

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Тролль»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



А.Ю. Пак

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

II класс

Учитель Ким Ю.В.

2020-2021 учебный год

Количество часов в год: **102**

Количество часов в неделю: **3**

1. Пояснительная записка

Цели и задачи предмета, его специфика:

Цель предмета: содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачи предмета:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности..

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА:

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. *Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение обществознания направлено на **достижение следующих результатов:**

Предметные результаты:

1. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
2. определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
3. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
4. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
5. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
7. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
8. работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
9. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
10. участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
11. формулирование полученных результатов;
12. создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностные результаты:

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 6) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 7) ориентировка на осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 8) применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России № 1089 от 5 марта 2004 г.), ФБУП (утвержден приказом № 1312 от 9 марта 2004 г.).

Реализация данной рабочей программы предполагает опору на уже имеющиеся знания учеников, полученные не только по обществознанию, но и по другим гуманитарным наукам; усиление аналитической стороны изучения предмета; использование таких преподавательских методов, как максимальный отход от учительского монолога, организация различных диалоговых форм обучения и анализа различных точек зрения по изучаемым проблемам; учащиеся старших классов должны овладеть навыками работы с документальным и справочным материалом и умением его толкования и анализа.

Содержание учебного предмета «Обществознание»:

Тема 6. Социальное развитие современного общества (22 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.

Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (22 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире.

Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Всего 72 часа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа для учащихся 11 класса на 102 часа при 3 ч. в неделю.

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования.

Для полноценной реализации дисциплины используется учебник «Обществознание» для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского.

Тематический план курса «Обществознание» в 11 классе (102 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Из них на</i>	
			<i>контроль</i>	<i>Проектную деятельность</i>
1	<i>Введение</i>	2		
2	<i>Входной контроль</i>	1	1	
3	<i>Тема 6. Социальное развитие современного общества</i>	29		
4	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по главе «Социальное развитие современного общества»</i>		2	6
5	<i>Тема 7. Политическая жизнь современного общества</i>	29		
6	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по главе «Политическая жизнь современного общества»</i>		2	6
7	<i>Тема 8. Духовная культура</i>	21		
8	<i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний по главе «Духовная культура»</i>		2	6
9	<i>Тема 9. Современный этап мирового развития</i>	15		6
10	<i>Итоговый контроль</i>	2	2	
12	<i>Резерв</i>	3		
	<i>ИТОГО:</i>	102		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 11 КЛАССЕ**

<i>№ ур р о к а</i>	<i>Оборудов ание, ИКТ</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>ДЗ (учебник Боголюбов а Л. Н.) (§ и стр.)</i>
-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------	----------------------	--------------------------------	---	--------------------------------	--

Раздел 6. Социальное развитие современного общества

1-2		Структура общества	вводный	Основное содержание	Знать понятия: Общество, структура общества. Уметь объяснять изученные положения	Знать понятия. Излагать изученное. Понимание предмета. Составить схему «Структура общества»	Лекция
3		<i>Входной контроль</i>	к		Актуализация знаний		
4	презентация	Социальная структура и социальные отношения	онз	Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения	Знать понятия: Классы, страты, люмпены, маргиналы. Уметь: -характеризовать с научных понятий основные социальные	Социальная стратификация. Социальная стратификация по Марксу и Веберу. Социальная мобильность. Лифты. Люмпены и маргиналы.	§1

					группы; - сопоставлять различные научные подходы.	Тенденции в развитии. Работа с документом в рубрике «Поработайте с	
						источником» стр.15- 16социальных отношений.	
5	презентация	Социальные институты	Комбинированный	Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность	Знать понятия: Социальные институты, социальная инфраструктура, социальная мобильность. Уметь осуществлять комплексный поиск и интерпритацию по определенной теме.	Основные признаки понятия «социальный институт». Проследить основные этапы институционализации на примере любого социального института. Примеры главных и неглавных социальных институтов. Показать на конкретных примерах различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов.	1) §2; 2) задание 5 к §2.
6		Роль экономики в жизни общества	Онлайн и комбинированный	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и уровень	Знать понятия: Экономика, способ производства,	Анализ материалов СМИ. Экономика и культура.	1) §3; 2) §3, план (С8);

				жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.	уровень жизни. Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных	Экономика и политика. Экономика и социальная структура общества.	3) §3;
					элементов социальной системы.		
7	презентация	Социальные статусы и роли	Онз, закрепление (ролевая игра)	Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.	Знать понятия: Социальный статус, главный статус, приобретаемый статус, престиж, социальная роль, имидж, ролевой конфликт. Развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой.	Участие в ролевой игре.	1) §4; 2) §4.
8-9	презентация	Социальные ценности и нормы	комб	Мораль и право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.	Знать понятия: Мораль, право, правовая культура, социализация. Развивать умения самостоятельного	Составить сравнительную таблицу «Роль права и морали в жизни общества».	§5

					выбора критериев для сравнения, сопоставления		
10-11	презентация	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	комб	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль.	Знать понятия: Отклоняющееся поведение, правонарушения, преступление. Использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения.	Решение проблемных заданий по теме «Социальная опасность преступности в России».	<u>§6</u>
12-13		Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Онз, Закрепление (ролевая игра)	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт.	Знать понятия: Социальные интересы, социальное сотрудничество, социальный конфликт. Формирование опыта, применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.	Участие в ролевой игре «Социальное сотрудничество»	§7
14	презентация	Этнос и нация	комб	Этническое многообразие	Знать понятия:	Составление	§8

					Этнос, народность, традиции, менталитет. Развивать умения передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	тезисного плана по данной теме.	
15	презентация	Межэтнические отношения и национальная политика	комб	Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений.. Конституционные основы государственной национальной политики РФ	Знать понятия: Межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика.	Составить таблицу «Причины межнациональных конфликтов». Участие в дебатах. Работа с документами по данной теме стр.98-100 учебника	§9
16		Демографическая ситуация в современной России	Онз (л.р)	Современная демографическая ситуация в РФ Демографическая политика в России	Знать понятия: Демографическая ситуация, демографическая политика.	Лабораторная работа (анализ схем, таблиц, диаграмм)	§10

					Развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах)		
17-18	презентация	Институт семьи и брака	Онз, комб	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности..	Знать понятия: Семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия. Владение умениями получения и осмысления социальной информации. Освоение учебного	Семинарская работа по теме «Тенденции развития семьи в современном мире». Мини-проекты «Семья в современном мире»	§11
					материала с помощью практической деятельности		
19-20		Культура бытовых отношений.	онз	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда	Знать понятия: Бытовые интересы, среда	Составить схему «Факторы, влияющие на среду	§12

				обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт	обитания. Освоение способов коммуникативной практической деятельности	обитания». Влияние урбанизации на быт человека. «Поработайте с источником» стр.127-128 учебника	
21-22	презентация	Молодежь в современном обществе	комб	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура.	Знать понятия: Молодежь, молодежная субкультура. Развивать умение участия в дискуссиях по актуальным проблемам	Круглый стол «Проблемы молодежи в современной России и способы их реализации».	§13
23-24		Социальная структура российского общества	онз	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденции развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственные стратегии борьбы с бедностью	Знать понятия: Тенденции социального развития, социальные проблемы, национальные проекты. Развивать умения создания идеальных моделей социальных процессов и явлений.	Защита проектов по теме «Направления социальной политики правительства России и их результаты».	§14
25		Социальное	<i>Кон</i>			Закрепление и	

		развитие современного общества	<i>трояно-обобщающий урок №1</i>		углубление знаний и умений, навыков, полученных при изучении темы.	
26-30	<i>Проектная деятельность (остальные два часа – резерв проектной деятельности - включены в сетку)</i>					
31-32	<i>Итоговый контроль</i>					

Тема 7. Политическая жизнь современного общества

33-34	презентация	Политическая система и политический режим	онз	Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим.	Знать понятия: Политическая система, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Политическая система, ее структура. Составить развернутый план по проблеме «Типы политических режимов в современном мире». Основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. Работа с рубрикой «Поработайте с	§15
-------	-------------	---	-----	--	--	---	-----

						источником» стр. 166-167 учебника	
35-36	презентация	Демократия	комб	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм.. проблемы современной демократии.	Знать понятия: Демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия. Развивать умения	Составить таблицу «Демократия, ее основные признаки и ценности». Круглый стол «Проблемы современной демократии».	§16
					работать с текстами различных стилей, понимать их специфику		
37-38	презентация	Государство в политической системе	комб	Государство -основной институт политической системы. Внутренняя и внешняя политика. Понятие бюрократии. Современная государственная служба и ее задачи.	Знать понятия: Государство, бюрократия, государственная служба. Развивать умения структурно-функционального анализа	Составить таблицу «Современная государственная служба и ее задачи». Государство – главный институт политической власти.	§17
39-40	презентация	Правовое государство и гражданское общество	Онз, дискуссия	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью	Знать понятия: Гражданское общество, правовое государство. Развивать умения	Дискуссия «Правовое государство – утопия или реальность?» Сущность и	§18

				институтов публичной власти.	участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам	значимость гражданского общества. Формы и пути осуществления общественного контроля над деятельностью институтов публичной власти.	
41-42		Место и роль СМИ в политической жизни	Онз, Ролевая игра	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	Знать понятия: СМИ, достоверная информация, типы информации. Развитие умений поиска нужной информации по заданной теме.	Участие в ролевой игре по данной проблеме.	§19
43-44		Политическое сознание и политическое поведение.	Онз, комб	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.	Знать понятия: политическое сознание, идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, национализм, политическая	Сущность политической идеологии. Составить таблицу «Виды политической идеологии». Роль идеологии в политической жизни. Составить таблицу «Политическое поведение и	§20-21

					психология. Развивать умения определять сущность изучаемого предмета. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.	формы». Возможности регулирования политического поведения. Решение практических задач стр.228-229 учебника	
45-46	презентация	Политические партии и движения	комб	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений.	Знать понятия: Политическая партия, классификация политических партий, сетевые структуры, устав, программа.	Составить схему «Классификация политических партий». Типы партийных систем. Семинарская работа	§22
					Развивать умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Участие в дискуссиях и подбор аргументов.	«Тенденции развития политических партий и движений».	
47-		Лидеры и элиты	Онз,	Политическая элита.	Знать понятия:	Решение	§23

48		в политической жизни	комб	Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления.	Политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления.	проблемных заданий на стр.252 учебника. Практикум «Определить тип лидерства современных политиков.	
49-50	презентация	Выборы в демократическом обществе	Онз, деловая игра	Избирательная система. Избирательная компания. Политические технологии избирателя.	Знать понятия: избирательная система, избирательная компания, политический имидж, популизма. Освоение и овладение умениями необходимых для социальной адаптации основных социальных ролей.	Ролевая игра «Выборы в демократическом обществе» (освоение социальных ролей)	§24
51-52		Человек в политической жизни	Онз, комб	Политическое участие. Политическая культура. Типология политических культур.	Знать понятия: политическое участие, роль, типы политической культуры. Развивать умение	Политическое участие и его формы. Таблица «Типология политической культуры». Работа с документом на	§25

					переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу)	стр. 275- учебника	
53-54	презентация	Политический конфликт	Онз, круглый стол или ролевая игра или практическая	Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов	Знать понятия: Политический конфликт. Развить умения отделять основную информацию от второстепенной. Критически оценивать полученную информацию, аргументировать свою позицию, овладение социальными ролями	Политический конфликт: причины, развитие, урегулирование, значение.	§26
55-56	презентация	Политический процесс	онз	Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в России.	Знать понятия: политический процесс, политическая система. Развивать умения сопоставлять различные подходы. Различать в	Политический процесс: основные положения. Выявление особенностей политического процесса в современной России	§27

					социальной информации факты и мнения,		
					аргументы и выводы		
57-58	Контрольная работа № 2 «Политическая жизнь современного общества»	Политическая жизнь современного общества	<i>КР №2</i>			Закрепление и углубление знаний умений и навыков, полученных при изучении раздела	
59-61	<i>Проектная деятельность (остальные три часа – резерв проектной деятельности - включены в сетку)</i>						

Тема 8. Духовная культура

62-63	презентация	Духовное развитие общества	онз	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.	Знать понятия: Культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность. Развивать умение нравственной оценки социального поведения людей.	Культура. Разделение материальной и духовной культуры. Способы развития духовной культуры. Диалог культур.	§29
64-65	презентация	Духовный мир личности	комб	О духовном мире и духовности. Мировоззрение – ядро	Знать понятия: Мировоззрение, менталитет,	Сущность внутреннего мира человека.	§30

				духовной жизни.	духовные ценности, патриотизм, гражданственность. Развивать умения сравнения социальных явлений, выявляя их общие черты и различия.	Сущность и значение патриотизма и гражданственности, их общие черты. Типы мировоззрений, их характеристика.	
66-67		Мораль и нравственность	комб	Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура.	Знать понятия: Мораль, нравственность, нравственная культура. Развивать умение нравственной оценки социального поведения людей.	Отличие принципов морали от моральных норм. Причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. Нравственная культура личности (написать эссе по данной теме)	§30
68-69	презентация	Наука	онз	Единство истины и пользы. Функции науки. Большая наука. Этика науки	Знать понятия: Наука, этика науки. Развивать умение критического восприятия и осмысления разнородной социальной информации,	Наука, ее функции, значимость. Социальная ответственность ученых. Роль науки в современном мире.	§31

					отражающей различные научные подходы		
70-71		Образование в современном мире	Комб (онз, дискуссия, проекты)	Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на путях модернизации	Знать понятия: Образование, профильное, национальный проект. Дискуссионные навыки. Разработка групповых ученических проектов.	Образование, его значение. Развернутый составить план по проблеме «Тенденции развития образования в современном мире». Дискуссия по теме «Российское образование на путях модернизации». Защита проектов «Школа будущего»	§32
72-74	презентация	Религия как одна из форм культуры.	онз	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести	Знать понятия: Мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными	Сообщения (проекты) и составление схемы «Мировые религии». Признаки религиозного сознания. Значение религии в жизни общества на разных исторических этапах и в	§33

					убеждениями.	современном мире. Сущность принципа свободы совести, и его реализация в законодательстве РФ.	
75		Место искусства в духовной культуре	комб	Что такое искусство? Споры о сущности искусства. Функции искусства, его структура. Современное искусство.	Знать понятие: искусство. Развивать умение работать с различными неадаптированными источниками социальной информации	Искусство, его сущность, функции, структура, значение. Написать эссе по данной теме	§34
76-77		Массовая культура.	Онз, дискуссия	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.	Знать понятия: Массовая культура, СМИ. Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным	Массовая культура в России. Дискуссия по теме «Роль СМИ в современном обществе – благо или проблема?»	§35
					социальным проблемам, оппонировать иному мнению		
78-79		КР №3					
80-83	<i>Проектная деятельность (остальные два часа – резерв проектной деятельности - включены в сетку)</i>						

ТЕМА 9. Современный этап мирового развития

83-84	презентация	Многообразие современного мира	ком б	Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на современном этапе развития. Индустриальные общества. Достижения и противоречия Западной цивилизации.	Знать понятия: Традиционная цивилизация, индустриальная, постиндустриальная цивилизация. Развивать умение самостоятельного выбора критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.	Составить таблицу «Классификация цивилизаций и их характеристика»	§36
85-86		Глобализация и ее последствия	ком б	Глобализация. Экономика и глобализация. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия.	Знать понятия: глобализация. Развивать умение следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации.	Круглый стол по теме «Глобальные проблемы и пути их разрешения»	§37
87-88		Сетевые структуры в современной мировой политике	конз	Сети политические. Сетевой терроризм.	Знать понятия: Сети политические, терроризм, экстремизм. Совершенствовать умения участвовать в	Особенности и отличительные черты современного политического терроризма и его	§38

					дискуссиях по актуальным проблемам.	степень опасности.	
89-90		Целостность и противоречивость современного мира	ком б Пра ктик ум	Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.	Овладение умениями получения и осмысления социальной информации.	Последствия перехода к информационному обществу. Проблемы глобализации и пути их разрешения.	§39
91-96	<i>Проектная деятельность</i>						
97-98		<i>Итоговый контроль</i>				Закрепление знаний и умений и навыков, полученных при изучении данного курса	
99-102		Резерв					