ.	Повышение возможностей для обучения и тестирования учеников.
	Проработка возможностей по введению новых учебных курсов	Заместитель директора по учебной работе	Единое образовательное поле школы с усиленными образовательными блоками.
	Разработка индивидуальных программ для одаренных детей	Директор, заместитель директора по научно-методической работе	Индивидуализация программ обучения.
Организационно-воспитательная работа	Продолжение работы по организации школьных образовательных экспедиций на Белое море и на раскопки в Великий Новгород	Заместитель директора по организационно-воспитательной работе	Работа по Проекту ассоциированных школ ЮНЕСКО. Проектная деятельность учащихся.
	Участие в программе «Школьный двор»	Директор, заместитель директора по АХЧ. Заместители директора по воспитательной работе	Расширение возможностей воспитательной работы
	Продолжение работы по поддержке и организация Летнего горного лагеря для учащихся	Заместители директора по воспитательной работе	Расширение возможностей по учебной, воспитательной и спортивной работе.
	Проведение аккредитации старших классов учебного заведения	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе	Получение аккредитации на новый срок.

Система управления программой развития школы "Муми-тролль"

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы проводится администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет директор школы.

Итоги выполнения проектов программы директор ежегодно представляет Педагогическому совету школы – в августе (в устной форме). Одновременно обсуждаются следующие показатели реализации Программы развития, по результатам обсуждения и анализа показателей вносятся коррективы в реализацию проектов школы и программы развития школы в целом.

Задача 1. Постоянное повышение качества образования			
. Уровень развития компетентностей учащегося (1 – удовлетворительный, 2 – достаточный, 3 – оптимальный):	2	1	3
– познавательной;	2	1	3
– коммуникативной;	2	1	3
– проектной;	2	1	3
– исследовательской			
2. Умение решать практические реальные ситуации на основе освоенных компетентностей (% учащихся, справившихся с подобными заданиями).	69	55	100
3. Объем проектных и исследовательских работ (% выполненных)	22	20	65
4. Умение создавать личное образовательное пространство (% от общего количества).	25	25	85
5. Умение работать в виртуальной среде (% от общего количества).	65	40	85
Задача 2. Совершенствование профессионализма педагогических работников			
Компетентность педагогов в использовании ИКТ (1 – удовлетворительно, 2 – достаточно, 3 – оптимально)	2	1	3
Доля педагогов, освоивших и использующих информационные технологии (%)	68	60	100
Доля педагогов, повышающих свою квалификацию за пять лет (%)	32	20	65
Задача 3. Расширение сотрудничества с ВУЗами, профессион. и научными сообществами			
Доля участия представителей научного сообщества в школьных мероприятиях и проектах (%)	32	25	50
Увеличение числа организаций и предприятий, сотрудничающих со школой на договорной основе (1 – удовлетворительно, 2 – достаточно, 3 – оптимально)	2	1	3
Количество совместных мероприятий, проектов	10	10	13

Задача 4. Поддержание атмосферы открытости, дискусионн. во всех сферах школьн. жизни			
Вовлеченность педагогов в апробацию и внедрение новых коммуникационных технологий (% от общего числа)	45	40	75
Увеличение степени открытости школы (1 – удовлетворительно, 2 – достаточно, 3 – оптимально)	2	1	3
Доля мероприятий, проектов, предполагающих дискуссию между школьниками и учителями (родителями, учеными), % от всех мероприятий/проектов	30	30	50
Задача 5. Совершенствование методов психологической диагностики и консультирования в рамках учебного процесса			
Доля используемых в образовательном процессе технологий диагностирования и консультирования (% от общего числа)	38	20	75
Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса реализацией своих возможностей и способностей (1 – удовлетворительный, 2 – достаточный, 3 – оптимальный)	2	1	3

Риски, препятствующие решению задач программы, и мероприятия по минимизации их негативного влияния

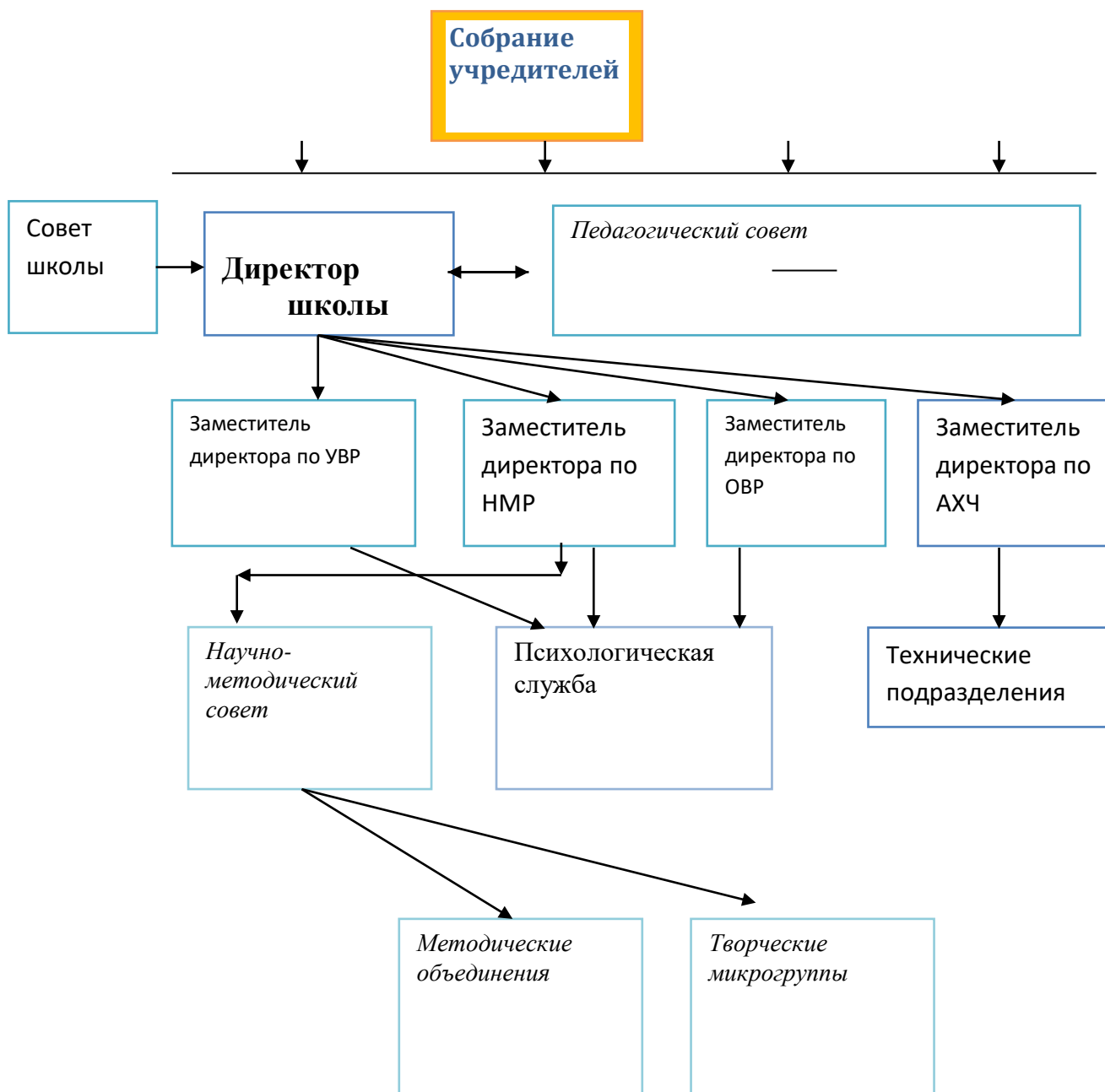
Недостаточность знаний у педагогов школы в различных областях и современных методов обучения и воспитания	Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию. Курсы повышения квалификации МИОО и другие. Внутришкольные курсы и семинары по запросам учителей
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств
Низкий уровень мотивации школьников	Совместная работа администрации, классного руководителя, психолога и родителей индивидуально с учащимся и в целом с классом
Недостаточная готовность части педагогического коллектива к инновационным процессам в школе	Ознакомление с передовым педагогическим опытом, круглые столы, семинары.

Программа на 2018–2022 гг. разработана в двух сценариях: **умеренном и оптимальном**, намечено выполнение **13-ти проектов**. Определение различных сценариев развития школы обусловлено оценкой возможного изменения состояния ресурсной базы ОУ в период реализации программы.

Сценарий развития	Краткая характеристика проектов	Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы
Умеренный	Реализация образовательной программы для населения без изменений. Повышение качества образования. Продолжение ранее начатых проектов (всего 10)	Ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учетом инфляционной составляющей по годам
Оптимальный	Реализация образовательной программы для населения с	Проект предполагает увеличение объема привлекаемых средств от родителей и

	<p>внесением текущих необходимых изменений в соответствии с требованиями законодательства, запросами потребителей, самостоятельные инициативы по проектированию новых видов образовательных услуг.</p> <p>Продолжение ранее начатых проектов (всего 12).</p> <p>Реализация дополнительных проектов развития (всего 3)</p>	<p>общественных организаций, от расширения использования имеющейся инфраструктуры школы на новых условиях, а также привлечение дополнительных нематериальных активов и установление связей с организациями-партнерами в различных секторах экономики</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система управления НОЧУ «Школа "Муми-Троль»



3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Внесение изменений в существующие (совета школы, управляющего совета, попечительского совета), разработка локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Август-2020-январь 2020 Отв. Пак А.Ю. Возлинская М.В. Заболотская Т.В. Смирнова М.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Август-2020-январь 2020 Пак А.Ю.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2020-январь Январь-август 2021г. Отв.Пак А.Ю
	4. Разработка на основе основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Январь-август 2021г. Отв. Заболотская Т.В.
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	30 августа 2020г. педагогический совет Отв. Пак А.Ю. Заболотская Т.В.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август-2020-январь 2021 Отв. Пак А.Ю. Возлинская М.В.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Май 2020-сентябрь Отв. Заболотская Т.В. Коновалов Ф.Б.
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Май-сентябрь 2020 Отв. Пак А.Ю. Возлинская М.В. Заболотская Т.В. Смирнова М.
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	Май-сентябрь 2020 Отв. Пак А.Ю. Возлинская М.В. Заболотская Т.В. Смирнова МА., учителя предметники
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май-Август-2020 Пак А.Ю
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май-сентябрь 2020 Отв. Пак А.Ю. Возлинская М.В. Заболотская Т.В. Смирнова МА., учителя

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
		предметники
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Май-Август-2020 Пак А.Ю
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	В течение учебного года Отв. Пак А.Ю.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей в учреждениях культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2020 Пак А.Ю. Силинг Ю.М Жидкова М.М.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2020 Смирнова М.А.
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течение учебного года Отв. Пак А.Ю.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Сентябрь 2020 Отв. Пак А.Ю.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Июнь 2020 Отв Заболотская Т.В
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Июнь 2020г. Отв.Силинг Ю.М.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение учебного года
	2. Широкое информирование родительской	Отв. Пак А.Ю.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
основного общего образования	общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Смирнова М.А
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Пак А.Ю. Смирнова М.А Заболотская Т.В
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Пак А.Ю.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Пак А.Ю. Коновалов Ф.Б.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Пак А.Ю Смирнова М.А.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Пак А.Ю. Коновалов Ф.Б.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Фомина О.В.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Коновалов Ф.Б. Бабаевская И.В.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Фомина О.В. Жидкова М.М.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Фомина О.В.

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс