

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «МУМИ-ТРОЛЛЬ»**



**«Утверждаю»**

Директор НОЧУ «Школа «Муми-Тролль»

А.Ю.Пак

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»  
7 - 9 КЛАСС**

Программу составила – Ким Ю.В.,  
учитель истории и обществознания

**МОСКВА  
2020**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по истории для обучающихся 7-9 классов разработана на основе авторской программы Н.И. Ворожейкиной и Д.В. Заяц «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур» («Ассоциация XXI век, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования на базовом уровне, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования и учебным планом образовательного учреждения МБОУ «Школа № 106».

Согласно учебному плану НОЧУ «Школа «Муми-Тролль» на 2020-21 учеб. год изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7-9 классах преподаётся интегрированно, на него отводится часть уроков истории, обществознания и географии.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории и этнографии народов России.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Курс носит интегративный характер и способствует интеграции предметов гуманитарного цикла.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Требования к результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### *Требования к личностным результатам:*

- формирование **основ российской гражданской идентичности**, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции;
- как основы культурной истории многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать интеграцию содержания предметов гуманитарного цикла.

Системообразующим в содержании учебного курса является содержание российской культуры. Ценностно-смысловым стержнем организующим содержание курса являются: содержание традиционных религиозных культур России (православие, ислам, иудаизм, буддизм) и основы нравственности.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	ПОУ/Контрольные работы
1	Блок 1. Россия – многоконфессиональное государство	12	К/р - 1
2	Блок 2. Этнографическая картина Российской Федерации	7	Тест – 1, к/р - 1
3	Блок 3 Духовно-нравственные ценности в современном обществе.	5	Соч. – 1
4	Блок 4. История мировых религий. Роль религии в развитии культуры.	11	К/р – 1
5			К/р – 1
	Итого:	35	К/р – 4, тест – 1, соч. - 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>7 класс</b>		
<b>Блок 1. Россия – многоконфессиональное государство</b>		<b>12</b>
1	Россия – многоконфессиональное государство.	<b>1</b>
2	Традиционные религии народов России.	<b>1</b>
3.	Православие. Основные ценности. Православные храмы.	<b>1</b>
4	Православные традиции.	<b>1</b>
5	Буддизм: основные идеи. Буддистские храмы.	<b>1</b>
6	Традиции буддизма.	<b>1</b>
7	Ислам. Мечеть.	<b>1</b>
8	Традиции ислама.	<b>1</b>
9	Иудаизм. Связь иудаизма и христианства.	<b>1</b>
10	Традиции иудаизма. Синагога.	<b>1</b>
11	Религиозные и государственные праздники в нашей стране. Контр. раб.	<b>1</b>
12.	Итоговый урок: обсуждение рефератов.	<b>1</b>
<b>8 класс</b>		
<b>Блок 2. Этнографическая картина Российской Федерации.</b>		<b>8</b>
13	Россия – дружная семья народов.	<b>1</b>
14	Науки о народах: этнография, этнология, социально-культурная антропология.	<b>1</b>
15	Этническая карта Российской Федерации	<b>1</b>
16	Этногенез и этническая история русского народа	<b>1</b>
17	Неславянские народы европейской части России: этногенез и социальная организация	<b>1</b>
18	Народы Северного Кавказа: антропология, религия, культурогенез.	<b>1</b>
19	Народы Сибири: расселение, занятия, культура	<b>1</b>
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Этнографическая картина Российской Федерации» Контр. раб.	<b>1</b>
<b>Блок 3 Духовно-нравственные ценности в современном обществе.</b>		<b>4</b>

21.	Роль религии, традиций и обычаев в формировании нравственных ценностей человека.	<b>1</b>
22.	Свобода вероисповедания. Толерантность в обществе.	<b>1</b>
23.	Природа – наш дом.	<b>1</b>
24	Семья – хранитель духовных ценностей. Контр. раб.	<b>1</b>
<b>9 класс</b>		
<b>Блок 4. История и культура мировых религий</b>		<b>10</b>
25	Религия как феномен культуры	<b>1</b>
26	Ранние формы религиозного сознания. Славянское язычество.	<b>1</b>
27	Ранние формы религиозного сознания. Шаманизм и анимизм в Сибири	<b>1</b>
28	Появление монотеизма и его значение	<b>1</b>
29	История развития христианства в РФ. Культурное наследие христианства.	
30	Культура ислама. Ислам в Российской Федерации	
31	История распространения иудаизма в РФ. Культура иудаизма.	<b>1</b>
32	Восточные религии: джайнизм, буддизм, конфуцианство, даосизм. Буддизм в Российской Федерации	<b>1</b>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «История и культура мировых религий». Контрольная работа	<b>1</b>
34	Историческое сочинение на тему «Роль религии в развитии общества».	<b>1</b>
35	Анализ сочинений и контрольных работ.	<b>1</b>

#### Список дополнительной литературы для учителя

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
5. Гусейнов А.А. Великие моралисты. М., Республика, 1996.
6. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
7. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.
8. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
9. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
10. Радхакришнан С. Индийская философия. М., Миф, т. 1, 1993.
11. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
12. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.