

Утвержден
педагогическим советом

Протокол № 4/23

от «23» сентя 2023г.

Утверждаю
Директор
НОЧУ «Школа «Муми-Троль»

А.Ю.Пак

2023г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2022г.
НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА «МУМИ-ТРОЛЬ»

Москва 2023

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
Общие сведения об организации	
I. Оценка системы управления организации	4
II. Оценка образовательной деятельности	7
Воспитательная работа.....	10
III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	12
Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ и ЕГЭ	
Сведения о победителях и призерах олимпиад и конкурсов. 2022г.....	39
IV. Оценка востребованности выпускников.....	44
V. Оценка организации учебного процесса.....	45
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	46
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечения.....	47
VIII. Оценка качества материально-технической базы	48
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	50
X. Результаты анализа показателей деятельности	52

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ (по Уставу)	Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение «Школа «Муми-Тролль» (НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»)
Тип ОУ	Общеобразовательная организация
Статус	Негосударственное частное учреждение, некоммерческая организация
Учредитель	Пак А.Ю., Возлинская М.В., Индолева Е.Л.
Директор	Пак Александр Юрьевич
Лицензия на образовательную деятельность	Основное общее образование, среднее общее образование. Выдана Департаментом образования города Москвы, № 036644 от 12.10.2015г. Бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основное общее образование, среднее общее образование. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования города Москвы, серия 77 А01 №0004057, регистр. № 004057, дата выдачи – 15 декабря 2015г. Срок действия — до 19 марта 2024г.
Форма обучения	очная
Год основания	1991
Юридический и фактический адрес	125080, Москва, Волоколамское шоссе, д.1, корп. А
Телефон	(499) 158-62-66
Адрес сайта в Интернете	http://www.mumi-troll.ru
Адрес электронной почты	mumi-troll@mumi-troll.ru
Количество учеников	74

НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» - частная общеобразовательная средняя школа, расположена в Северном административном округе, в районе «Сокол», по адресу: Волоколамское шоссе, д.1, корп.А.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Количество обучающихся: 74 школьника. Школа обеспечивает условия для получения качественного образования на основе государственных программ, инновационных технологий, реализации профильного обучения, развития дистанционной поддержки в условиях вариативной образовательной среды, реализации индивидуальных учебных планов обучения.

Удобное транспортное сообщение, близость станции метро Сокол, комфортные

условия обучения, высокий уровень образования, многообразная привлекательная воспитывающая среда, школьные традиции - все это сделало школу востребованной школьниками и их родителями. В связи с близостью к школе спортивных комплексов ЦСКА, Динамо, Ледового Дворца спорта, до 10% обучающихся профессионально занимаются спортом.

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Собрание учредителей	Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения.
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Решает вопросы стратегического характера
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; <p>- решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, УУД, повышение квалификации учителей, их научно-методического и педагогического уровня.</p> <p>Рассматривает и принимает решения по предложениям Методического совета</p>
Методический Совет: заместитель директора по УВР, руководители	Обеспечение условий для планомерной, организованной методической и экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в

Наименование органа	Функции
методических объединений (русского языка и литературы, математики, естествознания, истории и обществознания), учителя-методисты.	течение всего учебного года. Создание эффективной системы НМР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.
Совет классных руководителей	Введение совета классных руководителей позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе является традиционным.

Директор - осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - ведет учебно-воспитательную работу в школе, осуществляет ВШК, работу с кадрами, осуществляет работу с руководителями методобъединений, ведет работу с научными руководителями курсовых работ и т.д.

Заместитель директора по организационно-воспитательной работе - ведет внеклассную работу в школе, работает с классными руководителями, организует праздничные и культмассовые мероприятия и т.п.

Заместитель директора по экзаменационной и научно-методической работе — организует проведение государственных итоговых экзаменов ГИА и ЕГЭ, осуществляет работу с руководителями методобъединений, ведет работу с ГМЦ, курирует научно-популярный лекторий, осуществляет методическую деятельность и

Т.П.

Заместитель директора по иностранным языкам — организует проведение государственных итоговых экзаменов по английскому языку по ГИА и ЕГЭ, ведет работу с ГМЦ, осуществляет методическую деятельность, организует работу в рамках международного сотрудничества и т.п.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - курирует работу технического персонала, ведет хозяйственные договора, снабженческую деятельность и т.п.

Заместитель директора по безопасности – курирует вопросы пожарной и антитеррористической безопасности всех участников образовательного процесса, работу охраны школы.

Структурные подразделения школы:

- Методические объединения
- Секретарь-делопроизводитель
- Библиотека
- Психологи
- Медицинская служба
- Бухгалтерия
- Пищеблок
- Адм.- хозяйственная часть
- Технический персонал
- Охрана

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу школы.

Организационная структура НОЧУ "Школа "Муми - Тролль"



Регламент работы школы

НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» работает по пятидневной рабочей неделе, занятия начинаются с 8:50.

Продолжительность учебного года	01.09.2021 г.- 31.05.2022 г., 01.09.2022 г.- 31.05.2023 г.
Количество учебных недель в году	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
Промежуточная аттестация	по четвертям в 7 – 9 классах; по полугодиям в 10 -11 классах
Режим работы	понедельник – пятница с 8:00 до 18:00; суббота – внеурочная деятельность
Каникулярный отдых	Традиционная модель
Летний оздоровительный период	01.06.2022 г.- 31.08.2022 г.
Праздничные дни, установленные законодательством РФ	Образовательное учреждение не работает

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе ведется в соответствии правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие директивные документы Правительства РФ, Минобрнауки РФ и Рособнадзора.

- ФГОС основного общего и среднего общего образования,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- локальные акты школы,
- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовано обучение 7-9-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Характеристика контингента обучающихся.
Комплектование классов по типам (на 31.12.2022).

Ступень обучения	ТИП КЛАССА	Кол-во классов	Кол-во учащихся
II	Общеобразовательный	3	46
III	Общеобразовательный (гуманитарный профиль)	2	28

Общая численность обучающихся на 31 мая 2022г. - 75 человек.

Общая численность обучающихся на 31 декабря 2021г. - 74 человека.

В школе на 01.09.2022г. работали общеобразовательные классы: 7, 8, 9, 10, 11.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Основное общее образование

Учебный план НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» строго соответствует уставу, реализует основную образовательную программу основного общего образования и программу развития школы, регламентирует урочную деятельность в тесной связи с внеурочной деятельностью.

Разработка учебного плана осуществлялась исходя из специфики и особенностей образовательного учреждения. Главная задача – выполнение требований закона об образовании, реализация основных направлений деятельности педагогического коллектива, реализация ФГОС.

Учебный план в полной мере обеспечивает:

- выполнение государственного образовательного стандарта;
- отражает процессы модернизации современного образования;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- доступность и вариативность образования;
- качественное образование.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В соответствии с заказом социума школа предоставляет возможность профильного гуманитарного образования.

В декабре 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали **итоговое собеседование** по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Сохранение контингента обучающихся – важная задача работы педагогического коллектива школы. В этой связи педагогическим коллективом ведется системная работа по различным направлениям: создание комфортных условий для обучения и пребывания школьников в школе, работа над повышением качества обучения. В 2022 году за счет имеющихся средств обновлена учебная мебель в 2 кабинетах, дополнительно приобретены дополнительные 5 ноутбуков для учащихся и учителей, проведены косметические ремонтные работы. Все классы оборудованы системой видеопроекторов и экранов, в двух классах установлены электронные смарт-доски. Создание комфортной и безопасной среды в школе является одной из важных задач работы администрации.

Обучение организовано в 1 смену. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Занятия начинаются в 8.50. Обучение во всех классах проводится в первую смену (соответствует п.10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся в НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» предусматривает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Воспитательная работа строится на основе базовых национальных ценностей и традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В школе работает административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу. С каждым классом работает классный руководитель, который находится в постоянном контакте и взаимодействии с психологами школы, учителями, завучами по учебно-воспитательной и организационно-воспитательной работе, родителями.

Материально-техническая база для внеурочной работы с обучающимися является удовлетворительной. Организация воспитательной работы с обучающимися ведётся постоянно и с использованием разнообразных методов работы.

Возможности учебно-воспитательного процесса максимально задействуются в целях воспитания школьников (уроки, экскурсии, выезды, полевая практика, экспедиции), их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

В качестве оценки состояния воспитательного процесса нами используются такие виды работы как отчёты классных руководителей, опросы обучающихся, анкетирование родителей и преподавателей.

В системе воспитательной работы большое значение играют элементы гражданского и духовно-нравственного воспитания. Для этого используются социально-ролевые игры. В планах воспитательной работы также посещение театров и кинотеатров для просмотра спектаклей и фильмов соответствующей тематики, а также их всестороннее обсуждение на классных собраниях.

Школа с 1997г. осуществляет шефство над Центром содействия семейному воспитанию «Берег надежды» и Детским реабилитационным центром «Вдохновение», учащиеся-волонтеры регулярно (2 раза в месяц) приезжают к своим подшефным собирают и отправляют посылки и подарки воспитанникам детского дома и Центра. 10 учеников имеют волонтерские книжки ГБУ «Мосволонтер» Правительства Москвы.

Воспитательная работа с учащимися направлена на укрепление и развитие школьного коллектива, формирование и укрепление школьных традиций, подготовку и проведение коллективных творческих дел.

В качестве форм поощрения обучающихся за достижения в учёбе и внеурочной

деятельности нами используются грамоты, благодарности, ценные призы, подарки и прочие поощрения.

Работа по формированию традиций нашей школы ведётся давно и очень широко. Школьники и выпускники знают активно поддерживают наши традиции и участвуют во всех общешкольных мероприятиях.

В 2022г. в школе были проведены следующие мероприятия:

- День рождения школы
- посвящение в мумитролльцы
- научно-популярный лекторий,
- Фестиваль интеллектуального любопытства,
- День учителя
- День ученика
- поэтические вечера «Свечка»
- Шотландские игры

В 2022/2023 учебном году, после отмены ковидных ограничений, мумитролльцы устремились в театры и музеи. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению новых мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год (1-е полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	69	69	75	75	74
	– основная школа	50	41	46	46	46
	– средняя школа	19	28	29	29	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– основная школа	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	-	–	–	3
	– средней школе	-	1	–	–	3

Приведенная статистика показывает, что общее количество учащихся в школе и динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется и, в целом, стабильна.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на были организованы предметные гуглклассы и обеспечена

работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

Анализ итоговых (государственных) экзаменов.

11-й класс

МАТЕМАТИКА

Сдавали единый государственный экзамен по профильной математике 9 учащихся 11 класса. Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для получения аттестата, - 27, для поступления в вузы России – 39.

Результаты экзамена.

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества – 100%

1. Профильный экзамен

Кол-во учащихся	% уровня обученности	На «2» (ниже 27 баллов)	На «3» (от 27 до 46 баллов)	На «4» (от 47 до 64 баллов)	На «5» (от 65 до 100 баллов)
9 чел.	100% (9 чел.)	0	22% (2 чел.)	11% (1 чел.)	67% (6 чел.)

Расшифровка данных (фамилия и баллы)

1. Арутюнян Г. – 40	6. Ладиков-Роев Ю. - 84
2. Буракова Е. – 46	7. Литвинов А. - 84
3. Георгиев С. - 72	8. Пересветов Р. - 76
4. Гончарова Х. - 58	9. Фаев К.- 84
5. Зангавар А. - 80	

Итого: средний балл по школе – 69,3

- подтвердили годовую отметку - 5 чел.

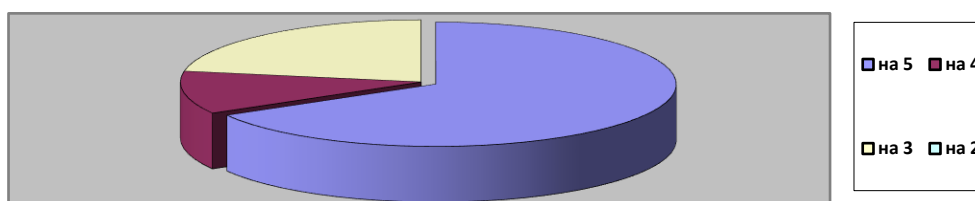
- показали результат выше годовой отметки - 4 чел.

- показали результат ниже годовой отметки - 0 чел.

Сравнение результатов ЕГЭ учащихся школы «Муми-Тролль» с общим результатом профильного ЕГЭ по математике 2022 г.

Год выпуска	Средний балл по школе	Средний балл по России
2017 г.	63,7	47,1
2018 г.	60,8	49,8
2019 г.	81,8	55,6
2020 г.	61,0	54,2
2021 г.	59,3	55,1
2022 г.	69,3	56,9

Круговая диаграмма результатов ЕГЭ по математике (профиль)



2. Базовый экзамен

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% качества	На «2» (0-6)	На «3» (7-11)	На «4» (12-16)	На «5» (17-20)
2	100% (2 чел.)	100% (2 чел.)	0	0	50% (1 чел.)	50% (1 чел.)

Расшифровка данных (кол-во баллов; максимальный балл – 21):

1. Голенбакова Н. - **12 (оценка 4)**
2. Серебряная О. - **21 (оценка 5)**

Сравнение результатов экзамена по математике с результатами предыдущих лет.

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
2017-2018 уч. год	8 (53%)	6 (40%)	1 (7%)	0	93%	100%
базовый ур-нь	3 (50%)	2 (33%)	1 (17%)	0	87%	100%
профильный ур-нь						
2018-2019 уч. год	100%	0	0	0	100%	100%
базовый уро-нь	100%	0	0	0	100%	100%
профильный уровень						
2019-2020 уч. год	-	-	-	-	-	-
базовый уровень	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	0	80%	100%
профильный ур.						
2020-2021 уч. год	-	-	-	-	-	-
базовый уровень	3 (42%)	2 (29%)	2 (29%)		71%	100%
профильный ур.						
2021-2022 уч.год	1 (50%)	1 (50%)	0	0	100%	100%
базовый уровень	6 (67%)	1 (11%)	2 (22%)			
профильный уровень						

При сравнении результатов экзамена с результатами предыдущих лет наблюдается в целом успешное прохождение учащимися итоговых экзаменов, и если в предыдущие два года наблюдалось ухудшение показателей, что, безусловно, было связано со значительным временем обучения в дистанционном режиме, то в текущем году ситуация начинает выравниваться.

Итоговая аттестация по математике в 11 классе показала, что **знания и компетенции учащихся соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Сдавали единый государственный экзамен 9 человек. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для получения аттестата, - 24, для поступления в российский вуз – 40.

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества – 100%

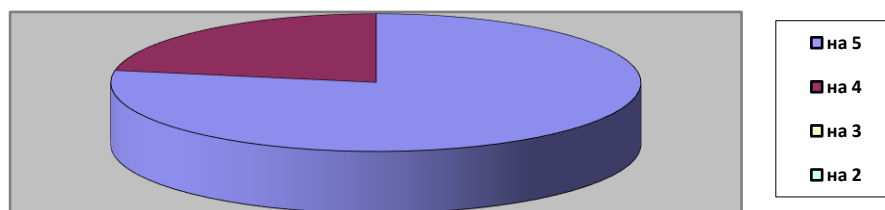
Кол-во учащихся	% уровня обученности	% качества	На «2» (ниже 24 баллов)	На «3» (от 24 до 57 баллов)	На «4» (от 58 до 73 балла)	На «5» (от 74 до 100 баллов)
9	100% (9 чел.)	100% (9 чел.)	0	0	22% (2 чел.)	78% (7 чел.)

Расшифровка данных:

1. Арутюнян Г.	73	6. Зангавар А.	80
2. Буракова Е. -	73	7. Ладиков-Роев Ю. -	91
3. Георгиев С. -	82	8. Литвинов А. -	80
4. Голенбакова Н. -	89	9. Пересветов Р. -	85
5. Гончарова Х. -	94		

Итого средний балл – 83,0

Круговая диаграмма результатов ЕГЭ по русскому языку



Итого:

- подтвердили годовую отметку - 5 чел.
- показали результат выше годовой отметки - 4 чел.
- показали результат ниже годовой отметки - 0 чел.

**Сравнение результатов ЕГЭ учащихся школы «Муми-Тролль»
с общим результатом ЕГЭ по русскому языку 2022 г.**

Средний балл по России – **68,3**

Средний балл по школе – **83,0**

**Сравнение результатов экзамена по русскому языку
с результатами предыдущих лет.**

Год выпуска	Средний балл по школе	Средний балл по России
2017 г.	80,6	69,1
2018 г.	79,5	70,9
2019 г.	84,8	69,5
2020 г.	87,6	71,6
2021 г.	85,6	71,4
2022 г.	83,0	68,3

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
2016-2017 уч.год	11 чел. (92%)	1 чел. (8%)	0	0	100%	100%
2017-2018 уч.год	15 чел. (72%)	6 чел. (28%)	0	0	100%	100%
2018-2019 уч.год	15 чел. (83%)	3 чел. (17%)	0	0	100%	100%
2019-2020 уч.год	8 чел. (100%)	0	0	0	100%	100%
2020-2021 уч.год	16 чел. (100%)	3 чел. (19%)	0	0	100%	100%
2021-2022 уч.год	7 чел (78%)	2 чел (22%)	0	0	100%	100%

При сравнении результатов экзамена с результатами предыдущих лет наблюдается устойчивое весьма успешное прохождение учащимися итоговых экзаменов по русскому языку, что, безусловно, является результатом методически продуманной и личностно-ориентированной системы преподавания педагогов школы, и в том числе педагога выпускного класса Короткевич Э.А.

Итоговая аттестация по русскому языку в 11 классе показала, **что знания и компетенции учащихся полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ по английскому языку сдавали 4 выпускника.

Минимальное количество баллов для поступления в российский вуз, – 30, минимальный балл, установленный Рособрнадзором, - 22.

Средний балл по школе – **90,0**

Средний балл по ЕГЭ в России в 2021 г. – 72,2, по 2022 году на 1.07 нет данных

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 22 баллов)	На «3» (от 23 до 58 баллов)	На «4» (от 59 до 83 баллов)	На «5» (от 84 до 100 баллов)
7	100% (4 чел.)	100% (4 чел.)	0	0	25% (1 чел.)	75% (3 чел.)

Расшифровка данных:

1. Пересветов Р 96 оценка 5
2. Серебряная О. 98 оценка 5
3. Георгиев С. 95 оценка 5
4. Голенбакова Н. 71 оценка 4

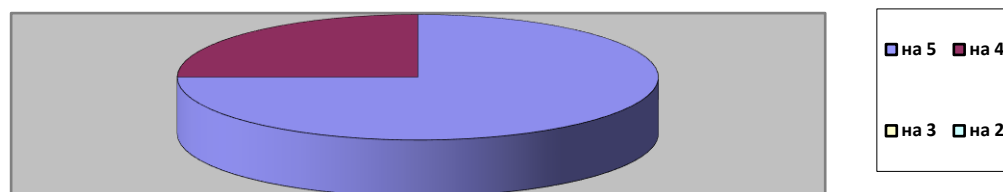
Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества - 100%

Сравнение результатов экзамена по английскому языку с результатами предыдущих лет.

Год выпуска	Средний балл по школе	Средний балл по России
2016 г.	81,6	69,8
2017 г.	83,5	70,1
2018 г.	90,0	69,1
2019 г.	82,0	62,4
2020 г.	82,4	70,9
2021 г.	76,4	72,2
2022 г.	90,0	На 1.07.22 нет данных

Круговая диаграмма результатов ЕГЭ по английскому языку



Подтвердили свою годовую отметку – 2 человека.

Показали результат лучше годовой отметки – 2 человека.

Показал результат хуже своей годовой отметки 0 человек.

Сравнение результатов ЕГЭ по английскому с результатом прошлых лет:

	Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2»	на«3»	на«4»	на«5»
2016-2017 уч.год	4	100%	100%	0	0	50%	50%
2017-2018 уч.год	4	100%	100%	0	0	0	100%
2018-2019 уч.год	6	100%	100%	0	0	45%	55%
2019-2020 уч.год	5	100%	100%	0	0	40%	60%
2020-2021 уч.год	7	100%	86% (6 чел.)	0	14% (1 чел.)	29% (2 чел.)	60% (4 чел.)
2021-2022 уч.год	4	100%	100%	0	0	25% (1 чел.)	75% (3 чел.)

Приведенные данные показывают, что результаты учащихся школы по английскому языку высоки, что свидетельствует о грамотном индивидуальном подходе педагогов Лоевой Е.А. и Сикириной А.А. к учащимся при развитии их знаний и необходимых компетентностных умений.

Итоговая аттестация по английскому языку в 11 классе показала, что знания и компетенции учащихся **соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта на 100%**

ФИЗИКА

Экзамен проводился в формате ЕГЭ

Выполняли работу 2 человека.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для получения аттестата и для поступления в российский вуз, - **39 баллов**.

Средний балл по школе – **66,0**

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества - 100%

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 39 баллов)	На «3» (от 39 до 52 баллов)	На «4» (от 53 до 67 баллов)	На «5» (от 68 до 100 баллов)
2	100% (2 чел.)	100% (2 чел.)	0	0	50% (1 чел.)	50% (1 чел.)

Расшифровка данных:

1. Литвинов А. – 76
2. Фаев К. - 56

Сравнение результатов ЕГЭ по физике с результатами прошлых лет.

	Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 39 баллов)	От 39 до 52 баллов (на«3»)	От 53 до 67 баллов (на«4»)	От 68 до 100 баллов (на«5»)
2016-17 уч. год	2	100%	50%	0	50%	0	50%
2017-18 уч.год	1	100%	0	0	100%	0	0
2018-19 уч.год	5	100%	80%	0	0	40%	60%
2019-20 уч.год	4	100%	75%	0	25%	75%	0
2020-21 уч.год	2	100%	100%	0	0	100%	0
2021-22 уч.год	2	100%	100%	0	0	50%	50%

Год выпуска	Средний балл по школе	Средний балл по России
2016 г.	64,5	51,2
2017 г.	63,5	51,4
2018 г.	48,0	53,2
2019 г.	74,8	54,5
2020 г.	54,5	54,5
2021 г.	61,0	55,1
2022 г.	66,0	54,1

Из приведенных результатов видно, что физика всегда представляла трудность для учащихся, однако в среднем при обучении в очном режиме результаты школы были всегда заметно выше среднего балла по России. Выше среднего результат получен и в текущем году благодаря отличной работе педагога М.М.Жидковой, причем благодаря обучению оффлайн учащиеся показали результаты лучше, чем в предыдущие два года.

Итоговая аттестация по физике в 11 классе показала, что знания учащихся соответствуют требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта.**

ХИМИЯ

Экзамен проводился в формате ЕГЭ

Выполняли работу 3 человека.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором для получения аттестата и для поступления в российский вуз, - **39** баллов.

Средний балл по школе – **58,7**

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества – 67%%

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 39 баллов)	На «3» (от 39 до 55 баллов)	На «4» (от 56 до 73 баллов)	На «5» (от 74 до 100 баллов)
3	100% (3 чел.)	66% (2 чел.)	0	33% (1 чел)	33% (1 чел)	33% (1 чел)

Расшифровка данных:

1. Арутюнян Г. – **57**
2. Буракова Е. – **44**
3. Зангавар А. - **75**

Сравнение результатов ЕГЭ по химии с результатами прошлых лет.

Год выпуска	Средний балл по школе	Средний балл по России
2017 г.	87,3	58,4
2018 г.	79,0	58,5
2019 г.	78,8	56,7
2020 г.	73,0	54,4
2021 г.	82,5	53,8
2022 г.	58,7	53,8

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
2016-2017 уч.год	100%	0	0	0	100%	100%
2017-2018 уч.год	100%	0	0	0	100%	100%
2018-2019 уч.год	75%	25%	0	0	100%	100%
2019-2020 уч.год	50%	50%	0	0	100%	100%
2020-2021 уч.год	100%	0	0	0	100%	100%
2021-2022 уч.год	30%	30%	30%	0	67%	100%

Следует отметить, что преподаватель химии Миняева Т.В. из года в год добивается хороших результатов на выпускных экзаменах. Это говорит о высочайшем профессиональном уровне педагога и умелом применении ею личностно-ориентированного подхода к обучению школьников. Некоторое снижение показателей в текущем году связано с недобросовестным отношением в целом к учебе одной из учениц.

Итоговая аттестация по химии в 11 классе показала, что знания учащихся соответствуют требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта.**

ИСТОРИЯ

Экзамен проводился в формате ЕГЭ

Выполнял работу 1 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для получения аттестата и для поступления в российский вуз, - **35 баллов.**

Результат: Серебряная Ольга – **81 балл.**

Учащаяся подтвердила свою годовую отметку

Сравнение результатов ЕГЭ по истории с результатами прошлых лет.

Год выпуска	Средний балл по школе	Средний балл по России
2017 г.	63,0	54,7
2018 г.	47	54,7
2019 г.	66,0	55,3
2020 г.	66,7	56,4
2021 г.	58,0	54,9
2022 г.	81,0	57,9

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
2016-2017 уч.год	0	100%	0	0	100%	100%
2017-2018 уч.год	0	0	100% (1 чел.)	0	0	100%
2018-2019 уч.год	43%	43%	14%	0	80%	100%
2019-2020 уч.год	33%	67%	0	0	100%	100%
2020-2021 уч.год	33%	67%	0	0	100%	100%
2021-2022 уч.год	100%	0	0	0	100%	100%

Результаты экзамена текущего года показали, что педагог Ким Ю.В. прекрасно справляется с подготовкой учащихся к такому трудному ЕГЭ, как история.

Итоговая аттестация по истории в 11 классе показала, что знания учащихся соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Экзамен проводился в формате ЕГЭ

Выполняли работу 5 человек.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для поступления в российский вуз, – **42 балла.**

Средний балл по школе – **79,4.**

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества – 100%

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 45 баллов)	От 45 до 54 баллов (на«3»)	От 55 до 66 баллов (на«4»)	От 67 до 100 баллов (на«5»)
5	100% (5 чел.)	75% (5 чел.)	0	0	20% (1 чел.)	80% (4 чел.)

Расшифровка данных:

1. Георгиев С. - **82**
2. Голенбакова Н. - **69**
3. Гончарова Х. – **72**
4. Пересветов Р. – **84**
5. Серебряная О. - **90**

подтвердили свою годовую оценку – 4 человека,
показали результат лучше годовой отметки – 1 человек,
показали результат хуже годовой отметки – 0 человек.

Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию с результатами прошлых лет.

Год выпуска	Средний балл по школе	Средний балл по России
2017 г.	63,5	55,4
2018 г.	70,0	55,4
2019 г.	90,0	53,9
2020 г.	61,0	54,4
2021 г.	65,3	56,4
2022 г.	79,3	59,9

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
2016-2017 уч.год	50%	50%	0	0	100%	100%
2017-2018 уч.год	50%	50%	0	0	100%	100%
2018-2019 уч.год	100%	0	0	0	100%	100%
2019-2020 уч.год	0	100%	0	0	100%	100%
2020-2021 уч.год	33%	67%	0	0	100%	100%
2021-2022 уч.год	80%	20%	0	0	100%	100%

Результаты экзамена текущего года показывают, что результаты учащихся на ЕГЭ по обществознанию стабильные и лучше, чем в два предыдущих года, что говорит об успешной работе методобъединения по общественным наукам и лично педагога Ю.В.Ким.

Итоговая аттестация по обществознанию в 11 классе показала, что знания учащихся полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

БИОЛОГИЯ

Экзамен проводился в формате ЕГЭ

Выполняли работу 3 81 человека.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для поступления в вуз - **39 баллов**.

Средний балл по школе – **61,7**

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 39 баллов)	От 39 до 54 баллов (на«3»)	От 55 до 71 баллов (на«4»)	От 72 до 100 баллов (на«5»)
3	100% (3 чел.)	67%% (2 чел.)	0	33% (1чел.)	33% (1 чел.)	33% (1 чел.)

Расшифровка данных:

1. Арутюнян Г. – 69
2. Буракова Е. – 44
3. Зангавар А. – 72

Показатель уровня обученности – 100%

Показатель уровня качества –67%

Все учащиеся подтвердили свою годовую оценку.

Сравнение результатов ЕГЭ по биологии с результатами прошлых лет.

Год выпуска	Средний балл по школе	Средний балл по России
2016 г.	64,5	52,8
2017 г.	67,8	52,6
2018 г.	65,0	51,4
2019 г.	73,0	52,2
2020 г.	60,0	51,5
2021 г.	91,0	51,1
2022 г.	61,7	50,2

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
2015-2016 уч.год	60%	40%	0	0	100%	100%
2016-2017 уч.год	75%	0	25%	0	75%	100%
2017-2018 уч.год	0	100%	0	0	100%	100%
2018-2019 уч.год	100%	0	0	0	100%	100%
2019-2020 уч.год	0	100%	0	0	100%	100%
2020-2021 уч.год	100%	0	0	0	100%	100%
2021-2022 уч.год	33%	33%	33%	0	67%	100%

Из приведенных данных видно, что опытный педагог М.В. Гантман успешно справилась с подготовкой учащейся к ЕГЭ.

Итоговая аттестация по биологии в 11 классе показала, что знания учащихся полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

ГЕОГРАФИЯ

Экзамен сдавался в формате ЕГЭ.

Выполнял работу 1 человек

Минимальный тестовый балл, установленный Рособрнадзором - **40 баллов**

Результат: Фаев К. – **72**

В предыдущие 4 года ни один их учащихся школы «Муми-Тролль» не сдавал географию.

Средний балл по России в 2021 г. составил 60 баллов.

По 2022 г. данных на 15.06.22 нет.

ИНФОРМАТИКА

Экзамен сдавался в формате ЕГЭ.

Выполняли работу 3 человека.

Минимальный тестовый балл, установленный Рособрнадзором – **40 баллов.**

Средний балл по школе – **68,7**

Уровень обученности – 100%, уровень качества – 67%.

Кол-во учащихся	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (ниже 40 баллов)	От 40 до 56 баллов (на«3»)	От 57 до 72 баллов (на«4»)	От 73 до 100 баллов (на«5»)
3	100% (3 чел.)	67% (2 чел.)	0	33% (1 чел.)	33% (1 чел.)	33% (1 чел.)

Расшифровка данных:

1. Георгиев С.- 51
2. Ладиков-Роев Ю. – 85
3. Литвинов А. - 70

Итого:

Подтвердили свою годовую оценку – 2 чел.

Показал результат ниже годовой оценки – 1 чел.

Сравнение результатов ЕГЭ по информатике с результатами прошлых лет.

Год выпуска	Средний балл по школе	Средний балл по России
2017 г.	64	59,0
2018 г.	55,7	59,2
2019 г.	77,6	62,4
2020 г.	71,5	61,2
2021 г.	52,5	62,8
2022 г.	68,7	62,5

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
2016-2017 уч.год	0	100%	0	0	100%	100%
2017-2018 уч.год	33% (1 чел.)	0	66% (2 чел.)	0	33%	100%
2018-2019 уч.год	67% (2 чел.)	33% (1 чел.)	0	0	100%	100%
2019-2020 уч.год	50% (1 чел.)	50% (1 чел.)	0	0	100%	100%
2020-2021 уч.год	0	50% (1 чел.)	50% (1 чел.)	0	50%	100%
2021-2022 уч.год	33% (1 чел.)	33% (1 чел.)	33% (1 чел.)	0	67%	100%

Результат экзамена в 2021 г. свидетельствует о том, что учащиеся в целом успешно справляются со сдачей экзамена.

Итоговая аттестация 11 классе в целом показала, что знания учащихся соответствуют требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта.**

ЛИТЕРАТУРА

В текущем году выпускники не сдавали ЕГЭ по литературе.

Сводная таблица баллов, набранных участниками ЕГЭ в 2022 году.

Фамилия	Русский	Математика	Литература	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Информатика	Английский	Биология	Сум.
Арутюнян	73	40						57			69	239
Буракова	73	46						44			66	229
Георгиев	82	72			82				51	95		382
Голенбакова	78				69					71		218
Гончарова	94	58			72							224
Зангавар	80	80						75			72	307
Ладиков-Роев	91	84							85			260
Литвинов	80	84					76		70			310
Пересветов	85	76			84					96		341
Серебряная	98*			81	90					98		367
Фаев	88*	84				72	56					300

Примечание: * - экзамен сдавался в прошлом году.

9-й класс.

Анализ результатов ОГЭ

•Русский язык.

Экзамен сдавали (в формате ОГЭ) 17 человек (100%)

Минимальный балл, установленный Росособрнадзором, - **15.**

Максимальный балл - **33**

Средний балл по школе – **28 (оценка 4)**

1. Общий результат экзамена по русскому языку:

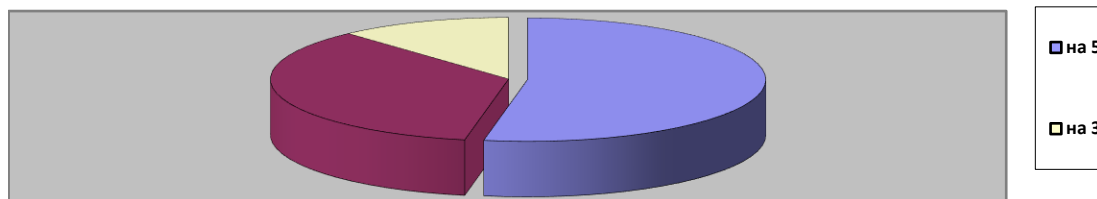
Количество учащихся, выполнявших экзамен	% уровня обученности	% уровня качества	На «2» (от 0 до 14 баллов)	На «3» (от 15 до 22 баллов)	На «4» (от 23 до 28 баллов)	На «5» (от 29 до 33 баллов)
17	100% (17 чел.)	88% (15 чел.)	0	12% (2 чел.)	36% (6 чел.)	52% (9 чел.)

Итого: подтвердили
годовую отметку
6 чел. (36%)

Показали результат
годовой отметки
11 чел. (64 %)

Показали результат выше
годовой отметки
0 чел.

2. Круговая диаграмма результатов ОГЭ по русскому языку



Итоговая аттестация в формате ОГЭ показала, что курс русского языка усвоен учащимися:

На базовом уровне – на 100%

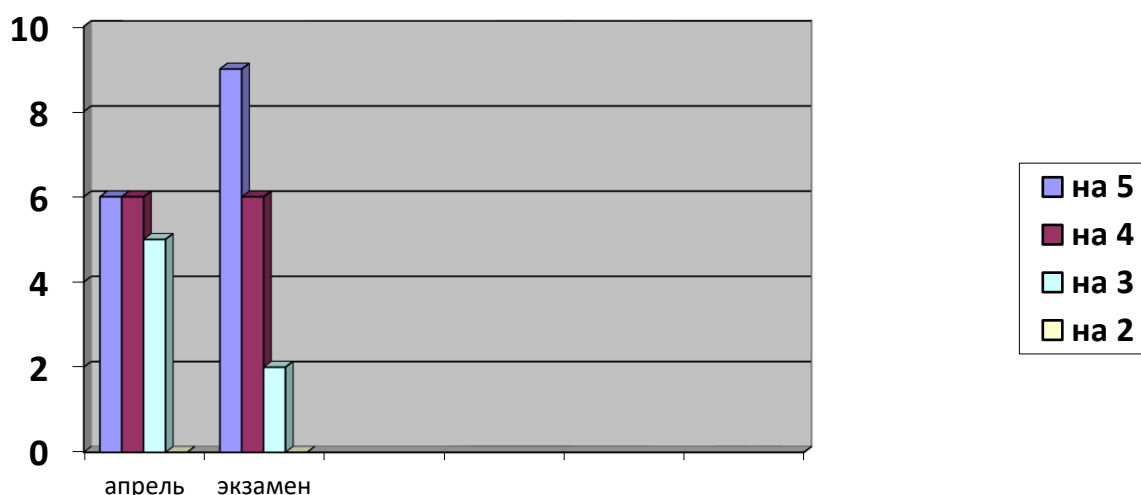
На программном уровне – на 93%

Итоговая аттестация по русскому языку показала, что, несмотря на большей частью дистанционный формат обучения, учащиеся хорошо овладели общеучебными и предметными умениями, навыками и способами деятельности, заложенными в спецификациях работ по русскому языку в формате ОГЭ на базовом и программном уровне, в том числе – умением грамотно писать и строить предложения, понимать текст и выполнять задания к нему, опираясь на полученные теоретические сведения из различных разделов науки о языке. При этом, возможно, годовые оценки были немного занижены или к учащимся на уроках предъявлялись более строгие требования, чем на экзамене, на что нужно обратить внимание преподавателю русского языка Дойкиной К.Ю., которая в остальном хорошо справилась с задачей подготовки учащихся к ОГЭ.

Сравнение результатов экзамена с результатами диагностических работ

	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	% качества	% успеваемости
Апрель (пробный экзамен)	35%	35%	30%	0	70%	100%
Экзамен	52%	36%	12%	0	88%	100 %

Диаграмма изменения результатов по диагностическим работам в сравнении с экзаменом



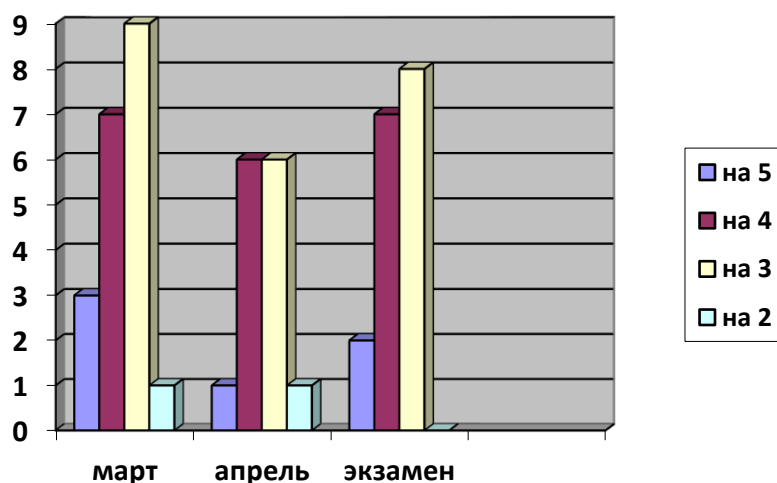
Приведенные данные показывают, что результаты учащихся в течение года имели выраженную положительную динамику, что говорит об умелом применении личностно-ориентированного и компетентностного подхода в обучении учащихся педагогом Дойкиной К.Ю.

Сравнение результатов экзамена по русскому языку с результатами экзаменов предыдущих лет

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество обученности	Уровень обученности
2014-2015 уч.год	33%	47%	20%	0	80%	100%
2015-2016 уч.год	70%	20%	10%	0	90%	100%
2016-2017 уч.год	53%	42%	5%	0	95%	100%
2017-2018 уч.год	65%	21%	14%	0	86%	100%
2018-2019 уч.год	62%	38%	0	0	100%	100%
2019-2020 уч.год	Экзамен не сдавался в связи с пандемией					
2020-2021 уч.год	57%	35%	7%	0	92%	100%
2021-2022 уч.год	52%	36%	12%	0	88%	100%

При сравнении результатов экзамена с результатами предыдущих лет наблюдается устойчивое успешное прохождение учащимися итоговых экзаменов. Также можно сделать вывод, что курс русского языка успешно усвоен всеми учащимися 9 класса школы и учащиеся овладели всеми компетенциями, заложенными во ФГОС.

Сравнительная диаграмма результатов диагностических работ и экзамена.



Приведенные данные показывают, что результаты учащихся на экзамене имеют положительную динамику по количеству работ, выполненных на «хорошо» и «удовлетворительно», исчезли неудовлетворительные оценки, однако в целом результаты экзамена соответствуют результатам пробного тестирования.

Сравнение результатов экзамена по математике с результатами предыдущих лет

	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
2016-2017 уч.год	74%	26%	0	0	100%	100%
2017-2018 уч.год	58%	21%	21%	0	79%	100%
2018-2019 уч.год	31%	38%	31%	0	69%	100%
2019-2020 уч.год	Экзамен не сдавался в связи с пандемией					
2020-2021 уч.год	7%	50%	43%	0	57%	100%
2021-2022 уч.год	12%	41%	47%	0	53%	100%

При сравнении результатов экзамена с результатами предыдущих лет наблюдается некоторое ухудшение результатов в текущем году. Безусловно, это связано с пандемией и периодическим дистанционным обучением учащихся.

Сравнение качества обученности учащихся 9 класса, показанного на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, с результатами предыдущих лет показывает:

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Математика	100%	79%	69%	-	57%	53%
Русский язык	95%	86%	100%	-	93%	88%

Результаты ОГЭ по другим предметам (по выбору учащихся).

Английский язык

Минимальный балл -29, максимальный -70

Средний балл по школе – 51 (оценка 4)

Фамилия, имя	баллы	оценка
Вершинин Александр	44	3
Войцех София	54	4
Елисеев Сергей	37	3
Каздым Тимофей	50	4
Колокольникова София	61	5
Кондраев Нил	58	5
Маликова Полина	66	5
Максимов Александр	29	3
Мовчан Федор	64	5
Назаркина Полина	43	3
Подрабинек София	54	4
Шевченко Владимир	52	4

Информатика

Минимальный балл -5, максимальный -22

Средний балл по школе – 11 (оценка 4)

Фамилия, имя	баллы	оценка
Вершинин Александр	11	4
Каздым Тимофей	10	3
Шталенкова Варвара	12	4

Физика

Минимальный балл - 11, максимальный – 45

Средний балл по школе – 29 (оценка 4)

Фамилия, имя	баллы	оценка
Гудкова Софья	22	3
Маликова Полина	36	5

Литература

Минимальный балл - 14, максимальный – 39

Средний балл по школе – 38 (оценка 5)

Фамилия, имя	баллы	оценка
Войцех Софья	38	5
Елисеев Сергей	37	5

География

Минимальный балл - 12, максимальный – 31

Средний балл по школе – 24 (оценка 4)

Фамилия, имя	баллы	оценка
Гудкова Софья	27	5
Максимов Александр	20	4

Химия

Минимальный балл - 10, максимальный - 40

Средний балл по школе – 25 (оценка 4)

Фамилия, имя	баллы	оценка
Попова Александра	27	4
Петухова Анна	21	4
Соколова Екатерина	27	7

Обществознание

Минимальный балл - 13, максимальный – 37

Средний балл по школе – 29 (оценка 4)

Фамилия, имя	баллы	оценка
Колокольникова София	35	5
Назаркина Полина	25	4
Попова Александра	24	4
Шевченко Владимир	21	3

Биология

Минимальный балл - 13, максимальный – 45

Средний балл по школе – 26 (оценка 4)

Фамилия, имя	баллы	оценка
Петухова Анна	25	4
Соколова Екатерина	26	4

История

Минимальный балл -11, максимальный -37

Средний балл по школе – 28 (оценка 4)

Фамилия, имя	баллы	оценка
Кондратьев Нил	24	4
Мовчан Федор	32	5
Подрабинек Софья	28	4

Анализ результатов ОГЭ показывает, что наиболее успешно учащиеся справляются с английским языком, что говорит о высоком профессионализме педагогов

Лоевой Е.А и Дамаскиной В.Б. Кроме того, эти результаты показывают, что школа в целом готова к возможному введению третьего обязательного ОГЭ по иностранному языку.

Государственная итоговая аттестация в формате ГИА (независимая оценка знаний учащихся) в 2021-2022 учебном году показала, что учащиеся подготовлены к обучению на старшей ступени обучения.

ОБЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ НОЧУ «Школа « Муми-Тролль» ПО ИТОГАМ 2021-2022 УЧ.Г.

11 класс (11 человек, кл. руководитель – Жидкова М.М.)

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	Уровень качества	Уровень обученности
русский	5	6	-	100%	100%
литература	9	2	-	100%	100%
математика	5	2	4	64%	100%
история всеобщ.	4	5	2	82%	100%
история России	7	3	1	91%	100%
физкультура	9	1	1	91%	100%
МХК	4	5	4	64%	100%
физика	3	5	3	73%	100%
химия	8	2	1	91%	100%
информатика и ИКТ	11	-	-	100%	100%
ОБЖ	11	-	-	100%	100%
обществознание	8	2	1	91%	100%
англ.яз.	7	4	-	100%	100%

На «4» и «5» закончили 11 класс 6 человека (55%), При этом из них 3 человека с золотой медалью (Зангавар А., Серебряная О, Фаев К.)

Все учащиеся успешно сдали экзамены благодаря квалифицированным педагогам, ведущим выпускной класс.

10 класс (14 чел., кл. руководитель – Ким Ю.В.)

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	% качества	% обученности
русский	1	8	5	-	-	64%	100%
литература	1	10	3	-	-	79%	100%

математика	4	5	5	-	-	64%	100%
история России	4	8	2	-	-	86%	100%
всеобщая история	4	5	5	-	-	64%	100%
обществ-е	8	6	-	-	-	100%	100%
физика	2	8	4	-	-	71%	100%
химия	12	-	2	-	-	86%	100%
биология	3	9	2	-	-	86%	100%
география	6	5	3	-	-	79%	100%
информатика	12	2	-	-	-	100%	100%
англ. язык	7	7	-	-	-	100%	100%
физ-ра	9	4	1	-	-	93%	100%
МХК	7	5	2	-	-	86%	100%
ОБЖ	11	-	-	-	-	100%	100%
экология Москвы	11	-	-	-	-	100%	100%

На «4» и «5» закончили 10 класс всего 6 человека (42%).

С одной «3» закончил 1 человека (Горбункова В., математика).

Анализ успеваемости в 10 классе показывает, что учащиеся успешно справляются с учебной программой. Нужно отметить, что улучшилась успеваемость у Семенихина Е. и Ланикина И., которая в прошлых классах вызывала беспокойство.

9 класс (20 чел., кл. руководитель – Морозова Г.П.)

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
русский	3	8	9	-	55%	100%
литература	8	5	7	-	65%	100%
алгебра	2	8	10	-	50%	100%
геометрия	2	8	10	-	50%	100%
история	11	3	6	-	70%	100%
теория вероятностей	2	8	10	-	50%	100%
физкультура	10	9	1	-	95%	100%
МХК	11	3	6	-	70%	100%
физика	5	8	7	-	65%	100%
биология	4	9	7	-	65%	100%
география	8	5	7	-	65%	100%
химия	8	4	8	-	60%	100%
информатика и ИКТ	14	6	-	-	100%	100%

ОБЖ	20	-	-	-	100%	100%
обществознание	8	10	2	-	90%	100%
англ.яз.	10	10	-	-	100%	93%
черчение	20	-	-	-	100%	100%

На «4» и «5» закончили 10 человек (50%), из них на все «пятерки» - 1 человек (Иванова А.), это потенциальная золотая медаль.

С одной «четверкой» закончил год 1 человек (Гудкова С., алгебра).

В целом анализ успеваемости учащихся 9 класса показывает, что ситуация с учебной деятельностью достаточно благополучная, однако в старших классах нужно пристальнее следить за успеваемостью таких учащихся, как Вершинин А., Каздым Т., Максимов А., Войцех С. Возможно, им нужно будет организовать дополнительные занятия по основным дисциплинам. Особое внимание следует уделять точным наукам, так как именно в физике и математике учащиеся наименее успешны.

8 класс (12 человек, кл. руководитель – Бабаевская И.В.)

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
русский	3	6	3	-	75%	100%
литература	1	8	3	-	75%	100%
алгебра	1	5	6	-	50%	100%
геометрия	1	4	7	-	42%	100%
теория вероятности	1	5	6		50%	100%
история	8	4	-	-	100%	100%
обществ-е	11	1	-	-	100%	100%
физика	2	9	1	-	92%	100%
химия	4	7	1	-	92%	100%
биология	2	8	2	-	83%	100%
география	3	7	2	-	83%	100%
информатика	12	-	-	-	100 %	100%
англ. язык	4	7	1	-	92%	100%
физ-ра	5	6	1	-	92%	100%
ОБЖ	12	-	-	-	100%	100%
франц. язык	3	7	2	-	83%	100%

На «4» и «5» всего закончили 5 человек (42%).

Определенные трудности в обучении испытывают учащиеся Тимощенко О. и Медведев К.; у обоих проблемы самоорганизации, что надо учитывать в следующем экзаменационном классе.

В целом анализ успеваемости учащихся 8 класса показывает, что наибольшие

трудности в классе вызывают предметы, по которым предусмотрен обязательный экзамен – алгебра и геометрия; это может создать определённые трудности в 9 классе на ОГЭ. Педагогу Яковлевой И.И. следует уделять больше внимания подготовке к экзаменам.

7 класс (18 чел., кл. руководитель – Сабируллина Г.Р.)

Предмет	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Уровень качества	Уровень обученности
русский	2	8	8	-	56%	100%
литература	5	8	6	-	72%	100%
алгебра	4	6	8	-	56%	100%
геометрия	5	5	8	-	56%	100%
история	10	8	-	-	100%	100%
материальные технологии	18	-	-	-	100%	100%
физкультура	10	7	1		94%	100%
ИЗО	18	-	-		100%	100%
физика	2	8	8		56%	100%
биология	6	4	7	1	56%	94%
музыка	18	-	-		100%	100%
информатика и ИКТ	12	6	-		100%	100%
ОБЖ	18	-	-		100%	100%
обществознание	18	-	-		100%	100%
англ.яз.	6	11	1		94%	100%
география	4	10	4		78%	100%
франц. яз.	5	8	4		76%	100%

На «4» и «5» закончили 7 класс 5 человека (28%), из них на все «пятерки» - 1 человек (Родина Е.)

С одной «двойкой» - 1 чел. (Нирян М., биология) Учащейся назначена переэкзаменовка в начале сентября.

Из приведенных данных видно, что наибольшие трудности класс испытывает на уроках русского языка, алгебры, геометрии и физики, в связи с чем рекомендуется педагогу Нинуа О.А. организовать дополнительные занятия для отстающих учащихся по математике, а Заболотской Т.В. – по русскому языку. Безусловно, сказывается отсутствие учебных навыков, связанное с длительным дистанционным обучением в предшествующих классах.

Кроме того, вызывает беспокойство успеваемость учащейся Нирян М. При высоком интеллекте главной трудностью для нее является проблема самоорганизации. На это необходимо обратить внимание классному руководителю Сабируллиной Г.Р.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 10-х классах, в сентябре и октябре – в 7-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР, в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 7-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 7-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Анализ общей успеваемости учащихся школы «Муми-Тролль» показывает, что педагоги школы смогли обеспечить достаточно высокий уровень знаний детей во всех классах, несмотря на часть обучения в дистанционном режиме. Особенно значительных успехов добились учителя Лоева Е.А. (англ. яз.), Миняева Т.В. (химия), Ким Ю.В (история, обществознание). Повысилась результативность в классах, где работают педагоги Короткевич Э.А. (русский язык) и Билецкая М.С.(обществознание). Следует использовать опыт работы этих педагогов в рамках программы наставничества и обмена опытом.

Сведения о победителях и призерах Олимпиад и конкурсов. 2022 год

В 2022 году ученики школы «Муми-Тролль» приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Московская олимпиада школьников;
- Турнир имени М.В. Ломоносова;
- Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ);
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (ВШЭ);
- Чемпионат «Своими словами»;
- Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета;
- Герценовская олимпиада школьников (Спб);
- Олимпиада Российского государственного гуманитарного университета;
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Международный игровой конкурс «Британский бульдог»;
- Международный математический конкурс «Кенгуру – математика для всех»;
- Тестирование «Кенгуру – выпускникам»;
- Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий – 2022»;
- Конкурс проектных и исследовательских работ «Высший пилотаж»;

- Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»;
- Международные Деголлевские чтения;
- Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

В Международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» приняли участие 53 человека. Хорошие результаты показали: Иванова Саша, 9 класс (103 балла), Казарян Соня, 8 класс (101 балл), Крючков Егор, 7 класс (105 баллов).

Международный игровой конкурс «Британский бульдог». Приняли участие 57 человек. Высокие результаты (из 45 баллов) показали: Войцех Соня, 9 класс (44 балла), Мовчан Федор, 9 класс (43 балла), Козлов Саша, 10 класс (44 балла), Зангавар Арсен, 11 класс (42 балла).

В Международном математическом конкурсе «Кенгуру – математика для всех» принял участие 31 ученик. Хорошие результаты показали: Лузанов Лев, 7 класс, Тимошенко Олег, 8 класс, Шевченко Владимир и Маликова Полина, 9 класс.

Московская олимпиада школьников. Успешно преодолели отборочный тур и получили приглашение на заключительный этап по химии Попова Александра, 9 класс и Ланикин Илья, 10 класс.

Герценовская олимпиада школьников. Фаев Константин, 11 класс, принял участие в заключительном этапе олимпиады по географии.

Всероссийская олимпиада школьников. В этом году ученики школы «Муми-Троль» успешно показали себя на 1, 2 и 3 этапах олимпиады.

Результаты школьного этапа (1):

литература	Казарян	София	8	победитель
литература	Любарева	Екатерина	9	призёр
литература	Мовчан	Фёдор	9	призер
литература	Петухова	Анна	9	призёр
литература	Подрабинек	София	9	призёр
экология	Иванова	Александра	9	призер
английский язык	Иванова	Александра	9	призёр
английский язык	Коднир	Георгий	10	призёр
английский язык	Любарева	Екатерина	9	призёр
английский язык	Мовчан	Федор	9	призёр
английский язык	Подрабинек	София	9	призёр
английский язык	Полина	Маликова	9	призёр
экономика	Георгиев	Савелий	11	призер
экономика	Колокольникова	София	9	призер
экономика	Тимошенко	Олег	8	призер
математика	Ладиков-Роев	Юрий	11	призер
математика	Литвонов	Артем	11	призер
математика	Коднир	Георгий	10	призер
математика	Гудуова	Соня	9	призер
математика	Колокольникова	София	9	призер
география	Фаев	Константин	11	призер

информатика	Ладиков-Роев	Юрий	11	призер
МХК	Серебряная	Ольга	11	призер
МХК	Гончарова	Христина	11	призер
МХК	Подрабинек	Соня	9	призер
МХК	Голдовская	Юлия	10	призер
МХК	Иванова	Александра	9	призер
обществознание	Казарян	София	8	победитель
астрономия	Иванова	Александра	9	призер

Результаты муниципального этапа (2):

Искусство (МХК)	Иванова	Александра	9	призёр
Искусство (МХК)	Мовчан	Федор	9	призёр
Искусство (МХК)	Подрабинек	София	9	призёр
Искусство (МХК)	Гончарова	Христина	11	призёр
Искусство (МХК)	Серебряная	Ольга	11	призёр
География	Фаев	Константин	11	призёр

Результаты регионального (3) этапа:

Искусство (МХК)	Мовчан	Федор	9	призёр
Искусство (МХК)	Серебряная	Ольга	11	призёр
География	Фаев	Константин	11	призёр

Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий – 2022». Секция «Чтения А.А. Леманского: «На пути к великим открытиям». Проектные и исследовательские работы физико-математической и естественнонаучной направленности».

Зангавар Арсен, 11 класс, диплом 1 степени за работу «Маркировочное поведение самцов джунгарского хомячка на территориях с разным запаховым фоном».

Буракова Елизавета, 11 класс, диплом 1 степени за работу «Оценка влияния метанола на конформацию молекулы цитохрома С в воде при помощи метода моделирования молекулярной динамики».

Арутюнян Грета, 11 класс, диплом 1 степени за работу «Длина светового дня и маркировочное поведение самцов хомячка Кэмпбелла».

Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (ВШЭ). Поданы работы Литвинова Артема, направление «Математика», Серебряной Ольги, направление «Социология», Геогриева Савелия, направление «Бизнес-информатика». Все работы прошли предварительный отбор на сайте конкурса.

Литвинов Артем, 11 класс, получил диплом победителя конкурса.

Серебряная Ольга, 11 класс, получила диплом призера заключительного этапа.

Журнал «Образование в современной школе», № 3-4, 2022 год, рубрика «Юные таланты» (ISSN 1609-7432):

Пересветов Родион Дмитриевич, 11 класс

Руководитель Святослав Богданович Гатарняк, аналитик компании «SenseMachine»

Учитель английского языка Сикирина Александра Алексеевна

COVID-19 IMPACT ON TRANSPORTATION SEGMENT OF THE US ECONOMICS

«Де Голлевские чтения 2022 года» по теме: «Сбережение социокультурной и природной среды». Приняли участие: Гончарова Христина и Пересветов Родион, 11 класс, в секции «Социальный проект»; Зангавар Арсен и Арутюнян Грета, 11 класс, в естественно-научной секции; Георгиев Савелий, 11 класс, в секции «IT-проект». Все участники получили дипломы.

Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Секция Лингвистика. Язык в современном мире (Linguistics). Диплом лауреата получила Оля Серебряная за работу «Интернет-высказывания о феминитивах-профессионалах: анализ дискурсивного разнообразия»

Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор». Прошли отборочный этап Литвинов Артем (математика) и Арутюнян Грета (биология и химия).

Арутюнян Грета, 11 кл, стала призером 3 степени заключительного этапа по направлению «Биология».

Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» - впервые приняли участие ученики 9 и 11 кл. В финал не вышли, но отборочный этап прошли. Будем пробовать в следующем учебном году.

Олимпиада Российского государственного гуманитарного университета по истории, русскому языку, обществознанию и английскому языку — впервые приняли участие, прошли заочный этап. Будем участвовать в следующем учебном году. Традиционно в начале октября ученики, родители, учителя и выпускники школы принимают активное участие в **«Фестивале науки»** в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова.

В первом полугодии 2022/23 учебного года ученики школы «Муми-Троль» приняли участие в следующих олимпиадах:

- Всероссийская олимпиада школьников
- Московская олимпиада школьников
- Турнир им. М.В. Ломоносова
- «Высшая проба» (олимпиада ВШЭ)
- Олимпиада школьников Санкт Петербургского Университета

Приняли участие в мероприятиях **«Фестиваля науки» МГУ** 7-8 октября

16 ноября приняли участие в Международном конкурсе по русскому языку **«Русский**

медвежонок» (45 человек).

14 декабря приняли участие в Международном игровом конкурсе по английскому языку «**Британский бульдог**». Результаты будут в середине марта.

9 декабря состоялись ежегодные **Международные Де Голлевские чтения**.

Приняли участие ученики 11 класса:

Шалина Катя, «Изучение группы звезд на основе данных телескопа Gaia»

Голдовская Юлия, «Исторический анализ концепций европейского макияжа Нового и Новейшего времени (XVIII, XIX, XX, XXI вв.)»

Турчина Маша, проект «Создание инсталляции о чувстве потерянности себя среди социальных ролей»

Шафранова Саша, «Выявление трендов в моде и их изменения»

В декабре приняты к публикации в журнал «**Образование в современной школе**» следующие статьи:

Турчина Мария Васильевна, «Скрытый чердак».

Мовчан Федор Павлович, «Comparing the communal house and Narkomfin».

Александра Александровна Малышева, учитель литературы НОЧУ «Школы «Муми-Тролль», и ученики 7 класса. Тексты, написанные по мотивам современной литературы.

Всероссийская олимпиада, школьный этап, 2022г.

МХК

Победители: Иванова Вероника, Саша Шафранова, Юлия Голдовская

Призеры: Соня Подрабинек, Егор Семенихин, Маша Турчина

Английский

Призеры: Гудкова Соня, Коднир Гоша, Давид Дорман, Маликова Полина, Иванова Вероника, Мовчан Федя, Неговский Саша, Подрабинек Соня, Чумаченко Дуня, Шафранов Арсений

Биология

Призер: Дуня Чумаченко

История

Победитель: Неговский Саша

Математика

Победители: Гоша Коднир, Саша Мовсеян

Призер: Маликова Полина

Русский язык

Призеры: Маша Турчина, Соня Подрабинек

Физика

Призеры: Тимофей Першин, Полина Маликова

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады

Английский язык

Дорман Давид – победитель, 7 кл.

Биология

Чумаченко Дуня – призер, 7 кл.

МХК

Призеры: Подрабинек Соня, 10 кл., Турчина Маша, 11 кл.

Голдовская Юля – победитель, 11 кл.

Приглашены на Региональный этап Всероссийской олимпиады по МХК:

Голдовская Юля, Турчина Маша, 11 кл.

Мовчан Федя, Подрабинек Соня, 10 кл.

Приняли участие в Региональном этапе Всероссийской олимпиады по МХК:

Голдовская Юля, Турчина Маша, 11 кл.

Мовчан Федя, Подрабинек Соня, 10 кл.

IV. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы поступают в ВУЗы, среди которых: МГУ, Авиационный институт (МАИ), Финансовая Академия, Академия Народного хозяйства им Г. В. Плеханова, МГЛУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, РУДН, МГУЭСИ, МПГУ, РГТЭУ, ППГУ, Всероссийская академия внешней торговли, Институт международных отношений (МГИМО), Академия сельского хозяйства им. К. А. Тимирязева, Архитектурный институт, Юридическая Академия (МГЮА), Институт инженеров транспорта (МИИТ), Московский гуманитарный университет, Международный университет, Институт индустрии туризма, Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Статистический Университет, Технический университет гражданской авиации, Химико-технологический институт им. Д.И. Менделеева, Университет печати (МГУПП), Экономико-статистический институт, Университет МВД, медицинские вузы Москвы.

Поступление выпускников НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» в 2022г.

1. Арутюнян Грета – студентка РНИМУ им. Н.И. Пирогова
2. Буракова Елизавета поступила в Сибирский Федеральный Университет (Красноярск), Институт гастрономии
3. Георгиев Савелий – студент Финансового Университета

4. Голенбакова Надежда – студентка ВШЭ
5. Гончарова Христина поступила в МГСУ (Московский государственный строительный университет)
6. Зангавар Арсений – студент МГУ
7. Ладиков-Роев Юрий поступил МГТУ им. Н.Э. Баумана
8. Литвинов Артем – студент ВШЭ
9. Пересветов Родион – студент ВШЭ
10. Серебряная Ольга поступила в Московскую высшую школу социальных и экономических наук
11. Фаев Константин – студент МГУ.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Выпускников в 2022 году - 11 человек, все продолжили обучение в вузах.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для для 7–11-х классов. Занятия проводятся одну смену — для обучающихся 7–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «История» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С 1 сентября 2022г. реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Кадровый потенциал является основным ресурсом развития образовательного учреждения. Результаты работы школы обеспечивает команда профессионалов, построенная на современных управленческих принципах работы педагогического коллектива и администрации. Педагогический коллектив школы это сообщество учителей, готовых к реализации Программы развития, единой образовательной стратегии. Повышая свое педагогическое мастерство, изучая передовой педагогический опыт, современные тенденции развития образования, коллектив учителей стремится предоставлять стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативного учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности учащихся и их образовательные потребности.

Педагогический состав НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» укомплектован полностью. Свободных вакансий нет. Большинство учителей работает в штате на постоянной основе (83%).

Все преподаватели имеют высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Доля преподавателей, повышавших свою профессиональную квалификацию за последние 3 года - 100 %.

Педагогический состав – 32 человек.

Администрация – 7 человек.

Психологи – 3 человека

Обслуживающий персонал – 9 человек.

Итого сотрудников – 51 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой

осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 35 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» обеспечены учебниками, учебно-методической и художественной литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

По каждому предмету каждый учащийся обеспечен необходимым комплектом учебников, рабочих тетрадей, атласов и др.

Библиотека образовательного учреждения обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3714 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2004 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2139 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета школы.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2139	1152
2	Педагогическая	375	156
3	Художественная	840	470
4	Справочная	72	40
5	Языковедение, литературоведение	89	72
6	Естественно-научная	112	48
7	Техническая	42	27
8	Общественно-политическая	87	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда учебников и художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

НОЧУ «Школа «Муми-Троль»» располагается во встроенном нежилом помещении на 1 этаже жилого дома. Школа владеет помещением на правах аренды. Арендодатель – Департамент городского имущества города Москвы.

Общая площадь – 650,6 кв.м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы:

- 7 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой.
- лаборатория по физике и химии;
- столовая

– буфет-раздаточная
 Объекты физической культуры и спорта:

Площадь спортзала - 58 кв.м.

Спортзал используется:

- для проведения уроков физкультуры по расписанию,
- для проведения игр и физкультминуток на переменах,
- для проведения соревнований.

СВЕДЕНИЯ

о наличии технических средств обучения в 2022г.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние
1. Спортивный зал	1	+	+
2. Стадион	1		+
3. Актовый зал	-		
4. кабинеты:			
Русского языка	1	+	
Математики	1	+	
Химии	1	+	
Физики	1	+	
Иностранного языка	1	+	
5. Столовая	1	+	
6. Мебель		+	+
7. Техника		+	
8. Телевизор	5	+	+
9. Электронная смарт доска	2	+	
10. Пианино	1		+
11. Электропианино	1	+	
12.Компьютер (ноутбук)	26	+	
13.Компьютер стационарный	10	+	
14. Принтер+сканер	2	+	
15. Принтер лазерный	4	+	
16. Принтер струйный	3	+	
17. Ксерокс	1	+	
18. Аудиомагнитола	6	+	
19. Синтезатор	2	+	
20. Аудиоколонки	8	+	
21. Аудиоцентр	3	+	

22. Аудиусилитель комплект	2	+	
23. Фотоаппарат	2	+	
24. Видеокамера	1	+	
25. CD-проигрыватель	3	+	
26. DVD-проигрыватель	2	+	
27. Видеомагнитофон	1	+	
28. Видеокамера д\комп.	10	+	
29. Медиа-проектор	8	+	
30. Учебное оборудование для кабинета физики и химии	1	+	
31. Система аудиоконференций на 8 микрофонов	6	+	

Учебные кабинеты и аудитории оснащены современным оборудованием: компьютеры, проекторы, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски и др. Имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, в каждом здании есть выход в сеть Internet, имеются точки доступа Wi-Fi.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе «Муми-Троль» показала следующие результаты:

1. Структура ООП ООО для обучающихся 7-9 классов и ООП СОО 10-11 классов строго соответствуют требованиям ФГОС. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС.
2. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей (см. пункты 10.1, 10.2, 10.3 «Самообследования»). Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

по всем предметам учебного плана в соответствии с новыми требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся, наличие программы социализации и воспитания обучающихся.

3. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.
4. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

В 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют повышенному и высокому уровню, достигнуты высокие личностные результаты.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении:

- профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020-21 и 2021-22 учебном году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей и провела разъяснительную работу среди родителей о срочной необходимости обеспечений детей компьютерным.

За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами организации и проведения онлайн-уроков.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала опрос родителей. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков удаленной работы.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не всегда дают обратную связь. Также к трудностям можно отнести сложности восприятия учебного материала с экрана компьютера.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в

целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28 (из 33)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16 (из 31)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83 (из 100)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69,3 (из 100)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		25 (33%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе	человек	

количество педработников:		
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		нет
– первой		нет
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (4,7%)
– больше 30 лет		4 (9,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (11,9%)
– от 55 лет		9 (21,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,18

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет да/нет	да нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года НОЧУ «Школа «Муми-Троль» приступила к реализации ФГОС основного общего образования в 7-9 классах, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В отчетном периоде в практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и информационные.

Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, чувство патриотизма. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности учащихся, обеспечение возможности прочного овладения знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованиям общего среднего образования.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно – воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации оптимально регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно – правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательно–воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школьные психологи проводят определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объеме: по всем предметам имеются государственные программы. На основании анализа образовательной программы можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;

- все учебные программы обеспечены учебно–методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- программы реализуются в полном объеме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Учебный процесс обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Анализ последних трех лет функционирования НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.
3. В школе созданы все условия для самореализации учащихся, что подтверждается качеством и результатами участия в олимпиадах, конкурсах различного вида.
4. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по учебным предметам.
5. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.
6. Педагогический коллектив включен в инновационную деятельность.

Поставленные перед педколлективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Можно констатировать, что достигнуты следующие результаты: созданы условия для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи, обеспечен каждому учащемуся дифференцированный подход и созданы условия для реализации личностных способностей, усовершенствованы формы внеклассной работы.

Слабые стороны и резервы совершенствования школы:

1. Недостаточная учебно-материальная база отдельных кабинетов школы.
2. Недостаточное количество публикаций учителей методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших преподавателей.

По результатам самообследования работы НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» в 2022 году можно сделать вывод, что педагогический коллектив справился с намеченными задачами.

Основные направления работы на 2023 год:

- В каждом предметном МО продолжать индивидуально-дифференцированную и личностно-ориентированную работу с разными группами обучающихся: слабоуспевающими, «хорошистами», одаренными и высокомотивированными обучающимися.

- Продолжить работу по преемственности на разных уровнях обучения.
- Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Повысить социальную активность обучающихся и расширить круг участия обучающихся в городских образовательных программах.

- Повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей через систему мониторинга Собраний классных руководителей (планы классных руководителей, отчеты по четвертям).

- Создать условия для освоения педагогами новых образовательных и информационных технологии, активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развитие их творческого потенциала

- Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.
- Совершенствовать систему работы с учащимися с низкой познавательной активностью.

- Углубить знания о госсимволике и ее истории;
- Сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- Осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- Расширить и углубить представление о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на военной или альтернативной службе.