

Негосударственная общеобразовательная организация частное учреждение
«Школа «Муми-Троль»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



А.Ю. Пак

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10 класс

Учитель Ким Ю.В.

2020-2021 учебный год

Количество часов в год: **102**

Количество часов в неделю: **3**

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос.акад.наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд., М. : Просвещение, 2009. – 416с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности**, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.

Задачи обучения:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОБУЧЕНИЯ.

В результате изучения курса обществознания в 10 классе обучающиеся должны:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять комплексный поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В основе содержания обучения обществознанию лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается

- способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию
- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь
- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

Глава 1 Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук;
- особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию;
- знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время.
- знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века;
- знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Уметь

- классифицировать группы социально-гуманитарных наук;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»;

Глава 2. Общество и человек

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- природу человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции;
- цель и смысл жизни человека;
- науки о человеке;
- духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы;
- мировоззрение и его роль в жизни человека, виды мировоззрений;
- основные характеристики, структуру деятельности и ее мотивацию;
- чувственное и рациональное познание;
- особенности научного познания, критерии истины;
- соотношение биологического и социального в человеке;
- основные характеристики личности;
- социализация личности, виды социализации;
- меру свободы и виды ответственности.

Уметь

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы;
- приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы;
- давать определение понятий;
- характеризовать моральные ценности;
- объяснять сущность мировоззрения;
- объяснять сущность чувственного и рационального познания;
- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения;
- характеризовать черты деятельности;
- определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания;
- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.

Глава 3 Деятельность как способ существования людей

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- многозначность понятия культура;
- формы и разновидности культуры;
- функции культуры;
- сущность морали, мораль как регулятор социального поведения, категории морали, высшие духовные ценности;
- что такое религия, виды религий; особенности мировых религий; религиозное сознание, религиоведение; светское сознание;
- сущность искусства, его происхождение и основные формы;
- наука в современном обществе, функции науки, классификацию наук;
- цели и функции образования в современном мире, основные элементы системы образования.

Уметь

- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;
- анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;
- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;
- разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;
- определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества;
- анализировать произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает;
- аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.

Глава 4. Сознание и познание

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- понятия: знание, познавательная деятельность, онтология, гносеология, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, понятие, суждение, эмпиризм, рационализм,

относительная истина, абсолютная истина, жизненный опыт и здравый смысл, научная революция, научная теория, научный эксперимент, гипотеза, научное социальное познание, обыденное знание, методы социального познания, ценности, общественное сознание, индивидуальное сознание, общественная психология, идеология, самопознание, самосознание, самооценка;

- структуру познания как вида деятельности;
- основные формы чувственного и рационального познания;
- особенности чувственного и рационального познания;
- критерии истины;
- миф как способ познания мира;
- опыт повседневной жизни как способ познания мира;
- познание средствами искусства;
- особенности научного познания;
- уровни научного познания;
- методы научного познания;
- причины дифференциации научного знания;
- основные принципы научного социального познания;
- обыденное и научное социальное познание;
- сущность и особенности общественного сознания;
- уровни общественного сознания;
- этапы самосознания;
- факторы, влияющие на самооценку.

Уметь

- объяснять смысл категории «бытие»;
- сопоставлять познавательную и трудовую деятельности;
- характеризовать основные формы рационального мышления;
- объяснять связь чувственного и рационального познания;
- характеризовать познавательную и мировоззренческую ограниченность эмпиризма;
- характеризовать пути познания мира;
- отличать научное познание от обыденного;
- объяснять причины дифференциации научного знания;
- определять своеобразие социального знания в сравнении с естественно - научным;
- понимать сущность сознания;
- характеризовать основные черты и формы общественного сознания;
- характеризовать этапы самопознания;
- определять факторы, влияющие на самооценку.

Глава 5. Личность. Межличностные отношения

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

Знать

- сущность социальной структуры;
- понятия: социальная группа, стратификация, дифференциация, неравенство;
- исторические типы социальной стратификации;
- виды социальной мобильности, социальные лифты;
- основные социальные роли;
- факторы, влияющие на социальный статус;
- сущность этноса, его признаки;
- причины национальных конфликтов;
- классификацию конфликтов, способы решения конфликтов;
- основные нормы правовых основ брака.

Уметь

- анализировать социальный образ, имидж личности;
- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы;
- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства;
- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;

- анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;
- анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;
- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни;
- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
- определять причины отклоняющегося поведения;
- объяснять социальную опасность преступности;
- описывать жизненный цикл.

Итоговое повторение. Итоговое повторение курса планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

2 часа в неделю, 70 часов – в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал по предмету Обществознание в 10 классе (профильный уровень) складывается из следующих содержательных компонентов: Введение, социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность, общество и человек, деятельность как способ существования людей, сознание и познание, личность, межличностные отношения.

Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (14 часов)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

Глава 2. Общество и человек (20 часов)

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Глава 3. Деятельность как способ существования людей (12 часов)

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Политическое лидерство.

Виды и уровни человеческих знаний. Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Глава 4. Сознание и познание (15 часов)

Бытие и познание. Онтология. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Чувственное и

рациональное познание. Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Миф как способ познания мира. Опыт повседневной жизни. Здравый смысл. Народная мудрость. Особенности научного познания. Уровни и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научное мышление. Научные революции. Научное социальное познание. Обыденное социальное познание. Гуманитарное знание. Сознание индивидуальное и общественное. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самосознание. Формирование личности.

Глава 5. Личность. Межличностные отношения (20 часов)

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Социализация индивида. Факторы формирования личности. Стадии развития личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства, и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению. Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. мода в общении. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты. Межличностная совместимость. Групповая дифференциация. Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы

Резерв - 5 часов.

Подготовка и защита исследовательских проектов 16 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Литература для учителя:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 классы. М.: АСТ: Астрель Хранитель, 2009.
2. Баранов П.А.: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А.Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова. Изд. Перераб. И доп. – Москва; АСТ: Астрель, 2016. – 542с.
3. Баранов П.А. Обществознание: ЕГЭ – Учебник / П.А.Баранов, С.В.Шевченко. – М.: Астрель, 2013. – 478с.
4. Боголюбов Л.К., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2009.
5. Боголюбов Л.К. Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
6. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Основы современной цивилизации. М.: Бюро Денди, 1992.

7. Боголюбов Л.К., Кинкулькина А. Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.
8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
9. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 класс. М.: Просвещение, 2001.
11. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 – 192с.
12. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./Сост.Т.А.Корева. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 302с.
13. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 512с.
14. Чернышёва О.А., Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развёрнутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А.Чернышёва. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 64с.
15. Щепанский Р.А. Шпаргалка по семейному праву: ответы на экзаменационные билеты. – М.: Аллель, 2008. – 64с.

Литература для обучающихся:

- 1.«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.
- 3.Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;
- 4.В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

Материалы для контроля

1. Единый государственный экзамен 2006-2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2016;
2. Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское слово-2006;
3. Клименко А.В., С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008
4. Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
5. Сборники КИМов за 2015-2017 годы
6. А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты – М.: Материк – Альфа,2009

Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10 класс

Обществознание

Раздел	количество часов	Формы и периодичность промежуточной аттестации
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	14	Входная контрольная работа
Общество и человек	20	Дискуссия, эссе
Деятельность как способ существования людей	12	Эссе по теме
Сознание и познание	15	Тестирование в формате ЕГЭ «Сознание и познание»
Личность. Межличностные отношения	20	Эссе по теме
Резерв	5	
Защита исследовательских проектов	16	
ВСЕГО:	102	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Тема урока		
I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.)			
1	Вводный урок. Социально – гуманитарные науки, их классификация.		
2-3	Специфика философского знания.		
4	Входная контрольная работа		
5-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях		
7-8	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время		
9	Русская философская мысль в XI – XVIII веках.		
10-11	Русская философская мысль в XIX – XX веках.		
12	Мир профессий. Мотивы выбора.		
13	Профессии социально – гуманитарной направленности.		
14	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»		
15-19	Проектная деятельность учащихся		
II «Общество и человек»			
20	Происхождение человека и становление общества.		
21-22	Сущность человека как проблема философии.		
23	Социальная сущность деятельности.		
24	Общество и общественные отношения.		
25-26	Взаимодействие природы и общества.		
27	Общество как развивающаяся система.		
28	Сферы общественной жизни.		
29	Типология обществ.		
30-31	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Формации и цивилизации		
32	Исторический процесс		
33	Роль народа в историческом процессе.		
34	Общественный прогресс: его критерии и противоречивость.		
35	Многообразие путей и форм общественного развития		
36	Свобода в деятельности человека. Взгляды философов на свободу		
37-38	Дискуссия: прогресс, свобода и общество		
39	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу «Общество и человек»		
40-44	Проектная деятельность учащихся		
III «Деятельность как способ существования людей»			

45-46	Деятельность людей и ее многообразие.		
47-48	Содержание и формы духовной деятельности.		
49	Трудовая деятельность.		
50-51	Политическая деятельность.		
52-53	Власть. Легитимность власти.		
54-56	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу (Эссе, контрольная работа, работа в группах)		
57	Проектная деятельность учащихся		
	IV «Сознание и познание»		
58-59	Познание как деятельность.		
60	Чувственное познание. Рациональное познание.		
61	Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина.		
62-63	Многообразие путей познания мира.		
64-65	Научное познание.		
66	Социальное познание		
67	Сознание индивидуальное и общественное.		
68	Теоретическое и обыденное сознание.		
69	Самопознание		
70-71	Самосознание и формирование личности.		
72	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		
73-74	Проектная деятельность учащихся		
	V «Личность. Межличностные отношения»		
75	Индивид, индивидуальность, личность.		
76-77	Становление личности.		
78-79	Направленность личности.		
80	Общение как обмен информацией.		
81	Общение как взаимодействие.		
82-83	Общение как понимание.		
84	Малые группы.		
85-86	Групповая сплочённость.		
87-88	Конформное поведение.		
89	Групповая дифференциация.		
90	Лидерство.		
91	Семья как малая группа.		
92	Антисоциальные и криминальные молодёжные группы.		
93	Конфликт в межличностных отношениях.		
94	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу V «Личность. Межличностные отношения»		
95-97	Проектная деятельность учащихся		
98-102	Резерв		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Входная контрольная работа по обществознанию. 10 класс.

Вариант 1

A-1 Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует

Входная контрольная работа по обществознанию. 10 класс.
Вариант 2

A-1 Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Все это характеризует Сашу как

- 1) гражданина 2) индивида 3) личность 4) сына

A-2 Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- 1) обеспечение правового поля экономической деятельности 2) производство общественных благ
3) контроль объема денежной массы 4) поддержание конкуренции, борьба с монополиями

A-3 Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: родители - пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга 2) укрепление родственных связей
3) совместное ведение домашнего хозяйства 4) воспитание детей

A-4 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.
Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.
1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A-5 Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

- А. РФ является федеративной республикой.
Б. Государственной религией РФ является православие.
1) верно только 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B-1 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

Творчество, образность, доказательность, яркость, эмоциональность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда, свой выбор объясните

B-2 Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) премьера телесериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

C-1 Прочтите текст и выполните задания

В экономике государства обычно различают макро- и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов —

количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь? Приведите примеры из жизни.